

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад № 95)  
адрес: улица Шестакова, дом 17, г. Каменск-Уральский,  
Свердловская область, Россия

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 95  
Протокол №1 от 22.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 95  
№ 190 от 22.08.2022г.

**Рабочая программа (модуль)  
профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии  
детей дошкольного возраста  
(4-7 лет)  
Срок реализации – 3 года**

**Составитель:** учитель-логопед  
Драничникова Евгения Викторовна

Каменск-Уральский ГО,  
2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
<b><i>1.1. Пояснительная записка</i></b>	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	18
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	19
<b><i>1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы</i></b>	24
<b>II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b><i>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</i></b>	29
<b><i>2.2. Содержание Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>	30
2.2.1. Приоритеты в деятельности учителя-логопеда	30
2.2.2. Структура педагогического процесса	31
2.2.3. Формы, методы, способы и средства реализации Рабочей Программы	34
2.2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей группы ТНР	31
<b><i>2.3. Способы поддержки детской инициативы в коррекционной деятельности</i></b>	34
<b><i>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников группы ТНР</i></b>	34
<b><i>2.5. Взаимодействие с педагогами Детского сада и социальными партнерами в коррекционной деятельности</i></b>	36
<b><i>2.6. Современные образовательные технологии</i></b>	37
<b>III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	47
3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей Программы	54
3.4. Мониторинговые исследования	62
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<i>Приложение 1. Характеристика контингента детей, посещающих группу ТНР</i>	65

<i>Приложение 2. План совместной работы учителя-логопеда и воспитателей группы ТНР</i>	72
<i>Приложение 3. План совместной работы учителя-логопеда и семей воспитанников</i>	76
<i>Приложение 4. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда</i>	80
<i>Приложение 5. Циклограмма. Расписание</i>	189

# І РАЗДЕЛ. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (модуль) профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) (далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Рабочая программа реализуется в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 10-ти часовым режимом пребывания детей (07:30 ч. - 17:30 ч.) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад).

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования России: повышение социального статуса развития детей, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная Рабочая программа разработана учителем-логопедом для детей с ТНР и является структурным компонентом **Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы - программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Детского сада № 95.**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами Детского сада и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в логопедической группе.

Программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
  - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
  - Устав Детского сада № 95.
- Содержание Рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;
  - Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
  - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т. В. Тумановой:
- 1) Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

2) Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В. Чиркиной.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.  
Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Основной целью** представленной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

**Одной из основных задач** Рабочей программы является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: самостоятельной, связной (диалогической и монологической) грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, словаря, фонетической системой русского языка, звукового анализа и синтеза, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Организация логопедического направления работы осуществляется по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой. Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу Детского сада, поэтому эти разделы дополнены.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- динамическое изучение особенностей психического и речевого развития детей;
- проектирование коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у дошкольников с ТНР различного клинического генеза готовности к обучению в общеобразовательной школе;
- взаимодействие с педагогами Детского сада, с социальными институтами;
- преемственность в работе Детского сада и начальной школы;
- взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, активное включение их в коррекционно-развивающий образовательный процесс.

### Задачи коррекционно-развивающей работы

Образовательная область		Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<i>«Речевое развитие»</i>	РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных —	Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными единичности; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и

		<p>значение слов и формировать обобщающие понятия.          Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.          Сформировать понимание простых предлогов.          Сформировать понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.          Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.          Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.          Учить образовывать и использовать в речи существительные с</p>	<p>названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.          Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.          Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.          Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.          Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.          Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.          Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий,</p>	<p>словами-синонимами.          Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.          Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.          Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.          Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.          Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.          Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>
--	--	--	---	---

		<p>уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.</p> <p>Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.</p> <p>Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.</p> <p>Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p>Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.</p>	<p>количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</p>	
	<p><i>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА</i></p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Формировать навык мягкого</p>	<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого</p>	<p>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА</p> <p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p> <p>Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию</p>

		<p>голосоведения.          Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).          Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>          Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.          Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.          Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.  <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i>          Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.          Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.          Научить правильно передавать</p>	<p>голосоведения.          Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.          Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>          Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.          Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.          Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</i>          Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.          Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.          Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.  <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p>	<p>правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.          Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.          Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.          Учить говорить в спокойном темпе.          Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  <i>Коррекция произносительной стороны речи</i>          Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.          Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.          Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  <i>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.</i>  <i>Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза</i>          Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.          Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя</p>
--	--	--	---	---

		<p>ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.</p> <p>Сформировать понятие <i>слог</i> (<i>часть слова</i>) и умение оперировать этим понятием.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.</p> <p>Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.</p> <p>Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.</p> <p>Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д],</p>	<p>Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.</p> <p>Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.</p> <p>Закрепить понятия <i>звук</i>, <i>гласный звук</i>, <i>согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать понятия <i>звонкий согласный звук</i>, <i>глухой согласный звук</i>, <i>мягкий согласный звук</i>, <i>твердый согласный звук</i>.</p> <p>Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i> и умение оперировать им.</p>	<p>стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (<i>динозавр</i>, <i>градусник</i>, <i>перекресток</i>, <i>температура</i>) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p><i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</i></p> <p>Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
--	--	---	--	---

		<p>[к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (<i>ам, он, пу, та, кот, уха</i>).</p> <p>Научить подбирать слова с заданным звуком.</p> <p>Сформировать понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими понятиями.</p> <p>Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (<i>ма-ма, ва-та, ру-ка</i>) и составлять слов из двух данных открытых слогов.</p>		
	<p>ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p>		<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами <i>-онок,-енок,-ат-, -ят-</i>, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные</p>	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ</p> <p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p>

			<p>прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие <i>предложение</i> и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).</p>	<p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
	<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ</p>		<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения</p>

			<p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
	<p>ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ</p>			<p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; лепки их из пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу—щус</i> буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>

«Познавательное развитие»	РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ		<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам.</p>	<p>Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p> <p>Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <p>Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
	<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Формирование целостной картины мира.</p> <p>Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</p> <p>Расширять представления об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере; о блюдах, которые можно из них приготовить.</p> <p>Формировать представления о комнатных растениях и уходе за ними.</p> <p>Конкретизировать представления о диких и домашних животных, об особенностях их внешнего вида и образе жизни, о труде людей по уходу за домашними животными.</p> <p>Формировать представления о разнообразии птиц,</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий;</p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.</p> <p>Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.</p> <p>Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.</p> <p>Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.</p> <p>Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание</p>

		<p>характерных особенностях их внешнего вида, образе жизни. Формировать представления об аквариумных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, уходе за ними. Привлекать детей к уходу за аквариумными рыбками. Формировать представления о насекомых, их особенностях, образе жизни. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>	<p>о бытовой технике. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных.</p>	<p>правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте. Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.</p>
--	--	---	--	---

				Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.
<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<b>ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	Учить слушать сказки, рассказы, стихи, произведения малых фольклорных форм и с помощью педагога правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодику русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Совершенствовать навык рассматривания иллюстраций к литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навык пересказа хорошо знакомых сказок и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ</b>	Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, скромность, смелость, желание быть справедливым. Учить испытывать чувство стыда за нехорошие поступки. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навык бережного отношения к	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошему поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

		вещам.	окужающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка	Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
	ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ	Совершенствовать представления о правилах дорожного движения и навыки безопасного поведения на улицах города. Совершенствовать навыки безопасного поведения в природе и культуры поведения в природе. Совершенствовать представления о безопасном взаимодействии с растениями и животными. Совершенствовать представления о простейших взаимосвязях в природе.	Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.	
	ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ			ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
«Физическое развитие»		<i>Ритмическая гимнастика.</i> Формировать умение выполнять упражнения под музыку. Способствовать	<i>Ритмическая гимнастика.</i> Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных	

		развитию выразительности движений, умения передавать двигательный характер образа (котенок, лошадка, зайчик и т.п.).	танцев, хороводов, по творческому заданию педагога.	
--	--	--	---	--

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Главная идея Рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Рабочей программы является принцип *природосообразности*.

Рабочая программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, опираясь на закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Рабочая программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в рамках которого корректируется речевое развитие ребенка;
- принцип полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаются к разумному «минимуму»;
- принцип единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию речевых процессов у детей с ТНР;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, усилий специалистов;
- принцип комплексно-тематического построения коррекционно-развивающего процесса;
- принцип решение программных образовательных и коррекционных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей, систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников, культурно – историческому, индивидуально-личностному, культурологическому, деятельностному, системному подходам.

Культурно-исторический подход в развитии человека (Л.С.Выготский) определяет ряд принципиальных положений Рабочей программы:

- необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста;
- учёт «зоны ближайшего развития»;
- ведущей деятельности возраста.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников, других специалистов детского сада. В Рабочей программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В компенсирующей направленности Детского сада коррекционное направление является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы**

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей 5-6 лет:***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры, строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с

небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта - в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания детей 6-7 лет:***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и

дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### ***Особенности детей с общим недоразвитием речи***

*Общее недоразвитие речи (ОНР)* рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене

или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Рабочей программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	Целевые ориентиры в соответствии для детей с ОВЗ логопедической группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи		Целевые ориентиры дошкольного образования, формируемые участниками образовательных отношений
	<i>Среднего дошкольного возраста</i>	<i>Старшего дошкольного возраста</i>	
– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	Ребенок: – проявляет мотивацию к занятиям, попытки	Ребенок: – обладает сформированной мотивацией к школьному	- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных

<p>самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;</p> <p>– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам</p>	<p>планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;</p> <p>– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.</p> <p>– употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;</p> <p>– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;</p> <p>– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;</p> <p>– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;</p> <p>– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;</p> <p>– различает на слух</p>	<p>обучению;</p> <p>– усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>– употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением (отношение говорящего к словам), многозначные;</p> <p>– умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;</p> <p>– умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);</p> <p>– правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;</p> <p>– умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</p> <p>– умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных</p>	<p>действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;</p> <p><i>- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;</i></p> <p><i>- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;</i></p> <p><i>- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);</i></p> <p><i>- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;</i></p> <p><i>- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;</i></p> <p><i>- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным</i></p>
--	--	--	--

<p>поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;</p> <p>– владеет простыми формами фонематического анализа;</p> <p>– использует различные виды интонационных конструкций.</p>	<p>предложений;</p> <p>сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;</p> <p>– составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;</p> <p>– умеет составлять творческие рассказы;</p> <p>– осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;</p> <p>– владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;</p> <p>– владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;</p> <p>– осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных</p>	<p>памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;</p> <p><i>- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;</i></p> <p><i>- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;</i></p> <p><i>- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;</i></p> <p><i>- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной</i></p>
---	---	---	---

		<p>с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);</p> <p>– умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;</p> <p>– знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;</p> <p>– правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);</p> <p>– воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).</p>	<p>возрасту жизнедеятельности и общению;</p> <p>- <i>ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость</i> при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);</p> <p>отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.</p> <p><i>ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села);о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах);о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);</i></p> <p>- <i>ребенок знает</i> название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских</p>
--	--	---	---

			писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.
--	--	--	--

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Рабочей программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка:**

***Ребёнок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребёнок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребёнок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребёнок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

***Ребёнок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

***Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребёнок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***Ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям.

