

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(Детский сад № 95)

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Детского сада № 95
Протокол от 29.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом № 95
от 29.08.2024 г. № 144

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Детском саду № 95**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества образования в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Положение о ВСОКО) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм.);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изм.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм.);

- Постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изм.);

- Приказом Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад);

- другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Детском саду.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности Детского сада.

1.4. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Детском саду, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.5. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов Детского сада, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в дошкольной организации* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в образовательной организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08- 249).

- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой образовательной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в детском саду, направленное, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание

процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

• *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, педагогический мониторинг, психолого-педагогическая диагностика, наблюдение за организацией образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами Детского сада, анкетирование (участников образовательных отношений);
- социологические опросы;
- отчет о результатах самообследования.

1.9. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.10. Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включает несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели.

1.11. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

- образовательные ориентиры;
- образовательная программа;
- содержание образовательной деятельности;
- образовательная деятельность воспитанников;
- образовательные условия;
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- здоровье, безопасность и повседневный уход;
- управление и развитие.

В каждую из областей качества входит набор показателей, в отдельных областях качества показатели собираются в группы показателей.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы детского сада за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения Детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа (далее – рабочая группа) для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего Детским садом в количестве 4-5 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы детского сада.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности Детского сада;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение траектории развития профессионального роста педагогов, использование различных форм стимулирования;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Детского сада, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада, педагогический совет и рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Детском саду.

3.2. Администрация Детского сада № 95:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Детского сада и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Детского сада и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО Детского сада проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне Детского сада;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Детском саду;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Детском саду;
- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Детском саду.

3.4. Общее собрание работников Детского сада:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в Детском саду;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.5. Педагогический совет Детского сада:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Детского сада;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в Детском саду;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Детском саду;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает выступления и предложения педагогических работников, представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АОП ДО Детского сада.
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество результатов реализации ОП ДО/АОП ДО Детского сада.
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Детском саду, условия их реализации;
- состояние здоровья воспитанников.
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.5.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.5.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.5.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.5.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

4.6. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.7. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие требования:

4.7.1. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.7.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.7.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.7.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.7.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.8. Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- соответствие содержания образования в соответствии с ФООП/ФАОП ДО (выбора методов и технологий);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

4.9. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ООП ДО

включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ООП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к образовательной деятельности;
- уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду.

4.10. Для осуществления процедуры ВСОКО в Детском саду составляется план внутреннего мониторинга качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности Детского сада на учебный год (Приложение 1).

4.11. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

4.12. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.13. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.14. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ППК).

4.15. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.16. Результаты ВСОКО доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, родителей (законных представителей), учредителя, участникам образовательных отношений предоставляются адресные рекомендации по совершенствованию деятельности Детского сада.

4.17. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета Детского сада о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о результатах самообследования на официальном сайте Детского сада.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о ВСОКО является локальным нормативным актом Детского

сада, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего Детским садом.

6.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и (или) электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

6.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Положение о ВСОКО Детского сада принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
Детским садом № 95
от 29.08.2024г. № 144

План
внутреннего мониторинга качества образования
Детского сада № 95

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной Безопасности участников образовательной деятельности	1. Требования к зданию и участку детского сада	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раза в год	Заведующий, Зам.зав. по ХР, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО,ЧС	Общее собрание работников детского сада	Аналитическая справка
		2. Требования к водоснабжению и канализации		1 раза в год			
		3. Требования к набору и площадям детского сада, оборудованию		1 раза в год			
		4. Требования к искусственному и естественному освещению		1 раза в год			
		5. Требование к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течение года			
		6. Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		7. Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПиН - наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед) - сформированность культуры здоровья педагогического коллектива - наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	2 раза в год			
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинский работник	Общее собрание работников детского сада	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников детского сада	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе		Зам.зав.по ВМР	Педагогический совет	
			Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни				
Индекс здоровья							

		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Медицинский работник, инструктор по ФК, воспитатели		% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, калькулятор, медицинский работник	Общее собрание работников детсада	Справка
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АОП ДО	- Материально-техническая база (МТБ) дошкольного образовательного учреждения	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, зам.зав.по ХР	Общее собрание работников детсада	Аналитическая справка
		- Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) детского сада	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АОП ДО	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР	Педагогический совет	
		- Оснащение воспитательно-образовательной деятельности - Наличие игрового оборудования по принципугендерной педагогики - Соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции - Использование ИКТ технологий в образовательной деятельности Учебно-методический комплект	- % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; - % оснащенности методическим материалом; - наличие разнообразных игр и игрушек; - использование образовательных технологий деятельностного типа - % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; - % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе - % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; - % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; - % наличия оборудования для организации музыкально-художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в детском саду Соответствие требованиям ООП/АОПДО Детского сада	1 раз в год	Зам.зав. по ВМР	Педагогический совет	

4.	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АОП ДО	<ul style="list-style-type: none"> - наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов; - наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем; - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования; - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом; - оценка возможности предоставления информации о ООП/АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности; - оценка эффективности оздоровительной работы, здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п. 	Соответствие требованиям ООП/АОП ДО Детского сада	1 раз в год	Зам.зав.по ВМР	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года
----	---	--	---	-------------	----------------	----------------------	--

5.	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	- % готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учитель-логопед	Педагогический совет	% готовности
			- % освоения ООП/АОП ДО	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АОП ДО Детского сада
6.	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одарённых детей	- Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Зам.зав. по ВМР	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	-Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам. зав. ВМР	Педагогический совет	% выполнения плана
		- Прохождение Курсов повышения квалификации	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников Детского сада	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Зам.зав. по ВМР	Педагогический совет	% педагогов с высшей и первой кв. категорией
		- Аттестация педагогических кадров	- Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов Детского сада				
8.	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	- Выполнение муниципального задания	-Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования; -Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет	Отчет о выполнении
		- Опрос родителей		2 раза в год	Зам.зав. по ВМР		Аналитическая справка
		- Взаимодействие с родителями		в течение года	Зам.зав. по ВМР		План мероприятий
		- Информационная открытость		ежемесячно	Зам.зав. по ВМР		Акт самообследования