

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(Детский сад № 95)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Детский сад № 95

(протокол от 14 апреля 2026 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего Детским садом № 95

от 16 апреля 2026 г. № 58

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
за 2025 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Учреждения.

Цель проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад № 95)
2.	Руководитель	Першина Надежда Ивановна
3.	Адрес организации	улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426.
4.	Телефон	8(3439) 37-00-95
5.	Адрес электронной почты	DC95-zav@yandex.ru
6.	Учредитель	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» Почтовый адрес: 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, пр.Победы, д.15а. Телефон: (3439) 39-62-01 Официальный сайт: http://obr-ku.ru Официальная группа в «ВКонтакте»: https://vk.com/club169415274 Электронный адрес: mouo_ku@mail.ru
7.	Дата создания	1983
8.	Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2020 г. № 14476. Дополнительное образование детей и взрослых от 03 июля 2020 г. № 537-ли, серия 66П01 № 0017922)
9.	Официальный сайт	http://dou95.obrku.ru
10.	Официальная страница в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/dou95ku
10.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах - 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида (с 7:00 до 19:00), 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида(с 7:30 до 17:30)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад) построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999 г. № 88.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» 23.06.2006г. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 004822799.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации 24.10.2011 г. серия 66 № 006453059.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Приказ начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 27.02.2024 г. № 58).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» - расположен в Красногорском районе в глубине жилого квартала, вдали от автомобильных дорог. Ближайшее окружение: школы № 17, 25, 40; детская поликлиника № 2, аптека.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Общая площадь здания 3675,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом № 95 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».

Единоличным исполнительным органом Детского сада № 95 является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью, квалификация которого соответствует требованиям.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает: <ul style="list-style-type: none">• предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения, изложения его в новой редакции;• предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;• предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или об его ликвидации;

	<ul style="list-style-type: none"> • предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; • предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению заведующего Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; • предложения членов Наблюдательного совета, участников образовательных отношений Учреждения о выступлении Наблюдательного совета от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 72 Устава.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.

В детском саду создан Совет родителей, который создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саду действует первичная профсоюзная организация учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательного учреждения, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В 2025 году коллегиальными органами решались следующие вопросы:

- на Наблюдательном совете: рассмотрены проекты плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

- на Педагогическом совете: утверждались годовой план, состав творческих и проблемных групп, положений по конкурсам на уровне детского сада, кандидаты для участия в областных профессиональных конкурсах, рассмотрение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, рассмотрение отчета по самообследованию.

- На Общем собрании работников детского сада выбирались: комиссия по распределению стимулирующих выплат, уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда; рассматривались вопросы о выполнении соглашения по охране труда, принятия дополнительного соглашения к Коллективному договору, о награждении работников грамотами различного уровня; заслушивались отчеты работы комиссии по охране труда и т.д.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система управления обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей.

В течении 2025 года Детским садом продолжена работа по ведению государственного паблика – официальная группа «ВКонтакте» (<https://vk.com/dou95ku>), где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: *Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.*

II. Оценка образовательной деятельности

Оценка контингента воспитанников

На 01.01.2025 г. в Детском саду № 95 функционировало 11 групп общей численностью 184 ребенка, из них 2 группы раннего возраста с 1 до 2 лет и 1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (50 детей), 6 дошкольных группы общеразвивающей направленности (110 детей), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет (24 ребенка, из них 1 ребенок инвалид).

На 01.09.2025 г. произошли изменения в комплектовании за счет уменьшения количества детей дошкольных групп: функционирует 1 группа раннего возраста с 1-2 лет и 2 группы с 2-3 лет; 6 групп дошкольного возраста, 2 группы ТНР. Общее количество детей составило 178 детей.

Таким образом, уменьшение числа контингента объясняется отсутствием детей в очереди, решением семьи приоритета домашнего воспитания ребенка до 2 лет.

Распределение детей по возрастным группам на 2025 г. представлено в таблице.

Период	Общее кол-во воспитанников	Ранний возраст			Дошкольный возраст				Группа ТНР
		1- 1,5л	1,5-2л	2-3л	3-4г	4-5л	5-6л	5-7л	3-7л
31.05.2025 г.	184	15	15	20	32	16	42	20	24 (1 ребенок инвалида)
		1-2 л		2-3 л	3-4г	4-5л	5-6л	6-7 л	3-7л
01.09.2025 г.	178	21	-	33	22	30	15	33	24 (2 ребенка инвалида)

Анализируя представленные данные, необходимо отметить уменьшение контингента воспитанников Детского сада.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (от 25.10.2023 г. № 783);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 27.02.2024 г. № 58;
- Локальными актами Детского сада.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих программ: Учебно-методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (группы компенсирующей направленности).

Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенным в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Детского сада.

Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу, разрабатывается годовой план работы, календарно-тематические планы педагогов.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с образовательной программой и содержит здоровьесберегающую направленность воспитательно-образовательного процесса, направлена на всестороннее развитие ребенка.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2):

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;

- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	141	84%
Неполная (с матерью/ с отцом)	25	15%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	57	35,2%
Два ребенка	72	44,4%
Три ребенка и более	33	20,4%

Воспитательная работа регламентируется календарным планом воспитательной работы, являющийся частью ООП детского сада и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Включили в календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 г. № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) в 2025 году была проектная деятельность. В течение года семьи воспитанников принимали активное участие в городском фестивале семейного творчества, педагоги активно привлекали родителей и детей к участию в совместных проектах с социальными институтами: обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения, библиотека им. Островского, Детский культурный центр, Центральной детской библиотекой им. П.П. Бажова, Центр культурного развития «Клевер», Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки (ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»), ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Активное и систематическое участие всех участников образовательных отношений: Благотворительная акция «Новогодний подарок солдату»; акция «Письмо солдату»; акция, приуроченная ко Дню защитника Отечества/Здоровья Желаем; Благотворительная акция Весенняя неделя добра «Добру откроются сердца», Экологическая акция «Принеси пользу»; акция, посвященная Международному Дню защиты животных; Межрегиональная акция «Читаем Агнию Барто»; «Родительский патруль» и др.

Педагоги активно реализуют проекты:

- *Группы раннего возраста*: Программа по адаптации детей раннего возраста, «Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Сенсорное развитие детей раннего возраста», «Наши любимые игрушки», «Большие и маленькие», «Игрушки», «Домашние животные», «Волшебная пуговка».