***У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## II РАЗДЕЛ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение воспитания и развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- 1) речевое развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) художественно-эстетическое развитие;
- 4) социально-коммуникативное развитие;
- 5) физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

#### I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

#### II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

#### III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

#### IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Владение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

## **2.2. Содержание Рабочей Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Приоритеты в деятельности учителя-логопеда**

Приоритетными в деятельности учителя-логопеда являются следующие направления: мониторинговое (диагностическое), коррекционно-развивающее, профилактическое, информационно - методическое.

Мониторинговое (диагностическое) направление создаёт условия для непрерывного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно-развивающее направление создаёт условия, направленные на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое направление создаёт условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей.

Информационно – методическое направление создаёт условия для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса.

### **2.2.2. Структура педагогического процесса**

Педагогический процесс включает в себя два блока: диагностический блок и блок специально организованного обучения.

Диагностика уровня Общего недоразвития речи осуществляется три раза в год: входящая, промежуточная и итоговая. Входящая проводится в августе, промежуточная - в декабре, итоговая – в мае. Обследование проводится индивидуально.

Специально организованное обучение осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Подгрупповые занятия проводятся четыре раза в неделю: два по развитию фонетико – фонематических представлений, одно – по развитию лексико-грамматических представлений, одно – по развитию связного высказывания.

Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения проводятся 3 раза в неделю.

До конца августа идет адаптационный период. В это время организуется наблюдение за деятельностью всех детей группы и каждого ребенка в отдельности. Правильно организованное наблюдение помогает снять некоторые вопросы с обследования состояния речи и психических функций, которое следует проводить в первую – вторую недели сентября.

Обследование проводится индивидуально, подгруппами.

#### **2.2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей группы ТНР**

Значимым условием в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Взаимодействие с логопедом осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики. Связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации

поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

**Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный **перечень художественной литературы и иллюстративного материала**, рекомендуемых для каждой недели работы.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.

14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

### ***2.3. Способы поддержки детской инициативы в коррекционной деятельности***

Для поддержки инициативы у воспитанников группы ТНР учителю - логопеду необходимо:

- создавать условия для решения проблемных задач;
- поощрять желание действовать по собственному замыслу
- . при создании творческого продукта в ходе реализации проектной деятельности;
- . во время выбора игрового упражнения;
- . при выборе партнёра для работы в паре и команде;
- . при исследовательской деятельности в ходе реализации проектов;
- . организация речевого взаимодействия между сверстниками;
- . придумывание рассказов по предметной картинке, по сюжетной картинке, по серии картин, на основе личного опыта;
- словесно поощрять самостоятельность и результат самостоятельной деятельности ребёнка педагогами, родителями, сверстниками.

### ***2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников группы ТНР***

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Это сообщество устанавливает партнёрские отношения между педагогами, родителями, детьми.

Работа с родителями опирается на следующие принципы:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход;
- учёт многоаспектности, специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Система взаимодействия с семьями воспитанников позволяет повысить педагогическому культуру родителей.

Система включает следующие направления:

- диагностическое;
- консультативное;
- информационно – методическое.

<i>Направление</i>	<i>Форма взаимодействия</i>	<i>Содержание</i>
консультативное	-Индивидуальные консультации	беседы об индивидуальных особенностях детей и работе с ними.
	-Родительские собрания (для родителей всей группы ) «Мы и наши дети»	Ознакомление родителей с понятием «Общее недоразвитие речи и пути его преодоления» (система работы по преодолению ОНР, система взаимодействия педагогов ДОУ, Программы и технологии)
	«Что такое ФГОС дошкольного образования?»	Ознакомление родителей с нормативным документом.
		Ознакомление родителей с развитием речи ребёнка в летний

		период вне дошкольного учреждения.
Информационно - методическое	<p>«Логопедический час».</p> <p>Проект «О чём хочу я рассказать».</p> <p>Проект «Рождественская дорожка».</p> <p>Проект «Откуда я родом».</p> <p>Изготовление стендовой информации.</p> <p>Размещение информации на сайте учителя – логопеда.</p> <p>Стенд «Познаём. Исследуем. Беседуем».</p> <p>Стенд «Знаю. Умею. Могу»</p>	<p>Практические знания по определённой тематике.</p> <p>Практические умения по развитию связного высказывания на основе личного опыта.</p> <p>Практические знания по определённой тематике.</p>

### 2.5. Взаимодействие с педагогами Детского сада и социальными партнерами в коррекционной деятельности

Инструктор по ФИЗО	Музыкальный руководитель	воспитатели	Педагог-психолог	Учитель-логопед	фельдшер
Совершенствование зрительно-моторных представлений	Развитие дыхания	Развитие психологической базы речи	Развитие психологической базы речи	Развитие всех компонентов речи	Укрепление здоровья
Развитие мелкой моторики	Развитие речевой моторики	Развитие общей и мелкой моторики	Развитие эмоциональной сферы	Развитие дыхания и артикуляционной моторики	
Развитие координации речи с движением	Развитие координации речи с движениями	Развитие дыхания	Снятие эмоционального напряжения и	Развитие психологической базы речи	

Развитие дыхания	Развитие певческого диапазона	Развитие навыков общения	мышечного зажима.	Развитие координации речи с движением	
Автоматизация и дифференциация звуков в текстах, сопровождающих подвижные игры.	Развитие эмоциональной сферы.			Развитие навыков общения	

### ***2.6. Современные образовательные технологии***

Реализации целей и задач Рабочей Программы способствуют образовательные технологии:

- здоровьесберегающие;
- коррекционно-развивающие;
- информационно-коммуникативные.

#### ***Перечень технологий, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми первого и второго уровня речевого недоразвития***

<b><i>Направление деятельности</i></b>	<b><i>Технологии</i></b>
Развитие моторной сферы	Н.Ю. Костылева «Покажи и расскажи» М. 2007г., . Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» М. 2007 г., А.Е, Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников»,М. 2009г., Н.В, Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» СПб 2010., Е. А. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками».
Неречевые психические функции	Г. А. Урунтаева «Помоги принцу добраться до Золушки», М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить»,Пылаева Н.М «Учимся видеть и называть» М. 2003 г. М. И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить» М. 2009 г..

Развитие произносительной стороны речи	М. В Будённая «Логопедическая гимнастика» СПб 2008 г., И. А.Волошина «Артикуляционная гимнастика для мальчиков» СПб. 2012 г., И. А.Волошина «Артикуляционная гимнастика для девочек» СПб. 2012 г., Н.В. Нищева «Весёлая артикуляционная гимнастика» СПб 2012, А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей», М.Б. Успенский, Л.П. Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить» СПб 1997 г., Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия» М. 2007 г.,Н. В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп» СПб 2009г. Т. Н. Новикова – Иванцова « Развитие ритмико – мелодико – интонационной организации языка», Т. Н. Новикова – Иванцова «Ритмы и слоги» (1 часть), Черенкова М. А. «Играя, учимся говорить». Дидактический материал по преодолению нарушений слоговой структуры у детей 4 -6 лет» ., Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 1, Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 2, Т. Н. Новикова «От слова к фразе». Книга 3.
Развитие лексико – грамматических представлений	У.М. Сидорова «Задания по развитию речи детей средней группы». М. 2009г., Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь №1. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные.»М. 2013г., Е.М. Косинова«Грамматическая тетрадь № 2. Местоимения. Простые предложения. Существительные во множественном числе». М. 2013 г., Е. М. Косинова «Грамматическая тетрадь № 3.Сложные предложения. Приставочные глаголы. Числительные». М. 2013 г., Е.М. Косинова«Грамматическая тетрадь № 4. Прилагательные» М. 2013 г., Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» М. 2006 г., Н. Созонова, Е. Куцина «Читать раньше, чем говорить» М. 2011г., Е. В. Долганюк «Моторная алалия» СПб 2013 г., Н. В. Нищева «Глагольный словарь дошкольника» СПб 2010 г., И. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева «Логопедия» Екатеринбург 1998 г., Н Созонова и Е Куцина «Грамматика для дошкольников».
Развитие связного высказывания	«Формирование связной речи у детей 4- лет» Волгоград 2008 г., Т. В. Филичева, А.Р. Соболева «Развитие речи дошкольника» Екатеринбург.
Развитие слухового	М. И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить» М. 2009 г.. Смирнова «Логопедия в детском саду» М. 2006 г. , Е.В Колесникова «Раз – словечко, два – словечко» М.2001г., Л. В

внимания	Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста» СПб «Союз» 2003
----------	--

**Перечень технологий, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми третьего уровня речевого недоразвития**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Технологии</b>
Моторная сфера	О. В. Узорова, Е.А Нефёдова «Физкультурные минутки», Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях», Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», А.Е, Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Н.В, Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.
Неречевые психические функции	Г. А. Урунтаева «Помоги принцу добраться до Золушки», М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», Пылаева Н.М «Учимся видеть и называть».
Развитие произносительной стороны речи.	М. В Будённая «Логопедическая гимнастика». Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». М. В. Смирнова « 2500 скороговорок». В. В. Коноваленко , С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия» А. И. Богомоллова «Нарушение произношения у детей». Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры речи»( для детей – алаликов и детей – дизартриков с нарушением слоговой структуры). Е. А. Большакова «Работа логопеда с дошкольниками (игры и упражнения)» (для детей – алаликов и детей – дизартриков с нарушением слоговой структуры). Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия». И. С. Жукова , Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева « Логопедия»( для детей – алаликов и детей –

	<p>дизартриков с нарушением слоговой структуры)  М. Б. Успенский, Л. П. Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить».  Н.Созонова, Е Куцина «Читать раньше, чем говорить!»(для детей с алалией).  Т.Н. Новикова – Иванцова « Слова» (книга 2).  Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Начало».  Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков.Конец».  Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец».  Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л» (начало)».  Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звука «Й».  Дифференциация сонорных звуков «Й»».  Л. А. Комарова «Автоматизация Шв игровых упражнениях».  Л. А. Комарова «Автоматизация Св игровых упражнениях».  Л. А. Л. А. Комарова «Автоматизация Зв игровых упражнениях».  Л. А. Комарова «Автоматизация Л в игровых упражнениях».  Л. А. Комарова «Автоматизация Р в игровых упражнениях».</p>
<p>Развитие лексико – грамматических представлений</p>	<p>Т. А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений»  З. Г. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления лексико – грамматического недоразвития речия»  Л. В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»  М. И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить».</p>

	Л. С, Смирнова «Логопедия в детском саду», Н. Созонова, Е. Куцина «Читать раньше, чем говорить!» (для детей с алалией).
Развитие связного высказывания	Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду». Т.А. Ткаченко «Формирование связного высказывания у дошкольников». Т.А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников». Н.В. Нищева «Обучение дошкольников рассказыванию по картинам». Г. Е. Сычёва «Опорные картинки для пересказа текстов».
Развитие фонетико-фонематических представлений и навыков языкового анализа.	Т.А. Ткаченко «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». З.А. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР».