- *Группы дошкольного возраста*: «Маленькие исследователи», «Мир растений», летний оздоровительный проект «Веселый летний марафон», «Развитие связной речи и воображения у детей, посредством инновационной технологии сторителлинг с использованием «Кубиков историй для детей 4-5 лет», «Сказкотерапия как средство развития связной речи и творческих способностей детей 4-5 лет», «Эколята-дошколята», «Вместе с книгой мы растем», «В стране красивой речи», «В стране LEGO», «Шахматы», «Интеллектуальная мозаика», «ПДД для малышей», «Коллекционирование», «Мы живем на Урале», «Шагаем по клеточкам», «Использование нейрогимнастики с детьми старшего дошкольного возраста», «Урал опорный край державы», «Быстрее, выше, сильнее» (инструктор по физической культуре), «Веселая скакалка» (инструктор по физической культуре), «Музыка доступна всем» (музыкальный руководитель), «Творим вместе» (музыкальный руководитель).

- *Группа ТНР*: «Эколята-дошколята», «Думаем, сочиняем, рассказываем», «Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста по методике Т.А. Ткаченко», «Ловкие пальчики», «Мы живем на Урале», «Нейроактивность – путь к развитию речи», «Играем вместе» (совместный проект групп ТНР), «Оригами» (педагог-психолог), «Читай-ка» (учитель-логопед, воспитатели).

Детско-родительские клубы «Заботливые родители», семейный клуб «Разноцветная радуга» (группы раннего возраста).

Инновационная деятельность в 2025 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: *дыхательная, артикуляционная, зрительная, мимическая, пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, логопедический массаж, арт-терапия, стретчинг, элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-аэробика и др.;*

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности авторы: *Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.*;

- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология основ безопасной жизнедеятельности;
- социоиговая технология авторы: Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология «Говорящие стены»;
- нейропсихологические технологи;
- технология «ТРИЗ». Составление творческих рассказов по сюжетной картине (авторы: Сидарчук Т.А., Лелюх С.В.).

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;
- развивающие технологии «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;
- технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина;
- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;
- мнемотехника;
- скрайбинг;
- друдлы;
- техника «Волшебная леска»;
- «Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Лэпбук».

В текущем году в группах раннего возраста продолжена реализация методического комплекта О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Дополнительное образование

В детском саду при реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги осуществляют следующие программы

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная направленность «Египетское письмо» О. Шурыгиной	5-6 лет	47 детей
«Здоровый малыш»	2-3 года	20 детей
Художественная направленность «Слушание музыки»	6-7 лет	18 детей

В дополнительном образовании задействовано 89 % воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

В 2025 году велись платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Футбол»	5-7 лет	17 детей
гимнастика «Жемчужинки»	3-5 лет	7 детей
гимнастика «Грация»	5-7 лет	3 ребенка
<i>художественная направленность</i>		
хореография «Солнечные лучики»	3-5 лет	20 детей
хореография «Танцевальная радуга»	5-7 лет	5 детей
«Вокал»	3-7 лет	22 ребенка
<i>техническая направленность</i>		
«Юные конструкторы»	4-5 лет	6 детей
«Технознайки»	5-7 лет	11 детей
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
«Подготовка к школе»	5-7 лет	10 детей
«Речевтик»	3-7 лет	8 детей
<i>коррекционно-профилактическая направленность</i>		
«Гимнастика для ума»	3-6 лет	ребенок

С 01.09.2025 г. внесены корректировки по реализации программ дополнительного образования:

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Футбол»	4-7 лет	22 ребенка
гимнастика «Грация»	3-7 лет	13 детей
<i>художественная направленность</i>		
хореография «Танцевальная радуга»	3-7 лет	13 детей
«Вокал»	3-7 лет	24 ребенка
«Творческие ладошки»	3-5 лет	12 детей
<i>техническая направленность</i>		
«Юные конструкторы»	4-5 лет	3 ребенка
«Технознайки»	5-7 лет	11 детей
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
«Подготовка к школе»	5-7 лет	15 детей
«Речевтик»	3-7 лет	13 детей
<i>коррекционно-профилактическая направленность</i>		
«Гимнастика для ума»	3-7 лет	15 детей

За 2025 год платные образовательные услуги посетило 122 воспитанника.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2025 года, показал, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по технической и художественной направленностям.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с ОП ДО и содержит

здоровьесберегающую направленность, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для детей раннего возраста были созданы все условия для успешной адаптации, в том числе соблюдение всеми педагогами и родителями (законными представителями) выполнения рекомендаций по подготовке детей к поступлению в детский сад.

Результаты адаптации детей раннего возраста

<i>Всего детей</i>	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная	Не закончен период адаптации	Не прошли адаптацию
30 детей	4 ребенка	14 детей	3 детей	4 ребенка	5 детей (не посещали детский сад)

Результатов адаптации детей дошкольных групп

Степень адаптации	<i>Всего детей</i>	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа «А»	Подготовительная группа «Б»
Легкая	5	-	4	1	-
Средняя	5	3	-	-	2
Усложненная	0	-	-	-	-
Адаптация не закончена	1	1	-	-	-
Всего детей	11	4	4	1	2

Результатов адаптации детей групп ТНР

Степень адаптации	<i>Всего детей</i>	ТНР «А»	ТНР «Б»
Легкая	5	5	-
Средняя	3	3	-
Усложненная	-	-	-
Адаптация не закончена	1	1	-
Всего детей	9	9	-

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	
5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-0%	4-33%	4-44%	4-33%	4-5%	4-23%
3-83%	3-55%	3-23%	3-67%	3-77%	3-61%
2-17%	2-12%	2-33%	2-0%	2-18%	2-16%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет продолжена индивидуальная работа.

**Результаты мониторинга достижения
детьми групп дошкольного возраста освоения Программы**

Образовательные области					Итоговый показатель
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально- коммуникативное</i>	<i>Художественно- эстетическое</i>	
5-3%	5-3%	5-0%	5-0%	5-0%	5-1%
4-35%	4-33%	4-30%	4-25%	4-36%	4-32%
3-61%	3-60%	3-66%	3-70%	3-61%	3-64%
2-1%	2-4%	2-4%	2-4%	2-3%	2-3%
1-0%	1-0%	1-0%	1-1%	1-0%	1-0%

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития, которым направлены на ПМПК, где рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В мае 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 27 человек (подготовительные группы – 18 детей, 7 детей старших групп и 2 детей группы ТНР). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2024-2025 учебный год выглядят следующим образом:

**Результаты освоения обучающимися ОП ДО по итогам мониторинга,
проводимый организацией**

Образовательные области					
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально- коммуникативное</i>	<i>Художественно- эстетическое</i>	<i>Итоговый показатель</i>
5-1%	5-1%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-18%	4-33%	4-37%	4-29%	4-21%	4-28%
3-72%	3-58%	3-45%	3-69%	3-69%	3-63%
2-9%	2-8%	2-18%	2-2%	2-10%	2-9%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: По результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2025 году воспитанники Детского сада № 95 имели возможность реализовать свой творческий и физкультурно-спортивный потенциал в различных конкурсах.

Воспитанники участвовали в муниципальных, федеральных и международных конкурсах:

Уровень/педагог	Название	Результат
Муниципальный / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 2 ребенка - Рулева В.А., Штельц И.Б. 4 ребенка - Бороздина О.В., Углова М.М. 1 ребенок - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В., 1 ребенок - Ильясова О.А. 2 ребенка - Иванова С.А., Тимошкова Л.А. 4 ребенка - Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Творческий конкурс, посвященный Году защитника Отечества «Шагом марш!»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место Диплом за 1 место Диплом за 2 место Дипломы за 1, 3 место Дипломы 1,2, 3 место Диплом за 2 место
Муниципальный / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 1 семья	Фестиваль по конструированию «Город Трудовой Доблести» в рамках городского фестиваля семейного творчества, посвященному 80-летию Победы	Участие
Муниципальный / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 12 семей	Городской конкурс «Каменская радуга»	Диплом 3 место
Муниципальный / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 5 семей	Конкурс «Я рисую космос, звёзды и полёт»	Участие
Муниципальный / - Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 1 семья - Бороздина О.В., Углова М.М. 1 семья - Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. 1 семья	Спортивный лыжный фестиваль «На лыжи!»	Диплом 1 место Участие Диплом 3 место
Муниципальный / - Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 18 семей - Рулева В.А., Штельц И.Б. 8 семей	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Участие
Муниципальный / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 3 семьи	«Весёлые старты» в рамках городского семейного фестиваля	Диплом 1 место
Муниципальный / Рулева В.А., Штельц И.Б. 6 семей	«Молодая гвардия» (спортивная игра)	Участие
Муниципальный / - Рулева В.А., Штельц И.Б. 1 ребенок - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. 1 ребенок - Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 1 ребенок - Ильясова О.А., Иванова А.М. 3 ребенка - Бегунова А.В., Мальцева Г.И. 1 ребенок	Городской творческий конкурс праздничных венков «Зимний круговорот»	Диплом 2 место Диплом 2 место Диплом 3 место Участие Диплом 3 место
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 1 семья	Физкультурное мероприятие Каменск- Уральского городского округа «Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей-2025»	Участие
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 6 семей	Конкурс чтецов «Читаем вместе, читаем вслух!»	Сертификаты за участие

Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 7 семей	Поэтический видеоконкурс чтецов «Будь на волне – читай!»	Дипломы II степени Дипломы III степени
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 2 семьи	Конкурс русского народного костюма «Иван да Марья»	Диплом за участие
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Соревнование по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»	Участие
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Спортивные состязания «Веселые старты», в рамках городского Семейного фестиваля	Благодарность за участие
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 1 ребенок	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Диплом за 3 место
Муниципальный/ - Бороздина О.В., Углова М.М. 4 ребенка - Туринцева Д.А. 1 ребенок - Галеева Н.А., Моторина Е.Р. 2 ребенка - Малькова О.А., Тарасова О.А. - Халявина О.Н.	Конкурс рисунков «Осень на Урале»	Грамота за 3 место Сертификат участника Грамота за 2 место
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 1 ребенок	IV инклюзивный творческий фестиваль «Марафон талантов»	Диплом участника
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 2 ребенка	Городской конкурс «ТИМ»	Диплом за 3 место
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. 1 семья	Творческий конкурс «Семейные традиции»	Участие
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. 1 семья	Творческий конкурс «Снеговик в каждой семье»	Участие
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. 2 семьи	«Елочка безопасности»	Участие
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. - Туринцева Д.А., Шулепова А.А.	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	Дипломы 2 и 3 степени
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. - Малькова О.А., Тарасова О.А. - Галеева Н.А., Моторина Е.Р. - Рулева В.А., Штельц И.Б. - Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. - Бегунова А.В., Мальцева Г.И.	Муниципальный этап всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неополимая купина»	Диплом 3 место Диплом 2, 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом 3 место
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. 2 семьи - Малькова О.А., Тарасова О.А. 1 семья - Иванова С.А., Тимошкова Л.А. 2 ребенка	Творческий конкурс «Я рисую звезды, космос и полет»	Благодарственное письмо за участие
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В.	Творческий конкурс «По тропе военных лет»	Диплом за 1 место
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В.	Творческий конкурс «Парад Военной техники»	Диплом за 2 место

Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. - Тарасова О.А.	Творческий конкурс «Лесной разгуляй»	Сертификат участника
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В.	Творческий конкурс «Дары осени»	Сертификат участника
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. - Малькова О.А., Тарасова О.А.	Творческий конкурс «Этно-кадр»	Сертификат участника
Муниципальный/ - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. - Туринцева Д.А., Шулупова А.А. - Малькова О.А., Тарасова О.А. - Козловских А.С.	Городской конкурс аппликаций «Я люблю твои отражением» в рамках Фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы»	Грамоты за 1, 2, 3 место
Муниципальный/ Бегунова А.В., Козловских А.С.	Конкурс елочных украшений «Лучшая новогодняя игрушка – 2025»	Диплом за участие
Муниципальный/ - Иванова А.М., Ильясова О.А. 3 семьи - Бегунова А.В., Мальцева Г.И. 2 семьи	Творческий конкурс «Новогоднее зимовье»	Дипломы за 1,2,3 место Участие
Муниципальный/ - Галеева Н.А., Моторина Е.Р. - Козловских А.С.	Конкурс рисунков «На страже мира»	Участие
Муниципальный/ Галеева Н.А., Рулева В.А.	Конкурс-выставка по легоконструированию «Легознайки»	Диплом 3 степени
Муниципальный/ Рулева В.А., Штельц И.Б. 2 семьи	Фестиваль национальных культур «Мы разные - мы вместе»	Лауреаты 3 степени
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Штельц И.Б. 1 семья	Семейная квиз-игра «Чудо в кругу семьи в рамках городского фестиваля семейного творчества»	Диплом за 2 место
Муниципальный/ Бошян Л.С.	Городской конкурс новогодних рисунков «Новогоднее зимовье»	Грамота за 2 место
Муниципальный/ Халявина О.Н. 9 детей	Конкурс детского творчества «Марафон талантов»	Участие
Муниципальный / все возрастные группы	Экологическая акция по сбору вторсырья #ПринесиПользуКаменску	Благодарственное письмо
Муниципальный / Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» номинация «Звонкие голоса»,	Диплом 2 степени
Муниципальный / Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» номинация «Ритмы детства»,	Диплом 3 степени
Региональный/ Бороздина О.В., Углова М.М. 3 семьи	Областной конкурс рисунков «Безопасные дороги глазами детей», проводимого в рамках Федерального партийного проекта «Безопасные дороги» в Свердловской области	Дипломы участников
Региональный/ Ильясова О.А.	Конкурс «Веснушки»	Диплом 1 место
Межрегиональный/ Туринцева Д.А.	Межрегиональный конкурс чтецов «Мир детства Агнии Барто»	Сертификат участника
Региональный / Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. 3 ребенка	II региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля, «Отвага, мужество и честь»	Диплом 2 место Диплом 3 место
Региональный / Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. 3 ребенка	II территориальный дистанционный конкурс, посвященный Международному дню пожилого человека «Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»	Диплом 3 место
Межрегиональный / Все возрастные группы	Межрегиональная акция «Читаем Агнию Барто»	Сертификат участника
Всероссийский / Калашникова Н.С.	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Диплом призера