**Перечень технологий, методических пособий, дидактического материала, необходимых для осуществления коррекционно – развивающей работы с детьми четвёртого уровня речевого недоразвития**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Технологии</b>
Моторная сфера	О. В. Узорова, Е.А Нефёдова «Физкультурные минутки», Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях», Л.В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста», А.Е, Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», Потапчук А.А., Овчинникова Т. С. «Двигательный игротренинг для дошкольников».
Неречевые психические функции	Л.Ф. Смирнова «Память. Дети. 5-7 лет». Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 5-7 лет», Г. Г. Мисаренко «Головоломки. Ребусы. Загадки».  Г. А. Урунтаева «Помоги принцу добраться до Золушки», М.И. Лобзякова «Учимся правильно и чётко говорить», И. Ю. Матюгин, Е.И.Чакаберия «Зрительная память», «Игры, ребусы,загадки для дошкольников».
Развитие произносительной стороны речи.	М. В Будённая «Логопедическая гимнастика».  Е. А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».  М. В. Смирнова « 2500 скороговорок».  В. В. Коноваленко , С. В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекциизвукопроизношения».  А. Герасимова, О. Жукова, В. Кузнецова «Логопедическая энциклопедия»  А. И. Богомолова «Нарушение произношения у детей».  Т. А. Ткаченко «Коррекция нарушений слоговой структуры речи» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры).

Т. А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия».

И. С. Жукова , Е.М. Мастюкова, Т. Б. Филичева « Логопедия» (для детей с моторной алалией и детей с дизартрией с нарушением слоговой структуры).

М. Б. Успенский, Л. П. Успенская «Правильно, складно, красиво учимся мы говорить».

Е.А Левчук « Музыка звуков»

Н.Созонова,Е.Куцина «Читать раньше, чем говорить!»(для детей с алалией)

Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Начало».

Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков.Конец».

Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Звуки раннего онтогенеза. Свистящие звуки. Дифференциация свистящих звуков. Конец».

Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Шипящие звуки, аффрикаты. Дифференциация свистящих, шипящих звуков и аффрикат. Сонорные звуки. Звук «Л» (начало)».

Н.В Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Сонорные звуки (окончание) и звука «Й». Дифференциация сонорных звуков «Й»».

Л. А. Комарова «Автоматизация Шв игровых упражнениях».

Л. А. Комарова «Автоматизация Св игровых упражнениях».

	<p>Л. А. Л. А. Комарова «Автоматизация <b>Зв</b> игровых упражнениях».</p> <p>Л. А. Комарова «Автоматизация <b>Л</b> в игровых упражнениях».</p> <p>Л. А. Комарова «Автоматизация <b>Рв</b> игровых упражнениях».</p> <p>«Логопедические пазлы».</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. Звук Р».</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. Звуки С - Сь».</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. Звуки З – Зь, Ц».</p> <p>Ю. Б. Жихарева «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. Звуки Ш, Ж».</p>
<p>Развитие лексико – грамматических представлений</p>	<p>Л. В. Лопатина «Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста»</p> <p>Н.В Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи»</p> <p>Л. Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»</p> <p>Л.Г. Парамонова «Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом»</p> <p>В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».</p> <p>З. А. Репина «Поле речевых чудес».</p>
<p>Развитие связного высказывания</p>	<p>Т. А. Ткаченко «Картины с проблемным сюжетом».</p> <p>В. В. Коноваленко , С. В. Коноваленко «Формирование связной речи и развитие логического</p>

	мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР».
Развитие фонетико-фонематических представлений и навыков языкового анализа.	<p>Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков»</p> <p>Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду»</p> <p>З.А. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны»</p> <p>В. В. Коноваленко , С. В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».</p> <p>Е. В. Кузнецова, Н. А. Тихонова «От ступеньки к ступеньке»</p>

Информационно-коммуникативные технологии: «Нескучные уроки: развиваем память, внимание, творческое мышление», «Развитие речи. Учимся правильно говорить», сайт «Mersimbo@»

Курс «Нескучные уроки» создан специально для юных пользователей. Данный продукт содержит яркие обучающие программы, которые смогут обеспечить развитие детей, помогая им учиться с удовольствием.

«Программа развития речи. Учимся правильно говорить» подходит для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Игровые задания программы направлены на формирование слухового восприятия, развитие навыков правильного произношения звуков русского языка, слогов, слов и умение связно говорить, самостоятельно выстраивать словосочетания и предложения.

Сайт «Mersimbo@» («Звуковой калейдоскоп», «Речевой экспресс», «Звуки в порядке») включает задания по всем направлениям коррекционно – развивающей работы: развитие и совершенствование произносительной стороны речи, развитие и совершенствование лексико – грамматических категорий, Развитие самостоятельной развёрнутой и фразовой речи, развитие и совершенствование фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа, развитие психологической базы речи, развитие навыков речевого взаимодействия, обучение элементам грамоты.

*Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-развивающем процессе*

<i><b>Название технологии</b></i>	<i><b>Оздоровляющий эффект</b></i>	<i><b>Психолого - педагогический эффект</b></i>
народные подвижные игры	Стимуляция выработки эндорфинов, снятие эмоционального напряжения, улучшение настроения, приобщение к народной культуре.	Развитие фонетической стороны речи, лексико-грамматических представлений.
цветотерапия	Воздействие цвета через зрительный анализатор на эмоционального состояния ребёнка, его работоспособность, утомляемость.	Развитие мелкой моторики (схемы для составления фигур по образцу), фонематической стороны речи (схемы), звукового анализа, монологической речи (фитбол – сказки).
двигательный игротренинг	Нормализация ликвородинамических процессов в ЦНС, внутричерепного давления, улучшение жизненных функций ребёнка.	Развитие мелкой моторики, монологической речи, координации речи и движения.
кинезиология	Синхронизация работы полушарий, развитие мозолистого тела.	Лексико-грамматических представлений.
самомассаж	Тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные её зоны от переутомления.	Развитие памяти, внимания, зрительно – моторной комбинации, речи, творческих способностей.
су-джок терапия	Стимуляция мелкой моторики, активности речевых центров.	Развитие фонетической стороны речи, лексико-грамматических представлений.

## III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих образование и воспитание ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностное взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития и воспитания ребенка с ТНР в разных видах игры.

### *3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает

утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В логопедической группе, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в логопедической группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ОНР.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды образовательной области «Речевое развитие»*

#### **Центр речевого развития:**

1. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т.д.).
2. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
3. Картотека словесных игр.

4. Карточка игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи.
5. Карточка предметных и сюжетных картинок по всем изучаемым лексическим темам.
6. Предметные и сюжетные картинки автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации дифференциации звуков всех групп.
8. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
9. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
10. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
11. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

### **Центр моторного развития:**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.
5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды образовательной области*

*«Познавательное развитие»*

Центр сенсорного, предметного окружения:

1. Предметные картинки по лексическим темам.
2. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
3. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные

букеты» и т.п.).

4. Палочки Кюизенера.
5. Блоки Дьенеша.
6. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
7. Предметные игрушки.
8. Настольно-печатные игры по предметному окружению.

#### **Центр науки и природы в групповом помещении:**

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Резиновый коврик.
4. Халаты, передники, нарукавники.
5. Бумажные полотенца.
6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).
7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.
10. Пищевые красители.
11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.
12. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).
13. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.
14. Игра «Времена года».
15. Календарь природы.
16. Комнатные растения (по программе) с указателями.
17. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

#### **Центр математического развития:**

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, интеллектуальные игры Б. П. Никитина, ТИКО-конструкторы др.).
4. Набор объемных геометрических фигур.
5. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
6. Счеты, счетные палочки.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

**Центр «Наша библиотека»:**

1. Стеллаж для книг.
2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

**Центр конструирования:**

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Палочки Кюизенера.
10. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
11. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).

12. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

**Центр художественного творчества:**

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы( сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

**Музыкальный центр в групповом помещении:**

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, металлофон, барабан, погремушки, трещотка, маракасы, треугольник).
2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
3. Портреты композиторов.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Центр «Играем в театр»:*

1. Стойка-вешалка для костюмов.
2. Костюмы, маски, атрибуты для театрализации.
3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания сказок.

**Центр сюжетно-ролевой игры:**

1. Куклы разных размеров.

2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин» и др.). Центр «Наша Родина — Россия»

1. Портрет президента России.

2. Российский флаг.

3. Игрушки, изделия народных промыслов России.

4. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.

5. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.

### **Центр «Здоровье и безопасность»:**

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

2. Правила дорожного движения для дошкольников.

3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

4. Плакаты.

*Организация предметно-пространственной развивающей среды образовательной области «Физическое развитие» Физкультурный центр в групповом помещении:*

1. Мячи разных размеров.

2. Мячики массажные разных цветов и размеров.

3. Обручи.

4. Канат, веревки, шнуры.

5. Флажки разных цветов.

6. Гимнастические палки.

7. Кольцеброс.

8. Кегли.

9. Скакалки.

10. Нетрадиционное спортивное оборудование.

11. Массажные и ребристые коврики.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Для осуществления образовательной деятельности созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанников планируемых результатов освоения Программы:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой подгруппы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей

общественности в создании условий для реализации Программы, а также мотивирующей образовательной среды;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогов, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

**Перечень материально – технического и методического обеспечения рабочей Программы:  
Образовательная область «Речевое развитие»**

Раздел	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие речи	<p>Алябьева Е. А. Итоговые дни по лексическим темам. – М.: Сфера, 2009</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Карпова С. И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. – СПб.: Речь, 2007</p> <p>Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Обучение грамоте детей с</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»:дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>

Художественная литература	<p>нарушениями речи. – М.: Сфера, 2009</p> <p>Сидорчук Т. А., Лелюх С. В. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок. – М.: Аркти, 2009</p> <p>Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2004</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР / Сост. Т. И. Бобкова. – М.: Сфера, 2008</p> <p>Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О. В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».
---------------------------	--	--

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Развитие познавательно-исследова-	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей	Образовательная программа дошкольного образования



<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>природой. – М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников. / под ред. С. Н. Николаевой. – М.: Педагогическое общество России, 2005</p> <p>Масленникова О. М., Филиппенко А. А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград, 2009</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2011</p>	
	<p>Калинченко А. В. Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи. – М.: Айрис-пресс, 2005</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Приобщение к искусству</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Соломенникова О. А. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. – М.: мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Рыжова Н. В. Развитие творчества детей 5-6 лет с ОНР. – М.: Сфера, 2009</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p>

	ихудожественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2007	
--	---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Раздел</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>«Азбука безопасности на дороге». Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p>	<p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М. : Айрис-пресс, 2008</p> <p>Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002</p>	<p>Образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О. В. Толстикова, Н. В. Дягилева, О. В. Закревская. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.</p> <p>«Подвижные игры народов Урала. Игры на асфальте для детей дошкольного возраста». Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО».</p>

#### 3.4. Мониторинговые исследования

Для отслеживания результатов коррекционно – развивающей работы используется «Речевая карта» к Программе, разработанная для детей от 4 до 7 лет и «Лист оценки состояния индивидуального развития детей». Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце года. Отслеживание результатов осуществляется путём наблюдений за ребёнком, бесед и тестов.

**Речевая карта включает следующие разделы:**

***Паспортные данные;***

***Общий анамнез;***

***Раннее развитие;***

***Данные о нервно- психическом и соматическом состоянии;***

***Речевой анамнез;***

***Исследование поведения и эмоциональной сферы;***

***Исследование неречевых психических функций:***

. исследование слухового восприятия;

.исследование зрительного восприятия;

.исследование зрительно – пространственного восприятия;

***Общая моторика:***

-исследование состояния общей моторики;

-исследование состояния ручной моторики;

-исследование состояния мимической мускулатуры;

-исследование состояния артикуляционной моторики;

***Произносительные компоненты речи:***

.исследование анатомического строения артикуляционного аппарата<sup>4</sup>

. исследование состояния звукопроизношения;

. исследование состояния дыхательной и голосовой функций;

.исследование состояния просодических компонентов речи.

***Фонематические процессы:***

.исследование состояния фонематического восприятия (воспроизведение слоговых цепочек, дифференциация звуков в названии картинок);

. исследование состояния фонематического анализа (выявить, выделяет ли ребёнок заданный звук из слов (4 года), начальный ударный гласный из слов (5 лет), выявить способность ребёнка выделить конечный и начальный согласные в слове, определить последовательность и количество звуков в слове (6 лет));

.исследования состояния звукослоговой структуры слов.

***Импрессивная сторона речи:***

.исследования пассивного словаря:

.исследования понимания различных форм словоизменения;

. исследования понимания отдельных предложений и связной речи.

***Экспрессивная речь.***

- исследование общей характеристики экспрессивной речи;
- исследование состояния активного словаря (номинативного словаря (назвать картинки по лексическим темам, назвать части картинок, назвать несколько картинок одним словом, подобрать антонимы (подготовительная подгруппа), предикативного словаря (назвать действия по картинкам, «Кто как передвигается?», «Кто как голос подаёт?» (старшая и подготовительная подгруппы), «Что делают люди разных профессий?» (подготовительная подгруппа), атрибутивного словаря (назвать цвет по картинке, назвать форму картинки)).
- . исследование состояния грамматического строя речи (образование сущ. мн. ч. Р. п., употребление сущ. в косвенных падежах, образование сущ. мн. ч. Р. п. (старшая и подготовительная подгруппы), согласование сущ. и прил., употребление предложно падежных форм, согласование сущ. с числительными «два» и «пять»)
- исследование состояния словообразования (образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование сущ., обозначающих детёнышей животных, образование притяжательных и относительных прил. (подготовительная подгруппа), образование приставочных глаголов и глаголов совершенного вида( подготовительная подгруппа));
- исследование состояния связной речи (пересказ (средняя и старшая подгруппы), составление рассказа по серии сюжетных картин).

*Приложение 1. Характеристика контингента детей, посещающих группу ТНР*

*Приложение 2. План совместной работы учителя-логопеда и воспитателей группы ТНР*

<b>месяц</b>	<b>мероприятие</b>	<b>цели</b>
сентябрь	Консультация «Ознакомление с результатами педагогической диагностики».	Ознакомление воспитателей с результатами педагогической диагностики.
октябрь	Логопедический час «Тренируем артикуляционный аппарат».  Консультация «Виды речевых нарушений у дошкольников».	Ознакомление с комплексами артикуляционных гимнастик Нищевой Н.В., Полежаевой С.Г. для постановки различных групп звуков.  Закрепление представлений об основных видах речевых нарушений у дошкольников.
ноябрь	Логопедический час «Пути преодоления ОНР у дошкольников».  Консультация «Особенности работы с детьми с нарушениями слоговой структуры».	Закрепление представлений о коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.  Закрепление представлений о приёмах работы с детьми с нарушениями слоговой структуры.
декабрь	Круглый стол «Использование оздоровительных технологий в коррекционно-	Оказание практической помощи в использовании цветотерапии, самомассажа, смехотерапии, кинезиологии в

	<p>развивающем процессе преодоления ОНР».</p> <p>Открытое занятие.</p>	<p>работе с детьми с ОНР.</p>
январь	<p>Логопедический час «Профилактика дислексии и дисграфии у воспитанников логогруппы».</p> <p>Логопедический час «Применение пальцевого самомассажа в работе с детьми логопатами».</p> <p>Реализация проекта «Сильный ветерок».</p>	<p>Уточнение понятий «дисграфия» и «дислексия».</p> <p>Ознакомление с приёмами работы учителя-логопеда по профилактике дислексии и дисграфии.</p> <p>Закрепить навыки пальцевого самомассажа.</p>
февраль	<p>Консультация «Преодоление речевых нарушений на занятиях по математике».</p> <p>Тренинг «Учимся дышать»</p>	<p>Закрепить представления о приёмах работы по преодолению ОНР,</p> <p>Закрепление представлений о роли правильного речевого дыхания в коррекции звукопроизношения.</p> <p>Закрепление представлений о методике развития нижнедиафрагмального дыхания.</p>
март	<p>Консультация « Развитие предложно-падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных математических представлений».</p>	<p>Уточнение представления «предложно-падежные конструкции».</p> <p>Закрепление приёмов развития предложно-падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных математических представлений.</p>
апрель	<p>Консультация «Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников».</p>	<p>Закрепление понятия «оптическая дисграфия».</p> <p>Оказание практической помощи в профилактике оптической</p>

	<p>Открытое занятие.</p> <p>Реализация проекта «Да здравствует квест !».</p>	<p>дисграфии.</p> <p>Развитие познавательной активности детей.</p>
май	<p>Акции «Мы помним о Вас, ветераны», «Осторожно, водитель»</p> <p>Круглый стол «Наши успехи».</p> <p>«Выпускной бал».</p>	<p>Подведение итогов работы за год. Планирование работы на следующий учебный год.</p>

*Приложение 3. План совместной работы учителя-логопеда и семей воспитанников*

месяц	мероприятие	цели
сентябрь	<p>Консультация «Ознакомление с результатами педагогической диагностики».</p> <p>Консультация «Формирование компетенций в процессе онтогенеза».</p> <p>Клуб « В стране красивой речи».</p>	<p>Ознакомление воспитателей с результатами педагогической диагностики.</p> <p>Ознакомление родителей с этапами формирования компетенций в процессе онтогенеза.</p>
октябрь	<p>Логопедический час «Тренируем артикуляционный аппарат».</p> <p>Консультация «Виды речевых нарушений у дошкольников».</p> <p>Проект «О чём хочу рассказать».</p>	<p>Ознакомление с комплексами артикуляционных гимнастик Нищевой Н.В., Полежаевой С.Г. для постановки различных групп звуков.</p> <p>Закрепление представлений об основных видах речевых нарушений у дошкольников.</p> <p>Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.</p>

ноябрь	<p>Логопедический час «Пути преодоления ОНР у дошкольников».</p> <p>Консультация «Особенности работы с детьми по преодолению нарушений слоговой структуры».</p> <p>Проект «О чём хочу я рассказать».</p>	<p>Закрепление представлений о коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР.</p> <p>Закрепление представлений о приёмах работы с детьми с нарушениями слоговой структуры.</p> <p>Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.</p>
декабрь	<p>Круглый стол «Использование оздоровительных технологий в коррекционно-развивающем процессе преодоления ОНР»,</p> <p>Проект «О чём хочу я рассказать».</p> <p>Открытое занятие.</p>	<p>Оказание практической помощи в использование цветотерапии, самомассажа, смехотерапии, кинезиологии в работе с детьми с ОНР.</p> <p>Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.</p>
январь	Логопедический	Уточнение понятий «дисграфия» и «дислексия». Ознакомление с приёмами работы учителя-логопеда по

	<p>час «Профилактика дислексии и дисграфии у воспитанников логогруппы».</p> <p>Логопедический час «Применение пальцевого самомассажа в работе с детьми логопатами».</p> <p>Проект «О чём хочу рассказать».</p>	<p>профилактике дислексии и дисграфии.</p> <p>Закрепить навыки пальцевого самомассажа.</p> <p>Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.</p>
февраль	<p>Консультация «Преодоление речевых нарушений на занятиях по математике».</p> <p>Тренинг «Учимся дышать».</p> <p>Проект «О чём хочу рассказать».</p>	<p>Закрепить представления о приёмах работы по преодолению ОНР,</p> <p>Закрепление представлений о роли правильного речевого дыхания в коррекции звукопроизношения.</p> <p>Закрепление представлений о методике развития нижнедиафрагмального дыхания.</p> <p>Приобщение детей в литературному искусству.</p> <p>Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.</p>
март	<p>Консультация «Развитие</p>	<p>Уточнение представления «предложно-падежные конструкции».</p> <p>Закрепление приёмов развития предложно- падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных</p>

	предложно-падежных конструкций на занятиях по формированию элементарных математических представлений». Проект «О чём хочу я рассказать».	математических представлений.  Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.
апрель	Консультация «Профилактика оптической дисграфии у старших дошкольников». Проект «О чём хочу я рассказать».  Открытое занятие.	Закрепление понятия «оптическая дисграфия». Оказание практической помощи в профилактике оптической дисграфии.  Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.
май	Круглый стол «Наши успехи». Проект «О чём хочу я рассказать».	Подведение итогов работы за год. Планирование работы на следующий учебный год.  Развитие связного высказывания через составление рассказов на основе личного опыта.