Всероссийский / Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом призера
Всероссийский / Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летию юбилею Александра Сергеевича Пушкина «Рукою верной я писал»	Диплом за 1 и 3 места
Всероссийский / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 5 семей	Всероссийский творческий конкурс «День защитника Отечества»	Дипломы 1, 2, 3 места
Всероссийский / Аристархова Н.А., Шулепова А.А. 5 семей	Всероссийский творческий конкурс «Россия – Великая наша держава»	Диплом 3 место
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М. 5 семей	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Дипломы призеров
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М. 2 семьи	Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	Дипломы призеров
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М. 1 семья	Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Диплом призера
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М. 2 семьи	Конкурс рисунков «Я рисую космос, звезды и полет!»	Участие
Всероссийский / все возрастные группы	Всероссийский день ходьбы-2025	Участие
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М. 3 семьи	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»»	Сертификат за участие
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М. 2 семьи	Всероссийский творческий конкурс «Сказки без опаски»	Сертификат за участие
Всероссийский / Туринцева Д.А., Шулепова А.А. 2 семьи	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Диплом победителя (1 место)
Всероссийский/ Рулева В.А., Штельц И.Б.	Всероссийский творческий конкурс «Космическое путешествие»	Лауреат 1 степени
Всероссийский/ Рулева В.А., Штельц И.Б.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	Диплом победителя 3 степени
Всероссийский/ Малькова О.А., Тарасова О.А.	Всероссийский конкурс «Мой любимый вид спорта»	Диплом за 2 место
Всероссийский/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	II Всероссийский конкурс «Весна идет! Весне дорогу!»	Диплом Победителя
Всероссийский/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. 2 ребенка	Всероссийский конкурс по лего-конструированию и робототехнике «ЛЕГО – страна талантов»	Лауреаты 1 и 2 степени
Всероссийский / Козловских А.С. 2 детей	V Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «Роева ручья»	Диплом участника
Всероссийский/ Халявина О.Н. 10 детей	Конкурс детского творчества «Чудесный мир театра»	Диплом 1 место
Всероссийский/ Халявина О.Н. 9 детей	Конкурс детского творчества «Фантазии осени» с коллективной работой «Осенний парк»	Диплом 1 место
Всероссийский/ Халявина О.Н. 9 детей	Конкурс детского творчества «Пусть всегда будет мама!»	Диплом 1 место

Конкурсные мероприятия и фестивали проходили онлайн и в дистанционной форме, что дают возможность участвовать в образовательных мероприятиях всем участникам образовательных отношений.

Произошло увеличение количества участия воспитанников и их семей в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка за счет участия в дистанционных конкурсах. Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

За 2025 год – 8-ми воспитанникам Детского сада № 95 были вручены золотые, серебряные и бронзовые знаки ГТО.

Вывод: Более 86% воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

Результаты психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2024-2025 учебный год

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Даты обследования: с 20 по 24 апреля 2025г.

Количество детей: 25 (11 девочки и 7 мальчиков), в том числе из них 7 детей старших групп.

В процессе обследования были получены следующие результаты:

<i>Дети из подготовительных групп (18 детей)</i>	<i>Дети из старших групп (7 детей)</i>
- высокий уровень КПГ к школе у 4 детей (22%);	- высокий уровень КПГ к школе у 2 детей (29%);
- средний уровень у 14 детей (78%);	- средний уровень у 5 детей (71%);
- низкий уровень отсутствует (0%).	- низкий уровень отсутствует (0%).

На конец учебного года у всех выпускников сформирована положительная мотивация к обучению в школе: у 25 (100%) - учебная.

Таким образом, все выпускники психологически готовы к школьному обучению.

Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

За 2025 год в Детском саду № 95 - 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – 2 ребенка.

Количественный состав воспитанников ОВЗ:

	<i>на 31.05.2025 г.</i>	<i>на 30.12.2025 г.</i>
Дети-инвалиды	1	2 (вновь с 01.09.2025 г.)
Дети с ОВЗ	2	0
Дети по АОП ДО	21	24

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду № 95 строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В Детском саду для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление

личности ребенка.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционную работу осуществляют специалисты: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда (2 – на группе ТНР).

Логопедическая помощь детям оказывается в логопедическом пункте. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи Детским садом № 95.

В Детском саду созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, для получения ими качественного образования.

В 2025 году в соответствии с реализацией государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» была продолжена работа по выполнению целевых индикаторов и показателей программы: - в детском саду создается безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов: 2 ребенка-инвалида обучаются в группе компенсирующей направленности; - в детском саду имеется паспорт доступности объекта, разработан План мероприятий по обеспечению доступных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов, Политика обеспечения условий доступности, Программа обучения для сотрудников, должностные инструкции и функциональные обязанности ответственных лиц по обеспечению условий доступности объекта для инвалидов, Правила этикета для работников при сопровождении инвалидов; - оборудована доступная среда: имеется звонок, окраска краевых ступеней, адаптированный сайт для слабовидящих. В 2025 г. обновлены стенды, таблички для навигации, выполненных шрифтом Брайля.

Результаты качества освоения АОП ДО (групп для детей ТНР) Детского сада на конец 2024-2025 учебный год выглядят следующим образом:

Образовательная область	2 младшая подгруппа 3 до 4 лет	Средняя подгруппа 4-5 лет	Старшая подгруппа с 5 до 6 лет	Подготовительная подгруппа с 6 до 7 лет	Итоговый показатель
Физическое развитие	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-25%	4-100%	4-31%
	3-50%	3-100%	3-61%	3-0%	3-53%
	2-50%	2-0%	2-14%	2-0%	2-16%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Речевое развитие	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-50%	4-13%
	3-0%	3-27%	3-66%	3-50%	3-36%
	2-100%	2-73%	2-34%	2-0%	2-51%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Познавательное развитие	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-7%	4-100%	4-27%
	3-50%	3-84%	3-74%	3-0%	3-52%
	2-50%	2-16%	2-19%	2-0%	2-21%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Социально-коммуникативное	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-100%	4-25%
	3-50%	3-57%	3-81%	3-0%	3-47%
	2-50%	2-43%	2-19%	2-0%	2-28%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Художественно-эстетическое развитие	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-100%	4-25%
	3-50%	3-57%	3-49%	3-0%	3-39%
	2-50%	2-43%	2-51%	2-0%	2-36%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Итоговый показатель	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-1%	4-100%	4-25%
	3-40%	3-67%	3-74%	3-0%	3-45%
	2-60%	2-33%	2-25%	2-0%	2-30%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников групп ТНР «А»
(май 2025 г.)