*Приложение 4. Календарно-тематический план работы учителя-логопеда*

## Календарно- тематическое планирование по развитию лексико – грамматических представлений у детей средней подгруппы

Месяц неделя	Тема	Речевое развитие					Познавательно - исследовательска я деятельность
		Развитие словаря			Развитие грамматического строя речи.		
		Активизация словаря	словообразование	словоизменение	Грамматический строй речи	Синтаксические умения.	
сентябрь 1 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом – психологом. Заполнение листов развития.					
сентябрь 2 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом – психологом. Заполнение листов развития.					
сентябрь 3 неделя							
сентябрь 4 неделя							
октябрь 1 неделя	Осень. Название деревьев.	Сущ.: дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листва.  Глаголы: капать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть.  Прил.: осенний, пасмурный, дождливый.	Образование формы мн. ч. сущ.. Образование формы Р.п. сущ..	Образование формы ед. и мн. ч. глаголов н. в.. Образование сущ. с уменьшительно– ласкательными суффиксами.		.Составление простых распространённ ых предложений по картинкам.	Пальчиковая игра « Осенние листья».
октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Сущ.: огород, урожай, овощи, кабачки, капуста, морковь.  Прил.: круглый, овальный, треугольный, сладкий - горький, твёрдый – мягкий, гладкий – шершавый,	Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.  Образование формы мн. ч. сущ.. Образование формы Р.п. сущ..	Согласование сущ. и прил..		Составление простых распространённ ых предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».

		розово-белый. Глаголы: собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, растить.					
октябрь 3 неделя	Сал. Фрукты	Сущ.: фрукты, арбуз, слива, варенье, вишня, лимон, яблоко. Глаголы: выращивать, собирать, мыть, резать, варить. Прил.: малиновый, оранжевый, круглый, треугольный, овальный.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять». Образование формы мн. ч. сущ.. Образование формы Р.п. сущ..	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		« Закончи предложение».	Пальчиковая игра «компот» «Найди отличия».
октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Сущ.: белый гриб, подберёзовик, опёнок, мухомор, поганка, ножка, шляпка гриба. Прил.: съедобный – несъедобный. Глаголы: расти, находить, искать, срезать.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять». Согласование сущ. с личными местоимениями. Уметь образовывать форму мн. ч. Р. п. сущ.: <i>много чего?</i> Склонение сущ. по падежам.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Употребление предлогов на, в: « В земле или на земле», « На дереве или на грядке».	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пальчиковая игра «За ягодами». «Наложенные изображения».
ноябрь 1 неделя	Игрушк и.	Сущ: машина, кубики, ведро, лопатка, совок, мяч, собачка, барабан, кукла. Глаголы: Играть, катать, бросать, ловить, купать,	«Один – много»\ «Это мой, моя, мои»	«Скажи ласково»	«Сосчитай до пяти»	«Запомни и повтори»	Пальчиковая игра «На большом диване в ряд» «Что

		стирать, мыть, надувать, разбирать, убирать.  Прил.: новый, старый, красивый, деревянный, меховой, плюшевый, красный, жёлтый.					изменилось».
ноябрь 2 неделя	одежда	.Сущ.: рукав, воротник, подол, пуговица, манжеты, платье, халат, пальто, шорты, свитер, шуба, карман, майка, брюки  Прил.: удобный, нужный, лёгкий, свободный, красивые.  Глаголы: надевать, обувать, завязывать, расстегивать.завязывать, расстегивать, чистить, покупать, примерять	Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. «Один много»		Работа над деформированной фразой.	Рассказ-сравнение: платье – юбка, шуба – пальто, шорты - брюки	Пальчиковая игра «Посчитаем в первый раз». «Четвёртый лишний».
ноябрь 3 неделя	Обувь..	Сущ.: тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки. Прил.: красный, жёлтый, зелёный. Гл.: обувать, покупать,шить.	«Один много». Образование прил. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Согласование словосочетаний с числительными «два» и «пять», «много чего?». Спряжение глаголов. «Назови ласково»		Закончи предложение.	Пальчиковая игра «Ботинки»
ноябрь 4 неделя	Мебель.	Сущ.: ножка, крышка, дверца, подлокотник.  Прил.: детская, спальная, кухонная, школьная, мягкая, удобная, красивая, полированная.  Прил.-антонимы: мягкое (кресло) – жёсткий (стул), шкаф (большой) – тумбочка (маленькая).  Наречия: жёстко, мягко,	«Один –много»  «Сосчитай до пяти»	«Скажи ласково»	Вставь пропущенный предлог: Тапки стоят рядом...кроватью. Посуда стоит ....серванте. Маша достаёт одежду ....шкафа. Мячик закатился ...стол	«Запомни и повтори»	Пальчиковая игра «Много мебели в квартире». «Найди отличия»

		удобно, красиво, комфортно.					
декабрь 1 неделя	Кухня. Посуда.	Сущ.: чайник, кастрюля, чашка, тарелка, шкаф, стол, стул, кровать, диван.  Гл. пить, есть, готовить, варить, наливать, подносить, накрывать, убирать, вытирать, чистить, подавать.  Прил.: чайная, столовая, кухонная, глубокая, мелкая, битая, чистая.	Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Образование сущ. мн. ч. И. п.. «Повтори и запомни» (склонение сущ.). Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».		Распространение предложений с помощью определений.	«Четвёртый лишний».  Пальчиковая игра «Кормушка».
декабрь 2 неделя	Зима. Зимующие птицы.	Сущ.: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, сова, сорока, дятел, кормушка, хвост, лапки, крыло, перья.  Прил.: зимующие, шустрый, проворный.  Глаголы: каркать, клевать, стрекотать, чирикать, искать корм.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».  « Много кого?»  Образование глаголов мн. ч. наст. в..	Склонение сущ. по падежам.  Образование глаголов пр. в.:  <i>Каркал, каркала, каркали; чирикал,</i>	« Кто где сидит?».	Распространение предложений с помощью определений.	«Четвёртый лишний».  Пальчиковая игра «Снежок».
декабрь 3 неделя	Комнатные растения.	Сущ.: лес, животные, звери, белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, логово, нора, дупло.  Глаголы: прыгает, скачет, рыщет, крадётся, идёт.  Прил.: белый, лохматый, толстопаятый, неуклюжий, сильный.	Образование глаголов мн. ч. наст. в..  « Много кого?»  Склонение словосочетаний по падежам: <i>лохматый медведь, пушистая белка.</i>  Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».	Образование притяжательных прил.: « Чей домик?», « Чья лапка?».  «Кто кем был?».	« Кто где спрятался?» (на, у, из, за, под).	« Расскажи о звере».	Пальчиковая игра «Звериная зарядка»  «Зашумлённые изображения».
декабрь 4 неделя	Новогодний праздник.	Сущ.: утренник, новый год, Дед Мороз, новогодняя ёлочка, маскарад, маски,	Образование глаголов мн. ч. наст. в..	« Много чего?»  Склонение	«.« Исправь ошибку» (деформированное предложение).	Распространение предложений с помощью	Пальчиковая игра «На ёлке».

		<p>костюмы, хоровод, пляски.</p> <p>Глаголы: наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, играть, танцевать, играть.</p>		<p>словосочетаний по падежам: <i>стеклянные шары, новогодняя ёлочка.</i> Образование глаголов пр. в.: <i>танцевал, танцевала, танцевали.</i></p>		определений.	
январь. 1 неделя	Зимние каникулы						
январь. 2 неделя	<p>Домашние птицы.</p>	<p>Сущ.: птичник, птичница, птицеферма, курица, петух, гусыня, гусёнок, цыплёнок.</p> <p>Прил.: пёстрая, короткохвостая, суетливая (курица), спокойная (гусыня).</p> <p>Глаголы: кудахчет, гогочет, вышагивает, переваливается.</p>	<p>«Кто кем был?».</p> <p>Образование глаголов мн. ч. наст. в.. Согласование с числительными «два» и «пять»</p>	<p>Изменение по родам прил.: <i>детский стол, детская кровать, детские стулья</i></p> <p>Образование относительных прил.: <i>детская, спальная, кухонная, школьная.</i></p> <p>Образование прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	« Кто где спрятался?»	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам</p> <p>Составление простых предложений.</p>	<p>Пальчиковая игра «Утята».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p>
январь. 3 неделя	<p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Сущ.: бык, корова, телёнок, жеребёнок; телятница, доярка, свинарка, конюх; коровник, свинарник, конюшня, конура.</p> <p>Глаголы: мычит, рычит, мяукает, ржёт, блеет, мекает, лает; скачет, прыгает, бегают, ходит, ползёт.</p>	<p>« Много кого?»</p> <p>Образование глаголов мн. ч. наст. в..</p> <p>« Назови ласково».</p> <p>Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».</p>	<p>«Кто кем был?».</p> <p>« Назови ласково».</p>	« Кто где спрятался?»	<p>«Кто как передвигается»</p> <p>Составление простых предложений.</p>	<p>Пальчиковая игра «Бурёушка»</p> <p>«Что изменилось?»</p>

январь. 4 неделя.	Дикие животные и их детёныши.	Сущ.: лес, животные, звери, белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, логово, нора, дупло.  Глаголы: прыгает, скачет, рыщет, крадётся, идёт.  Прил.: белый, лохматый, толстопаятый, неуклюжий, сильный.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».  Образование глаголов мн. ч. наст. в..	« Много кого? »  « Кто кем был? ».	« Кто где спрятался? » (на, у, из, за, под).	Составление предложений по сюжетным картинкам  Составление простых предложений.	.Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке»  «Зашумлённые изображения».
февраль 1 неделя	Профессии. Продавец	Гл.: продавать, покупать, взвешивать, упаковывать.  Сущ.: продавец, покупатель, магазин, прилавок, весы, деньги, товар.  Прил.: внимательный, заботливый, добрый, честный.	Образование гл. мн. наст. в.. Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».  Образование гл. пр. в..			Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Много есть профессий разных»
февраль 2 неделя	Профессии. Почтальон.	Сущ.: почтальон, почтальонша, отделение (почтовое), письмо, извещение, сумка, фуражка, форма. Прил.: ответственный, трудолюбивый, большая, полная. Гл.: разносить, доставлять.	Образование гл. мн. наст. в.. Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».  Образование гл. пр. в..			Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Что принёс нам почтальон?»
февраль 3 неделя	Транспорт.	Сущ.: сапожник, шофёр, учитель, повар, врач, лётчик, инструменты.  Глаголы: учить, водить, готовить пищу, жарить, варить, печь.  Прил.: добрый, внимательный, умелый, трудолюбивый, заботливый.	«Один – много»			«Повтори и запомни».  «Кто какую работу выполняет?»  «Кому что нужно?»	Пальчиковая игра «Повар»  «Четвёртый лишний».

февраль 4 неделя	Профессии и на транспор те.	Гл.: продаёт, разносит, водит, управляет. Сущ.: кондуктор, шофёр, водитель, лётчик, машинист, капитан. Прил.: отважный, внимательный, опытный, ответственный.	«Один – много». Образование гл.пр.в. мн. ч.. Образование гл простого буд. в.	«Посчитай до пяти»		Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Есть игрушки у меня».
март 1 неделя	Весна.	Сущ.: проталины, сосульки, ручьи, оттепель, почки.  Глаголы: пригревать, таять, журчать, набухать, прилетать, бежать, шуметь.  Прил.: солнечная, ветреная, зелёный, высокий, радостный (лес), весеннее, пасмурное, раннее (утро).  Наречия: тепло, солнечно, светло, дождливо. Сущ.: мама, папа, цветы, прабабушка, бабушка, дочь, внук, внучка. Глаголы: любить, заботиться, уважать, помогать. Прил.: любимая, заботливая, ласковая, добрая, родная.	Изменение по родам прил.: раннее утро, ранний восход, ранняя весна.	Образование сущ. с уменьшительно- ласкательными суффиксами.  Образование приставочных глаголов: <i>сажать</i> , <i>поливать</i> , <i>переливать</i> , <i>пересаживать</i> .	Вставь пропущенный предлог: Весной цветы появляются..... снега. Птицы летают .....лесом. Почки распустились ... деревьях. Ёжики, барсуки, медведи проснулись ...лесу. Муравьи засуетились ....сосной		Пальчиковая игра «Мамины помощники». «Зашумлённые картинки»
март 2 неделя	Мамин праздник. Профессии и мам.	Сущ.: мама, подарок, цветы, прабабушка, бабушка, дочь, внук, внучка. Глаголы: любить, заботиться, уважать, помогать.  Прил.: любимая, заботливая, ласковая, добрая, родная.	«Один – много» «Сосчитай до пяти»	«Скажи ласково»	«Скажи, чего нет?» «Скажи, кого нет?»	«Расскажи о празднике 8 Марта»	Пальчиковая игра «Мамины помощники». «Зашумлённые картинки»
март 3	Первые весенние цветы.	Сущ.: мимоза, мать – и- мачеха, подснежник. Прил.: хрупкий, нежный,	«Один – много»			Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Кап,

неделя		мелкий, низкий. Гл.: вырастает, пробивается, дрожит (от ветра).	«Сосчитай до пяти». Образование глпр.в. ед.и мн. числа.				кап,кап».
март 4 неделя	Цветущие комнатные растения.	Сущ.: герань, фиалка, бегония, папоротник, фикус, корень, стебли, бутон, цветок.  Глаголы: сажать, поливать, переливать, пересаживать, рыхлить, ухаживать.  Прил.: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий.	«Один – много».  «Сосчитай до пяти»	«Скажи ласково» «		. Составление рассказа-описания о кактусе и алоэ.	Пальчиковая игра «набухай скорей бутон»».  «Что изменилось».  «Четвёртый лишний».
апрель 1 неделя	Дикие животные весной.	Гл.: жить, догонять, прыгать, лазать, скакать, ловить, спасаться. Прил.: сильный, слабый, опасный, косолапый, трусливый, колючий, быстрый, хитрая, ловкая. Сущ.: медведь, волк, лиса, заяц, ёж, белка, лось, олень, шкура, рога, иголки, лапы.	«Скажи ласково»	«Один – много».  «Сосчитай до пяти»	Работа на деформированных текстом.	Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «На лужок пришли зайчата».
апрель 2 неделя	Домашние животные весной.	Сущ.: бык, корова, телёнок, жеребёнок; телятница, доярка, свиная, конюх; коровник, свиновод, конюшня, конура. Гл.: кормить, поить, чистить, ухаживать, жевать, бодать.мяукать, лаять, сторожить. Прил.: сторожевая, злая, рогатая, быстрая, домашняя, ласковая, маленькая.	«Скажи ласково» «Кто как голос подаёт?» Кто как передвигается?»	«У кого кто?»	Работа над деформированными предложениями.	Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Я в деревне отдыхаю, всех зверей домашних знаю».

апрель 3 неделя	Птицы прилётны е.	Сущ.: аист, снегирь, грач, ласточка, журавль, лебеди, ; хвост, клюв, лапы, глаза.  Глаголы: чирикает, щебечет, воркует, порхают, вьют, гнёзда, кружат, ходят, чирикает.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».  Согласование сущ. с личными местоимениями.  Уметь образовывать форму мн. ч. Р. п. сущ.: <i>много кого?</i>  Склонение сущ. по падежам.		Употребление предлогов на.	Составление предложений по сюжетным картинкам	пальчиковая игра «Ласточка»
апрель 4 неделя	Насеком ые.	Сущ.: стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей, туловище, голова, хвостик, лапки, усики, глаза.  Глаголы: летает, порхает, ползёт, прыгает, грызёт.  Прил.: вредный, полезный.	«один – много»	«Скажи ласково»  «Сосчитай до пяти»	Согласование сущ. с местоимениям <i>мой, моя, мои, моё.</i>	«скажи, какая? (какой? какие?)	Пальчиковая игра «жук».  «Четвёртый лишний».
май 1 неделя							
май 2 неделя	Наш город. Моя улица.	Сущ.: памятник, улица, парк, мост, библиотека, стадион, школа, почта, магазин, площадь.  Прил.: широкие, длинные, н многолюдные (улицы),  Собственные сущ.: г. Каменск – Уральский, Ул. Калинина, ул. Каменская,	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».  « Много чего?»  Образование глаголов мн. ч. наст.	Образование сущ. с уменьшительно ласкательных суффиксами.	Закончи предложения. <i>Пешеходы переходят Дорогу переходим по Пешеход идёт по Машины ездят по Полицейский останавливает.</i>	Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Правила дорожного движения»

		ул. Шестакова, р. Исеть					
май 3 неделя	Правила дорожного движения.	— <b>существительные:</b> движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, жезл, свисток;  — <b>прилагательные:</b> дорожный, пешеходный, полицейский;  — <b>глаголы:</b> соблюдать, переходить, нарушать, следовать.	Изменение глаголов по лицам и числам.		Закончи предложения. Пешеходы переходят по Дорогу переходим по Пешеход идёт по Машины ездят по Полицейский останавливает.	Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Правила дорожного движения»
май 4 неделя	Лето. Цветы на лугу.	Сущ.: лето, солнце, жара, теннис, велосипед, панамы, сандалии.  Глаголы: купаться, отдыхать, загорать, путешествовать.  Прил.: солнечный, яркий, тёплый, ясный, ласковый.  Сущ.: фиалка, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, василёк, поляна, букет.  Прил.: красивый, нежный, душистый, свежий, редкий, хрупкий.  Глаголы: рвать, собирать, нюхать, оберегать, опылять.	«Один много»	«Скажи ласково» «сосчитай до пяти»	Согласование сущ. с местоимениям мой, моя, мои, моё.	Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Цветок».

### Календарное планирование по развитию связного высказывания у детей средней подгруппы

Дата	Тема	Образовательные области			
		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие
		Развитие связного высказывания			
1.	«Игра»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей отвечать на вопрос развёрнуто, полным ответом – фразой из 3 – 4 слов;</li> <li>- учить пересказывать текст, составленный из 3 -4 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
2.	«Дежурные»	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей отвечать на вопрос развёрнуто, полным ответом – фразой из 3 – 4 слов;</li> <li>- учить пересказывать текст, составленный из 3 -4 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
3.	«В раздевалке»	<ul style="list-style-type: none"> <li>учить детей отвечать на вопрос развёрнуто, полным ответом – фразой из 3 – 5 слов;</li> <li>- учить пересказывать текст, составленный из 4 -5 предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
4.	«Лиза и Ваня»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов;</li> <li>- учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
5.	«Наша семья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов;</li> <li>- учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами

		для чего служат действия на панно.			и способами общения.
6.	«Коля и Толя»	- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
7.	«Ёж и кот»	- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
8.	«Алёша потерял галошу»	- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
9.	«Храбрый ёж»	- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
10.	«Зайчик учится читать»	- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		
11.	«Друзья»	- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

					общения.
12.	«Зима»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов;</li> <li>- учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
13.	«Ёлочка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4- 6 слов;</li> <li>- учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
15.	К. Д. Ушинский «Бишка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 -6 слов;</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части с опорой на картинку.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
16.	Л.Н. Толстой «Жучка и кошка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 -6 слов;</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части с опорой на картинку.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
17.	В. Сутеев «Добрая уточка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 -6 слов;</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части с опорой на картинку.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
18.	Н. Калинина «Разве так играют?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить учить детей точно, полно, последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 -6 слов;</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части с опорой на картинку.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

19.	Дикие животные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить фразу из 4 -5 слов по предложенному алгоритму;</li> <li>- пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов;</li> <li>- развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе;</li> <li>- развивать навык употребления предложных конструкций.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
20.	«Кошка котятами»	с <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить фразу из 4 -5 слов по предложенному алгоритму;</li> <li>- пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов;</li> <li>- развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе;</li> <li>- развивать навык употребления предложных конструкций.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
21.	«Собака щенятами»	с <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить фразу из 4 -5 слов по предложенному алгоритму;</li> <li>- пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных и глаголов;</li> <li>- развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе;</li> <li>- развивать навык употребления предложных конструкций.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
22.	К. Д. Ушинский «Спор»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить фразу из 4 -6 слов по предложенному алгоритму;</li> <li>- учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части, с опорой на картинку.</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
23.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей строить фразу из 4 -6 слов по предложенному алгоритму;</li> </ul>	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		

		- - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.			
24.	Е. Чарушин «Курочка»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов;  - учить сравнивать изображённых на картинках курицу и цыплёнка по размеру, по цвету, подбирать определения и антонимы;  - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
25.	Д. Лукич «По грибы»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов;  - - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
26.	Н. Калинина «Помощники»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов;  - закрепить навык образования названий посуды;  - учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части, с опорой на картинку.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		Знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
27.	«Про зайку и снежную бабу»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов;  - пополнять и уточнять, активизировать словарь прил. и сущ. . развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе;	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
28.	«Собака и вороны»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов;	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	

		- пополнять и уточнять, активизировать словарь прил. и сущ. . развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе;		представления.	
29.	«Вороны»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов; - пополнять и уточнять, активизировать словарь прил. и сущ. . развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе;	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления	
30.	Русская народная сказка «Теремок»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов; - учить пересказывать короткий рассказ, наглядной опорой для чего служат действия на панно.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		
31.	Н. Калинина «Про жука»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов; - учить пересказывать небольшой текст, разделённый на части.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Развивать естественнонаучные представления.	
32.	Китайская народная сказка «Про ослика»	- продолжить - учить детей точно, полно и последовательно отвечать на вопросы, строя фразу из 4 – 6 слов;	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.		