Структурные компоненты речи	Уровни развития			Итоговый результат	
		4-5 л.	5-6 л.		6-7 л.
Развитие словаря	высокий	0%	0%	0%	0%
	средне-высокий	70%	85%	100%	85%
	средний	15%	0%	0%	5%
	низко-средний	15%	15%	0%	10%
	низкий	0%	0%	0%	0%
Грамматический строй речи	высокий	0%	0%	0%	0%
	средне-высокий	0%	0%	50%	17%
	средний	70%	85%	50%	68%
	низко-средний	30%	15%	0%	15%
	низкий	0%	0%	0%	0%
Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза	высокий	0%	0%	0%	0%
	средне-высокий	0%	0%	50%	17%
	средний	100%	85%	50%	78%
	низко-средний	0%	15%	0%	5%
	низкий	0%	0%	0%	0%
Связная речь и речевое общение	высокий	0%	0%	0%	0%
	средне-высокий	0%	0%	50%	17%
	средний	85%	0%	50%	45%
	низко-средний	15%	85%	0%	33%
	низкий	0%	15%	0%	5%
Итоговый результат	высокий	0%	0%	0%	0%
	средне-высокий	0%	0%	50%	17%
	средний	85%	85%	50%	73%
	низко-средний	15%	15%	0%	10%
	низкий	0%	0%	0%	0%

Динамика преодоления речевого недоразвития у воспитанников группы с ТНР «А»

уровень развития	декабрь 2024г.	май 2025г.
высокий	0%	0%
средне-высокий	0%	8%
средний	50%	66%
низко-средний	42%	16%
низкий	8%	0%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников групп ТНР «Б»
(май 2025 г.)

Структурные компоненты речи.	Уровни развития речи.		
	высокий	средний	низкий
Развитие неречевых функций	0%	83%	17%
Развитие моторной сферы	0%	50%	50%
Развитие фонетической стороны речи.	0%	67%	33%
Звукопроизношение	0%	58%	42%
Экспрессивная речь	0%	58%	42%
Импрессивная речь	17%	58%	25%
Связная речь	8%	59%	33%
Уровень общего и речевого развития.	4%	62%	34%

Динамика преодоления речевого недоразвития у воспитанников группы с ТНР «Б»

<i>уровень развития</i>	<i>сентябрь 2024г.</i>	<i>май 2025г.</i>
высокий	0%	4%
средний	40%	62%
низкий	60%	34%

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей обеих групп:

- высокий уровень - 2%,
- средний уровень - 76%,
- низкий уровень – 22%.

Вывод: за период 2024-2025 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс в 2024-2025 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к обучению в школе.

Дата обследования: 16.05.2025г.

Количество детей: 2 (1 мальчик, 1 девочка)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КППГ к школе** – отсутствует;
- **средний уровень** – 2 детей;
- **низкий уровень** – отсутствует.

Мотивация к обучению сформирована у 2 детей.

Таким образом, дети группы ТНР психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне. Средний коэффициент психологической готовности к школе в подготовительной группе ТНР «А» – 8,4 балла.

Анализ работы логопедического пункта

Всего обследовано: 132 ребенка, из них 25 детей групп раннего возраста.

	Возраст			
	3-4 г.	4-5 л.	5-6л.	6-7л.
ФФНР	11	3	16	13
ФНР	-	-	-	2
ОНР	14	9	12	27
Заикание	-	-	-	-
Всего:	25	12	28	42

Принято на логопункт: 52 ребенка

Выпущено: 29 детей

Продолжают занятия: 23 ребенка

Выбыли, не закончив коррекцию: отсутствуют.

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 3-7 лет общее недоразвитие речи – 43 ребенка, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 62 ребенка.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем

дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий.

Вывод: *Коррекционно-развивающая работа с детьми строится с учетом их образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись в результате комплексного обследования, проводимого в начале учебного года. Дети, посещающие занятия на логопедическом пункте показывают неплохие результаты в словообразовании, в организации слоговой структуры речи. Большинство детей овладели правильным звукопроизношением, научились более полно и четко высказывать свои мысли, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций, дети без труда воспроизводят слоговой ряд, определяют место звука в слове, подбирают слова на заданный звук.*

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом педагогов-психологов консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	58	46	14
Педагоги	43	40	4
Общее кол-во	101	86	18

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического и эмоционально-волевого развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений или проблем. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста», «Организация занятий с детьми по технологии О.Шурыгиной «Египетское письмо», «Психологическая готовность детей к школе».

За 2025 год ППк Детского сада № 95 было проведено 7 заседаний, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого ребенка, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики на ППк детского сада были направлены 8 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ППк эти детей были направлены на ПМПк. Прошли и получили заключение ПМПк – 8 детей. Перевод в другие Детские сады – 3 детей. Отказ от ПМПк – нет.

Воспитанники групп ТНР:

- прошли Рубежную диагностику при переходе с одного уровня на другой – 2 детей;
- по окончании диагностического периода – 1 ребенок;
- трудности в освоении программы группы ТНР – 1 ребенок.

Вывод: *Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПк, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада. Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в*

неделю. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

Проблемы в ходе работы: - увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с речевыми нарушениями. - увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами. - позиция «наблюдателя» у части родителей. - количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 1 ставки учителя-логопеда.

Условия, необходимые для решения проблем: - оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии через организацию работы консультационного пункта; - оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений; - обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по речевому развитию детей.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования. Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

В детском саду для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В Детском саду созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей направленности и логопедической помощи составляет 100%.

Консультационный центр

Для детей, не охваченных дошкольным образованием, в Детском саду создан Консультационный центр.

Задачи:

- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых детским садом;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования:
- выявление потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

- Основными формами деятельности консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей). Обращения поступают лично или дистанционно.

Размещение материалов на официальном сайте Детского сада № 95 <https://dou95.obrku.ru/>

За 2025 год за помощью, консультацией к специалистам Детского сада № 95 обратилось 10 семей. Лично оказано – 22 консультации, дистанционно – 59.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек.

В Детском саду работает 29 педагогов, в том числе 22 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 6/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 3/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию на:

- первую квалификационную категорию – 3 педагога;
- высшую квалификационную категорию – 2 педагога.

Характеристика педагогического состава Детского сада на 30 декабря 2025 г.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	Кол-во	%
Высшее	16	55%
Среднее специальное	13	45%
Обучаются в ВУЗе	-	-
Всего педагогов	29	100%

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	Кол-во	%
До 5 лет	8	28 %
5-10 лет	2	7 %
10-15 лет	7	24 %
15-20 лет	3	10%
Свыше 20 лет	9	31%
Всего	29	100%

Общее количество аттестованных педагогических работников:

Квалификационная категория	На 30 декабря 2025 года	
	Кол-во (чел.)	%
Высшая	11	38 %
Первая	9	31 %
Соответствие занимаемой должности	2	7%
Не имеют категорию	7	24 %
Всего	29	100 %

Средний возраст педагогов составлял моложе 25 лет и 50 лет, стаж работы в учреждении у 4 человек составлял 20 и более лет, у 12 человек - от 10 до 20 лет, у 5 человек - от 5 до 10 лет, у 8 человек – до 5 лет.

На декабрь 2025 г. в детский сад привлечены 3 молодых специалиста по должности «воспитатель», выпускники Каменск-Уральского педагогического колледжа, Шадринского педагогического университета, Катайского профессионально-педагогического техникума. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества, в рамках которой реализуется «Школа молодого педагога».

В учреждении в 2025 г. аттестовано 76 % педагогических работников, не аттестованных 24 % (проработали в должности менее 2 лет).

Целенаправленно и систематически, с учетом профессиональных возможностей и потребностей педагогов, проводится работа по повышению квалификации. В течение 2025 г. курсы повышения квалификации прошли 29 педагогов детского сада (100%).

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность.

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 55 % педагогических работников с высшим образованием, 69% от общего числа педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги осуществляли практическую подготовку студентов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Бегунова А.В., Бороздина О.В., Калашникова Н.С., Мальцева Г.И., Сивалоб О.И., Шулупова А.А., Штельц И.Б.)

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Учредитель конкурса
Бороздина О.В., Углова М.М.	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования-2025 в	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр

	номинации «Методическая разработка мероприятия для педагогов по вопросам внедрения и реализации Рабочей программы воспитания» (Диплом за III место)	дополнительного образования»
Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
Углова М.М.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди значкистов в личной «Гонке ГТО» с результатом 1-43,0 по группе 30-39 лет (Грамота за 2 место) Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди значкистов в программе «Иду на рекорд» в упражнении «на пресс» с результатом 46 раз по группе 30-39 лет (Грамота за 1 место)	МАУ «Центр развития физической культуры и спорта города Каменска-Уральского»
Бороздина О.В., Углова М.М.	Конкурс зимних построек «Снежная сказка», приуроченного году Семьи (Диплом за II место)	МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида»
Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Конкурс зимних построек «Снежная сказка», приуроченного году Семьи (Диплом за III место)	МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида»
Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Конкурс зимних построек «Снежная сказка», приуроченного году Семьи (Диплом за II место)	МАДОУ «Детский сад №95 комбинированного вида»
Бороздина О.В., Углова М.М.	VI Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Бороздина О.В.	Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премии работникам системы образования в 2025 году (Сертификат участника)	Институт развития образования Свердловской области
Углова М.М.	Областной конкурс «Воспитать человека» в рамках Указа Губернатора Свердловской области о соискании премии работникам системы образования в 2025 году (Сертификат участника)	Институт развития образования Свердловской области
Бороздина О.В., Углова М.М.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом за I место)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Бороздина О.В.	Международный конкурс имени Льва Выготского 2024-2025 гг. (Сертификат участника 2-й степени)	Рыбаков Фонд
Бороздина О.В.,	Очный этап городского конкурса на	Муниципальное автономное

Углова М.М.	лучшую организацию развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения-2025 в номинации «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда группового помещения для детей 5-7 лет» (Сертификат финалистов)	учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Ильясова О.А.	III Всероссийский конкурс «Мой лучший проект». Проект для раннего возраста «Открытый детский сад – открытые родители!» (Диплом за 1 место)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Ильясова О.А.	III Всероссийский конкурс «Мой лучший проект». Проект «Паровозик из Ромашково» (Диплом за 1 место)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Галеева Н.А., Моторина Е.Р.	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». (Диплом за 2 место)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Галеева Н.А., Стольников Е.А., Углова М.М.	Туристический слет в рамках городской Спартакиады Профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Горком профсоюза образования Каменск-Уральский
Галеева Н.А.	Соревнования по спортивному ориентированию в рамках городской Спартакиады Профессионального союза работников народного образования и науки РФ	Горком профсоюза образования Каменск-Уральский
Педагогический коллектив Детского сада № 95	Городской конкурс «Артик шоу»	МАУК «СКЦ»
Малькова О.А., Тарасова О.А.	Всероссийский конкурс «Лучшее оформление клумб на участке ДОО» (Диплом за 2 место)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Малькова О.А., Тарасова О.А.	Межрегиональный конкурс педагогического мастерства (Сертификат – победитель 1 место)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Тимошкова Л.А. Иванова С.А.	III Всероссийский конкурс «Новогодний мандарин», номинация: Новогоднее оформление (Диплом Лауреата 1 степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и

		Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Тимошкова Л.А. Иванова С.А.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Организатор: «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века» (Диплом Победителя 1 степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Тимошкова Л.А.	Финал муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года России - 2025»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Тимошкова Л.А.	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области	Институт развития образования Свердловской области
Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Региональный этап XX Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в Свердловской области в 2025 году	Институт развития образования Свердловской области
Тимошкова Л.А.	V Всероссийский педагогический конкурс «Экология-дело каждого» (Диплом Победителя 1 степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Иванова С.А., Тимошкова Л.А., Халявина О.Н.	Смотр-конкурс «Лучший прогулочный участок – 2025» (Диплом I место)	МАДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида» г.Каменск-Уральский
Тимошкова Л.А.	IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект» (Диплом Победителя 1 степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века), www.fond21veka.ru
Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Конкурс зимних построек «Снежная сказка», приуроченного к году Семьи (Диплом за 2 место)	МАДОУ «Детский сад № 95 комбинированного вида» г.Каменск-Уральский
Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	II Региональный дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Отвага, мужество и честь», номинация «Методическая разработка»(Диплом за 3 место)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» г. Красноуфимск
Калашникова Н.С.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века»

		(Фонд 21 века)
Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века)
Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Весенний праздник мам», посвящённый «Международному женскому дню – 8 марта» «Методическая разработка» (Диплом за 1 место)	АНО «Научно-Образовательный Центр Педагогических Проектов» Всероссийский информационно-образовательный портал «Педагогические таланты России»
Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	II Территориальный дистанционный конкурс «Навстречу звездам», посвященного Дню космонавтики, номинация «Методическая разработка» (Диплом за 2 место)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 18 с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному направлению развития воспитанников» г. Красноуфимск
Ларюшкина Е.Л.	Методический практикум «Перекресток игр»	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения», г.Каменск-Уральский
Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	II Всероссийский фестиваль педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье»	ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка»
Бегунова А.В.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века)
Халявина О.Н.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Организация специальных условий, методы и приемы работы обучения и воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью, с учетом целевых ориентиров ФАОП» (Диплом за 2 место)	Автономная некоммерческая организация «Научно-образовательный центр педагогических проектов»
Халявина О.Н.	VIII всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
Халявина О.Н.	Городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования – 2025, номинация «Методическая разработка воспитательного события с детьми в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.5.2.»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Халявина О.Н.	Методический практикум «Перекресток игр»	Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-