### Развитие лексико- грамматических представлений у воспитанников старшей подгруппы.

Месяц неделя	Тема	Речевое развитие					Познавательно - исследовательская деятельность
		Развитие словаря			Развитие грамматического строя речи.		
		Активизация словаря	словообразование	словоизменение	Грамматический строй речи	Синтаксические умения.	
сентябрь 1		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом – психологом. Заполнение листов развития.					

неделя							
сентябрь 2 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом – психологом. Заполнение листов развития.					
сентябрь 3 неделя							
сентябрь 4 неделя							
октябрь 1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Сущ.: дождь, время года, осень, ливень, погода, урожай, ветер, листва, листопад.  Глаголы: копать, лить, моросить, светить, убирать, падать, дуть, желтеть  Прил.: осенний, пасмурный, дождливый, спелый, короткий, хмурый, ненастный, ясный	Образование приставочных глаголов: <i>птицы с дерева слетели, птицы на юг улетели, с ветки на ветку перелетели, из гнезда вылетели.</i>		Согласование сущ. с прил. осенний: осенний день, осеннее солнце, осенний лес, осенняя погода.	.Составление простых распространённых предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Вышел дождик погулять».
октябрь 2 неделя	Огород. Овощи.	Сущ.: огород, урожай, овощи, кабачки, капуста, морковь, свёкла, картофель  Прил.: круглый, овальный, треугольный, сладкий - горький, твёрдый – мягкий, гладкий – шершавый, розово-белый., ароматный, гладкий, жёлтый, красный, фиолетовый.  Глаголы: собирать, мыть, чистить, резать, готовить, жарить, растить.  Наречия: вкусно, полезно.	Образование приставочных глаголов. Образование сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами.	Согласование сущ. и прил..		Составление простых распространённых предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Мы капусту рубим».

октябрь 3 неделя	Сал. Фрукты.	Сущ.: фрукты, арбуз, слива, варенье, вишня, лимон, яблоко.  Глаголы: выращивать, собирать, мыть, резать, варить, заготавливать.  Прил.: малиновый, оранжевый, круглый, треугольный, овальный, ароматный, гладкий, жёлтый, красный, фиолетовый.  Наречия: кисло.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Умение употреблять предлоги: Вставь пропущенное слово.	« Закончи предложение».	Пальчиковая игра «компот»  «Найди отличия».
октябрь 4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Сущ.: белый гриб, подберёзовик, опёнок, мухомор, поганка, ножка, шляпка гриба, боровик, подосиновик, земляника, малина, черника, клюква.  Прил.: съедобный – несъедобный, ядовитый, спелый, сладкий, кислый, мягкий, душистый.  Глаголы: расти, находить, искать, срезать	Уметь образовывать форму мн. ч. Р. п. сущ.: <i>много чего?</i>  Согласование сущ. и прил. в роде, числе, падеже: <i>съедобный грибок</i> .  Склонение сущ. по падежам.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Употребление предлогов на, в:  « В земле или на земле», « На дереве или на грядке».	Составление предложений по сюжетным картинкам.	Пальчиковая игра «За ягодами».  «Наложённые изображения».
ноябрь 1 неделя	Одежда.	Сущ.: рукав, воротник, подол, пуговица, манжеты, кофта, платье, сарафан, брюки, джинсы, пальто, куртка, шуба,  Прил.: удобный, нужный, лёгкий, свободный, красивые, красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, тёплый, холодный, легкий, мятый,	Образование относительных прилагательных: зимняя, летняя, демисезонная, весенняя, рабочая. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Согласование словосочетаний с числительными «два» и «пять», «много чего?».	Употребление предлогов на, под: « Что где лежит».	Рассказ-сравнение: шуба – пальто, сапоги – ботинки, панамка – кепка.	Пальчиковая игра «Варежка».  «Четвёртый

		глаженный Глаголы: надевать, завязывать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, расстегивать, застёгивать, мять марать.					
ноябрь 2 неделя	Обувь.	Сущ.: сандалии, туфли, кроссовки, валенки, каблук, подошва, задник, сапоги, ботинки. Прил.: удобный, нужный, лёгкий, свободный, красивые Глаголы: надевать, обувать, завязывать, расстегивать, чистить, покупать, примерять.	Образование относительных прилагательных: зимняя, летняя, демисезонная, весенняя, рабочая. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		Работа над деформированной фразой.	Рассказ-сравнение: туфли - сандалии, кроссовки и сапоги, ботинки – сандалии.	Пальчиковая игра «Ботинки».
ноябрь 3 неделя	Игрушки	<i>существительные:</i> мяч, кукла, кубики, мишка, машина, собачка, пирамидка, юла, матрешка (названия игрушек), туловище, руки, ноги, голова, лицо, локоть, кисть, колено, плечо, щеки, веки, ресницы, брови (названия частей тела у куклы). <i>прилагательные:</i> круглый, резиновый, большой, маленький, железный, деревянный, красивый, лёгкий, гладкий, грузовая, меховая, матерчатая, пластмассовая, яркая, нарядная; <i>глаголы:</i> бросать, вставлять, катать, ловить, строить, стоять, спать, лаять, бежать, лежать, идти, разбирать, собирать, прыгать, скакать, убирать, ехать, сидеть, плавать, мыть.	Образование относительных прил..	Согласование словосочетаний с числительными «два» и «пять», «много чего?». Спряжение глаголов.		Рассказ – описание. Закончи предложение.	Пальчиковая игра «Игрушки»
ноябрь 4 неделя	Посуда.	Сущ.: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, маслёнка, солонка, хлебница. Прил.: стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чайная, столовая, кухонная. Гл.: пить, есть, готовить, резать,	«Скажи наоборот»: мелкая тарелка – глубокая тарелка, тяжёлая кастрюля – лёгкая кастрюля, горячий чайник – холодный чайник, чистый стакан – грязный стакан, новый кофейник – старый кофейник, острый нож – тупой нож, мокрая ложка – сухая ложка.	Согласование словосочетаний с числительными «два» и «пять». «Много чего?»	Составление сложноподчинённых предложений с союзом «чтобы» (Половник нужен, чтобы налить горячий суп в тарелки).	Рассказ – описание.	Пальчиковая игра «Машина каша».

		чистить.	Образование сущ., обозначающих названия посуды.				
декабрь 1 неделя	Зима. Зимующие птицы..	Сущ.: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, сова, сорока, дятел, кормушка, хвост, лапки, крыло, перья, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, позёмка, гололёд, сугроб, узор.  Прил.: зимующие, шустрый, проворный, голодный, морозный, лёгкий.  Глаголы: каркать, клевать, стрекотать, чирикать, искать корм, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, сыпать.		Согласование сущ. с числительными «два» и «пять» Склонение сущ. по падежам.  Склонение словосочетаний по падежам: <i>шустрый воробей.</i>  Образование глаголов пр. в.:  <i>Каркал, каркала, каркали; чирикал,</i>	« Кто где сидит?».	Распространение предложений с помощью определений.	«Четвёртый лишний».  Пальчиковая игра «Кормушка».
декабрь 2 неделя	Домашние животные зимой.	Сущ.: бык, корова, телёнок, жеребёнок; телятница, доярка, свиначка, конюх; коровник, свиначник, конюшня, конура., хлев, запасы, сено, пойло.  Глаголы: мычит, рычит, мяукает, ржёт, блеет, мекает, лает; скачет, прыгает, бегают, ходит, ползёт., питаться  Прил.-антонимы: высокий – низкий, сильная – слабая, трусливый – смелый, рогатый – безрогий.	Образование родственных слов: <i>конь, конюх, конюшня, конезавод. Тёлочка, телёнок, телятница. Свиная свиначка, свиначник.</i>	Образование приставочных глаголов: « Что сделала лошадка?» ( прискакала, ускакала, перескакала).  « Кто кем был».  « Назови ласково»	« Кто где спрятался?» (на, у, из, за, под).	« Сравни животных»	Пальчиковая игра «Бурёнушка».
декабрь 3 неделя	Дикие животные зимой.	Сущ.: лес, животные, звери, белка, ёж, медведь, заяц, лиса, волк. Берлога, логово, нора, дупло.  Глаголы: прыгает, скачет, рыщет, крадётся, идёт, запасать  Прил.: белый, лохматый,	Образование глаголов мн. ч. наст. в..  « Много кого?»  Склонение словосочетаний по падежам: <i>лохматый медведь, пушистая белка.</i>	Образование притяжательных прил.: « Чей домик?», « Чья лапка?».  «Кто кем был?».	« Кто где спрятался?» (на, у, из, за, под).	« Расскажи о звере».	Пальчиковая игра «Звериная зарядка»  «Зашумлённые изображения».

		толстопятый, неуклюжий, сильный.	Согласование сущ. с числительными «два» и «пять».				
декабрь 4неделя	Новый год.	Сущ.: утренник, новый год, Дед Мороз, новогодняя ёлочка, маскарад, маски, костюмы, хоровод, пляски.  Глаголы: наряжать, украшать, праздновать, веселиться, петь, играть, танцевать, играть.	Образование глаголов мн. ч. наст. в..	« Много чего?»  Склонение словосочетаний по падежам: <i>стеклянные шары, новогодняя ёлочка.</i> Образование глаголов пр. в.: <i>танцевал, танцевала, танцевали.</i>	..« Исправь ошибку» (деформированное предложение).	Распространение предложений с помощью определений.	Пальчиковая игра «На ёлке».
январь. 1 неделя	Зимние каникулы						
январь. 2 неделя	Мебель	Сущ.: ножка, крышка, дверца, подлокотник.  Прил.: детская, спальная, кухонная, школьная, мягкая, удобная, красивая, полированная.  Прил.-антонимы: мягкое (кресло) – жёсткий (стул), шкаф (большой) – тумбочка (маленькая).  Наречия: жёстко, мягко, удобно, красиво, комфортно.	Изменение по родам прил.: <i>детский стол, детская кровать, детские стулья</i>	Изменение по родам прил.: <i>детский стол, детская кровать, детские стулья</i>  Образование относительных прил.: <i>детская, спальная, кухонная, школьная.</i>  Образование прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Вставь пропущенный предлог: Тапки стоят рядом ...кроватью. Посуда стоит ...серванте. Маша достаёт одежду ....шкафа. Мячик закатился ...стол		Пальчиковая игра «наша квартира».  «Найди отличия»
январь. 3 неделя	Грузовой и пассажирский транспорт.	Сущ.: кабина, салон, иллюминатор, фара, турбины, пропеллер, шасси.  Прил.: наземный, подземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой.  ездить, летать, плавать, перевозить, возить, ходить (и	Склонение сущ. по падежам: <i>заглянул в кабину, выглянул из кабины, прикоснулся к кабине, расположился в кабине.</i>  Изменение по родам прил.: кресло (чьё?) пассажирское ,билет (чей?) пассажирский	Образование приставочных глаголов: <i>уезвти, перевезти, подвезти, завезти.</i>  Образование приставочных глаголов («ехать»).Машина из гаража ... Машина к дому ... Машина от дома... Машина в ворота...		Составление сложносочинённых предложений: <i>Лётчик сел за штурвал, и самолёт стал взлетать.</i>	Пальчиковая игра «Машина»  «Что изменилось?»