		медико-социального сопровождения»
Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов». Номинация «Звонкие голоса» - Диплом 1 степени. Номинация «Ритмы детства» - Диплом 1 степени.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Диплом победителя III степени	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
Калашникова Н.С.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Диплом победителя I степени	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
Куликова А. Е., Паюсова Е.В.	III Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического и театрального искусства в рамках образовательного форума SFORZANDO «Мастера искусств» (Фортепиано. Профессионал), Диплом лауреата I степени	Региональный Благотворительный Общественный фонд развития исполнительского искусства Республики Татарстан «Sforzando», г.Казань
Беляева Н.Ю., Паюсова Е.В.	IV Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического и театрального искусства в рамках образовательного форума SFORZANDO «Мастера искусств» (Вокал. Профессионал), Диплом лауреата II степени	Региональный Благотворительный Общественный фонд развития исполнительского искусства Республики Татарстан «Sforzando», г.Казань
Коновалова Ж.М., Сивалоб О.И.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», проект «Домашние животные и их детеныши», Диплом Победителя 1 степени	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
Коновалова Ж.М., Сивалоб О.И.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», авторский материал «Сравнение предметов по длине», Диплом победителя II степени	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
Педагогический коллектив Детского сада	Всероссийский день ходьбы 2025	МАУ «Центр развития физической культуры и спорта города Каменска-Уральского»

Распространение опыта работы:

1) Мастер-класс «Применение игрового стретчинга в режимных моментах как метода совершенствования двигательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» (Зырянова О.И., инструктор по физической культуре, Ларюшкина Е.Л., воспитатель)

2) Мастер-класс для педагогов города «Использование электронного конструктора «Знатоки» в процессе реализации проекта «Маленький исследователь»; открытое для педагогов и родителей итоговое интегрированное занятие «В поисках волшебного цветка» (Рулева В.А., воспитатель, Штельц И.Б., воспитатель)

3) Мастер-класс «Коррекция речевого дыхания у детей с ТНР при решении задач Федеральной рабочей программы воспитания учителем-логопедом через реализацию проекта «Веселые трубочки» (Халявина О.Н., учитель-логопед)

4) Представление практического опыта по теме «Формирование социально-коммуникативных навыков посредством реализации проекта «Вместе с книгой мы растем», через взаимодействие с библиотекой Семейного чтения» в сборнике «Современные практики в работе образовательных организаций» материалы заседания межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций с международным участием (Бороздина О.В., воспитатель; Углова М.М., воспитатель)

5) Городской методический интенсив «От теории к практике: организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников». Открытые показы образовательной деятельности:

- Совместная образовательная деятельность по технологии «Коллекционирование» на тему: «Коллекция украшений» с детьми 5-6 лет (Шардинова О.В., воспитатель, ВКК);

- Совместная образовательная деятельность по технологии «Экспериментирование» на тему: «Свойства магнита» с детьми 6-7 лет (Бороздина О.В., воспитатель, ВКК)

- Совместная образовательная деятельность по форме «Путешествие по карте» на тему: «Путешествие в Африку» с детьми 6-7 лет (Тимошкова Л.А., воспитатель, ВКК)

6) Мастер-класс «Повышение компетентности родителей в области современной детской игрушки и игры через «Лектории для родителей» (Беляева Н.Ю., педагог-психолог, Дьячкова О.В., воспитатель, Пономарева Т.В., воспитатель)

7) Стажерская площадка «Обучение рассказыванию детей дошкольного возраста по методике Т.А. Ткаченко» (Иванова С.А., Тимошкова Л.А.)

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

В течении 2025 года в рамках Года защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16 января 2025 года № 28) реализован план работы творческой группы по гражданско-патриотическому

воспитанию «С чего начинается Родина» (руководитель: Углова М.М.). Со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы совместно с библиотекой Семейного чтения «Блокада Ленинграда», «Трудовой подвиг Каменска-Уральского», «День конституции России».

С января 2025 года ведется работа проблемной группы «Мы вместе» (руководители: Драничникова Е.В., Халявина О.Н., состав группы все педагоги групп ТНР).

С 01.09.2025 г. утверждены на Педагогическом совете:

1) Проблемная группа «Предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»:

- Направление: «Формирование основ читательской грамотности дошкольников» (Руководитель: Бороздина О.В., воспитатель);

- Направление: «Формирование основ экологической грамотности дошкольников» (Руководитель: Коновалова Ж.М., воспитатель).

2) Проблемная группа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (руководитель: Беляева Н.Ю., педагог-психолог).

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

В течении 2025 года реализована «Школа молодого педагога» (руководитель: Осенних М.И. наставники: Бороздина О.В., Иванова С.А., Тимошкова Л.А., Галеева Н.А., Шулепова А.А., Бегунова А.В.)

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют календарно-тематические планы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация календарно-тематического планирования образовательной деятельности способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

В 2025 года педагоги (Аристархова Н.А., Бороздина О.В., Дьячкова О.В., Калашникова Н.С., Малькова О.А., Ларюшкина Е.Л., Осенних М.И., Рулева В.А., Тимошкова Л.А., Углова М.М.) на базе «Центра дополнительного образования» освоили навыки робототехники, посетив цикл занятий в рамках мастер-класса «Введение в образовательную робототехнику».

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2025 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший 2025 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саде оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер и ноутбуки (14 шт.), принтер (5 ч/б печать, 1 цветная печать), проектор (1 шт.), экран, фотоаппарат, колонки, 1 DVD-плеер, телевизор (12 шт.), аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет электронную подписку на периодическую печать: газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саде компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, социальная сеть ВКонтакте.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу, по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

Использование библиотечных фондов и информационных ресурсов в детском саду регламентируется, разработанным в 2022 году «Положением о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет; групповые помещения – 11; музыкальный зал; 2 спортивных зала; бассейн; комната «Светофория»; кабинеты педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет музыкальных руководителей; кабинеты инструкторов по физической культуре.

С целью создания безопасных условий, для реализации образовательной программы для всестороннего развития детей, в соответствии с нормативными требованиями в Детском саду, постоянно обновляется материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется из бюджетных и внебюджетных средств.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За счет внебюджетных средств проведен частичный ремонт асфальтового покрытия на верандах игровых участков, ремонт крыльца группы № 2, установка поручней на входные группы, благоустройство территории (демонтаж устаревшего игрового оборудования). В трех группах произведена частичная замена линолеума на противопожарный, установлены окна из ПВХ в спальнях, буфетной, прачечной, частичная замена системы отопления, освещения, приобретены стулья для посетителей в музыкальный зал. В целях соблюдения безопасности проведен монтаж видеонаблюдения. Проведен ремонт физкультурных залов, музыкального зала, лестничных пролетов, тамбуров, групповых помещений, приемных, спален, туалетных.

За счет родительской оплаты ткань на пошив полотенец, тюль для игровых помещений и фойе, шкафы для детей в приемной, моющие средства и хозяйственный инвентарь.

В 2025 г. для реализации образовательной программы пополнилась учебно-методическая база и программно-методическое обеспечение методкабинета Детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. Пополняется развивающая среда групп, приобретены: дидактический стол для логопедических занятий, пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия, игровые модули «Парикмахерская», «Медицинский уголок», игровая зона для экспериментирования, глобус земли, политическая карта мира, игрушка со звуковыми эффектами «Светофор», конструктор «Пожарное депо», канцелярские товары для продуктивной деятельности детей, программное обеспечение.

Для реализации здоровьесберегающих технологий - скакалки, мячи, скамья гимнастическая, обновлено покрытие пола в бассейне (коврики резиновые), кольцо и сетка баскетбольные, комплект для настольного тенниса, коврик массажный, настольные игры «Баскетбол», «Хоккей», магнитные

истории «Анатомия», набор музыкальных инструментов, развивающие тоннели, детские игровые парашюты.

На сегодняшний день в Детском саду отсутствуют предписания органов государственного надзора. В 2025 г. при проверке Роспотребнадзора, пожарнадзора замечаний не выявлено.

В 2026 году планируется: приобрести оборудование на спортивную площадку, малых архитектурных форм на прогулочные площадки, заложенные в Программе развития Детского сада.

Вывод: РППС детского сада учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией Детского сада, функционирует кнопка тревожной сигнализации, ведется пропускной режим, вход на территорию и в здание оборудован системой домофона.

В Детском саду имеется пожарная сигнализация, система речевого оповещения на объекте при ЧС, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

С января 2025 года в Детском саду ведется осуществление пропускного и внутриобъектового режима (заключен договор с ООО ЧОО "ГРОМ НТ").

В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности, наличие плана Гражданской обороны.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На основании акта готовности к новому 2025-2026 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 20.11.2020г. № ЛО-66-01-006707. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Профилактические медицинские осмотры детей в Детском саду проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, медицинской сестрой. В штате Детского сада 2 инструктора по физической культуре, 1 из них – инструктор по плаванию.

Педагогические кадры постоянно проходят курсы повышения квалификации.

Были внесены изменения в следующие *локальные акты* детского сада: программа «Здоровье», разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (ОКИ, ОРВИ, ГРИПП); откорректированы технологические карты расчета дезинфицирующих средств и инструкции по использованию рециркуляторов, бактерицидных ламп.

В 2025 году прошло обследование детей врачами-специалистами, прошла реализация городской программы по биофилактике.

Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, производится замена блюд в меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В 2025 г. по результатам пищевой лаборатории замечаний не выявлено.

Для сохранения и укрепления здоровья в Детском саду реализуются следующее *здоровьесберегающие* технологии и методики: оздоровительная гимнастика Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко; игровой стретчинг элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-гимнастика, степ-аэробика; физкультурные минутки и динамические паузы в Детском саду Л.И. Пензулаевой, пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; комплексы утренней гимнастики К.С. Бабиной, программа по логоритмике для детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» М. Кишиневской.

В Детском саду имеется два физкультурных зала, бассейн. В группах созданы физкультурные уголки. На участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы.

Приобретено *спортивное оборудование* (скамейку в бассейн, лыжи), закуплено медицинское оборудование (бактерицидные облучатели, ультрафиолетовые лампы), аптечка.

В текущем учебном году зафиксированы случаи заболеванием ветряная оспа, ОКИ. Традиционно дети болеют такими заболеваниями как ОРВИ, ОРЗ.

Особое внимание уделяется качеству проведения утреннего приема, соблюдению санитарно-гигиеническим нормам, профилактике заболеваний.

Наблюдается уменьшение численность детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) – 11 %, со 2 группой здоровья – 72 %, с 3 группой здоровья – 16 %, с 4 группой здоровья – 1%. В 2025 г. пропуски по болезни одним ребенком составили – 8 дней, индекс здоровья- 60%.

Вывод: *медицинское обслуживание организовано в соответствии с требованиями законодательства, Договором о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.*

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует требованиям СанПиН. Питание детей в детском саду осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором и составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания: при 10 и 12 часовом режимах для возрастных категорий: для детей с 1 до 3 лет, для детей с 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 3-х разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда, в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание. Составляется индивидуальное меню для детей, имеющих рекомендации врача.

Учреждение самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными

нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля. Внесены изменения и дополнения в систему ХАССП, регуливающую организацию питания детей в детском саду.

В течение 2025 года пищевая продукция, поступающая в детский сад, отслеживается в национальной системе цифровой маркировки товаров «Честный знак», ГИС «Меркурий», что позволяет повысить уровень безопасности при организации детского питания.

Контроль за качеством приготовленных блюд в детском саду осуществляют члены бракеражной комиссии, утвержденной приказом заведующего.

На сайте детского сада в рубрике «Здоровый малыш» представлены локальные акты учреждения, которые регулируют процесс организации питания в детском саду:

- Приказ о создании бракеражной комиссии;
- Приказ по организации питьевого режима;

С целью информирования родителей (законных представителей) ежедневное меню питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке.

Вывод: дети в Детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием, соответствующим требованиям СанПин. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. У педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, педагоги являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала.

Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее пополнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего от 31.05.2022 г. № 118. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал достаточный уровень работы педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, психологические исследования.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка.

Таким образом, реализация ВСОКО в детском саду позволила выявить следующие результаты: состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2025 года. проводилось анкетирование. В анкетирование приняло участие родители в количестве 124 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- Полностью удовлетворены – 96%;
- Частично удовлетворены – 4 %;
- Не удовлетворены – 0%.

В 2025 году по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, расположенными на территории Свердловской области – общий балл составил 100.

Место в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций: 1.

Место в интегральном рейтинге среди организаций муниципального образования: 1.

Вывод: Созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	178	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	124	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178 / 100	чел./ %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	178/ 100	чел./ %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	чел./ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	чел./ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 / 13	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24	чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 / 55	чел./ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 / 55	чел./ %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/45	чел./ %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/ 45	чел./ %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 / 69	чел./ %

1.8.1.	Высшая	11 / 38	чел./ %
1.8.2.	Первая	9 / 31	чел./ %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./ %
1.9.1.	До 5 лет	8/ 28	чел./ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	1 / 3	чел./ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 24	чел./ %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/ 7	чел./ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100	чел./ %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 94	чел./ %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/1	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Логопеда	Нет	
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.6.	Педагога-психолога	Да	
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	7,4	кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	353,6	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие бассейна	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом № 95



Н.И. Першина