		их приставочные образования: приехать, уехать, отъехать), заводить, выруливать, останавливаться, взлетать, приземляться, отчаливать, приставать, тормозить ...  наречия: старательно, умело.		Машина до дома... Машина с моста...			
январь. 4 неделя.	Профессии на транспорте.	Сущ., обозначающие названия профессий: шофёр, лётчик, водитель, машинист, капитан, кондуктор. Прил.: опытный, внимательный, трудолюбивый, бесстрашный, смелый. Глаголы: везти, управлять, летать, заводить, планировать. Наречия: старательно, умело, бережно, слаженно.		Склонение словосочетаний.	Работа над деформированным предложением.	Составление сложносочинённых предложений: <i>Ребята зашли в Лётчик сел за штурвал, и самолёт стал взлетать.</i>	Пальчиковая игра «Самолёт».
февраль 1 неделя	Детский сад. Профессии и..	Сущ.: воспитатель, учитель - логопед, повар, прачка, врач, медсестра, кладовщица.  Прил.: нужный, полезный, интересный.  Гл.: учить, воспитывать, лечить, готовить, стирать, выдавать.	Образование наречий от прилагательных.	Образование сущ. мн.ч. Р. п. Склонение словосочетаний: <i>внимательная медсестра, добрый воспитатель, интересное занятие.</i> Образование гл. пр. в. и будущего времени.	Работа над деформированным предложением.	Составление распространённых предложений о труде персонала детского сада.	Пальчиковая игра «Повар»
февраль 2 неделя	Ателье. Закройщица.	Сущ.: закройщица, портниха.  Прил.: нужный, полезный, интересный, необходимый. Гл.: кроить, шить.	Образование наречий от прилагательных.	Образование сущ. мн.ч. Р. п. Образование гл. пр. в. и будущего времени.	Работа над деформированным предложением.	Составление распространённых предложений о труде персонала детского сада.	Пальчиковая игра «Штанишки. Колготки».
февраль 3 неделя	Наша Армия.	Сущ.: Родина, армия, войска, защитник, матросы, лётчики, танкисты.  Прил.: смелые, ловкие, сильные, отважные, необходимый.		Склонение словосочетаний по падежам: <i>смелые танкисты, отважные лётчики.</i>  <i>« много кого?».</i>		Составление и распространение предложений с помощью определений.	Пальчиковая игра «Зашумлённые картинки».

		Глаголы: стрелять, защищать, тренироваться, охранять  Наречия: смело, отважно, решительно.					
февраль 4 неделя	Стройка. Профессии и на стройке.	Сущ.: каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, кровельщик. Прил.: нужный, полезный, трудный, необходимый, добросовестный. Гл.: строить, штукатурить, красить, делать, крыть.	Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов <i>плавать – уплыть, переплыть, подплыть, сплавить, заплывать</i> . Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с увеличительными суффиксами.	Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов. Склонение словосочетаний по падежам <i>пёстрыекипескарики, хищная акула</i> .		Составление рассказа – описания.	Пальчиковая игра «Дельфин»
март 1 неделя	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Сущ.: проталины, сосульки, ручьи, оттепель, почки, ледоход, подснежник.  Глаголы: пригревать, таять, журчать, набухать, прилетать, бежать, шуметь.  Прил.: солнечная, ветреная, зелёный, высокий, радостный (лес), весеннее, пасмурное, раннее (утро).  Наречия: тепло, солнечно, светло, дождливо. Сущ.: мама, подарок, цветы, прабабушка, бабушка, дочь, внук, внучка. Глаголы: любить, заботиться, уважать, помогать. Прил.: любимая, заботливая, ласковая, добрая, родная.	Изменение по родам прил.: раннее утро, ранний восход, ранняя весна.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Образование приставочных глаголов: <i>сажать, поливать, переливать, пересаживать</i> .	Вставь пропущенный предлог: Весной цветы появляются..... снега. Птицы летают .....лесом. Почки распустились ... деревьях. Ёжики, барсуки, медведи проснулись ...лесу. Муравьи засуетились ....сосной		Пальчиковая игра «Мамины помощники» . «Зашумлённые картинки»
март 2 неделя	Комнатные растения.	Сущ.: герань, фиалка, бегония, папоротник, фикус, корень, стебли, бутон,	Склонение словосочетаний по падежам: <i>нежный бутон, длинные</i>	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными		Составление рассказа-описания о	Пальчиковая игра «Хризантем

		<p>цветок, растение, кактус, розан, подкормка, черенкование, рыхление, полив, пересадка.</p> <p>Глаголы: сажать, поливать, переливать, пересаживать, рыхлить, ухаживать.</p> <p>Прил.: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий.</p>	<p><i>стебли.</i></p> <p>Согласование сущ. с числительными <i>два и пять.</i></p>	<p>суффиксами.</p> <p>Образование приставочных глаголов: <i>сажать, поливать, переливать, пересаживать.</i></p>		<p>кактусе и алоэ.</p>	<p>ы».</p> <p>«Что изменилось»</p> <p>«Четвёртый лишний».</p>
<p>март 3 неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбки.</p>	<p>Сущ.: водоросли, аквариум, малёк, икра, охота, меченосец, хищник, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, река, пруд, озеро, пруд.</p> <p>Прил.: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый.</p> <p>Гл.: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться.</p>	<p>Образование глаголов мн. ч. наст. в..</p> <p>Склонение сущ. по падежам: <i>закончи предложение.</i></p>	<p>Склонение сущ.</p> <p>Образование глаголов пр. в..</p>	<p>Составление предложений из слов.</p>		<p>Пальчиковая игра «Дельфин».</p>
<p>март 4 неделя</p>	<p>Наш город.</p>	<p>Сущ.: памятник, улица, парк, мост, библиотека, стадион, школа, почта, магазин, площадь.</p> <p>Прил.: широкие, длинные, нарядные, праздничные, многолюдные (улицы), благоустроенные.</p> <p>Собственные сущ.: г. Каменск – Уральский, Ул. Калинина, ул. Каменская, ул. Шестакова, р. Исеть</p>		<p>Образование родственных слов: <i>«Дружная семейка»</i>(улица, улочка, уличный).</p>	<p>Изменение по родам прил.: <i>улица широкая, бульвар широкий, шоссе широкое.</i></p> <p>Склонение сущ. по падежам: <i>много магазинов, подошли к магазину, около магазинов, улица с модными магазинами.</i></p>	<p>Составление рассказа по опорным словам: <i>дети, прогулка, гулять, подъёмный кран, новый дом, светофор, остановиться, машины, автобус.</i></p>	<p>«Собери картинку»</p>
<p>апрель 1 неделя</p>	<p>Весенние работы на селе.</p>	<p>Сущ.: пахота, трактор, плуг, сев, сеялка, перекопка, грядка, побелка, лопата, кисть, семена.</p> <p>При.: весенний, чёрный,</p>	<p>Образование приставочных глаголов: летать.</p> <p>Образование глаголов совершенного вида.</p>	<p>Склонение словосочетаний: <i>влажная земля, мощный трактор, длинная грядка, сельское</i></p>		<p>Составление предложений по опорным словам.</p>	<p>Пальчиковая игра «Пирог».</p>

		влажный, белый. Гл.: пахать, рыхлить, копать, белить, сеять.		<i>поле.</i> Согласование словосочетаний с числительными «два» и «пять».			
апрель 2 неделя	Космос.	Сущ.: космонавт, ракеты, полёт, спутник, планета, звезда, корабль (космический). Прил.: звездное, первый, орбитальный, космический, новый. Глаголы: осваивать, запускать, летать, приземляться.	Образование приставочных глаголов: летать. Образование глаголов совершенного вида.	Склонение словосочетаний по падежам.	Работа над деформированным текстом.		Пальчиковая игра «В космос полетел отряд»
апрель 3 неделя	Откуда хлеб пришёл?	Сущ.: урожай, бутерброд, каравай, зерно, колосья, комбайнёр, пекарь, хлебороб, хлебоуборочная техника. Прил. ржаной, пшеничный, мягкий, чёрствый, вкусный. Глаголы: сеют, выращивают, убирают, мелят.	Образование относительных прилагательных ( <i>мучной, пшеничный, ржаной</i> ). Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование однокоренных слов к слову <i>хлеб-хлебный, хлебница, хлебопекарня, хлебороб</i> . Образование приставочных глаголов <i>печь - испечь, напечь, выпечь, запечь</i> .	Образование формы Р. П. Мн.ч. Сущ. Образование приставочных глаголов. Склонение по падежам словосочетаний <i>свежий ароматный калач, душистая мягонькая булочка</i> .		Составление простых предложений распространённых и сложносочинённых предложений. Работа с деформированным текстом: <i>Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп.</i>	<i>пальчиковые игры «Каша», «Хлебушек», «К Жени гости прибежали».</i>  «Найди отличия».
апрель 4 неделя	Почта.	Сущ.: почта, почтальон, сумка, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, бандероль, ящик, марка, конверт. Прил.: свежий, поздравительный, почтовый. Гл.: разносить, отправлять, получать.		Склонение словосочетаний: <i>ценная бандероль, картонный ящик, детский журнал, поздравительная открытка</i> .	«Предлог потерялся»: Почтальон опустил письмо .. ящик. Мальчик достал письмо ... ящика.	составление	Пальчиковая гимнастика «Что принёс нам почтальон?»
май 1 неделя							

<p>май 2 неделя</p>	<p>Правила дорожного движения .</p>	<p>— <b>существительные:</b><i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, полицейский, регулировщик, жезл, свисток;</i></p> <p>— <b>прилагательные:</b><i>дорожный, пешеходный, полицейский;</i></p> <p>—<b>глаголы:</b><i>соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить.</i></p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательных суффиксами.</p>	<p>Закончи предложения. <i>Пешеходы переходят Дорогу переходим по Пешеход идёт по Машины ездят по Полицейский останавливает.</i></p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Пальчиковая игра «Правила дорожного движения»</p>
<p>май 3 неделя</p>	<p>Лето. Насекомые.</p>	<p>Сущ.: стрекоза, бабочка, кузнечик, гусеница, муха, комар, пчела, оса, жук, муравей, туловище, голова, хвостик, лапки, усики, глаза. Лето, солнцепёк, купание, загар, кокон, божья коровка</p> <p>Глаголы: летать, вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, ползать.</p> <p>Прил.: вредный, полезный, майский.</p>	<p>Образование формы мн. ч. Р. п. сущ.: «<i>Много кого?</i>».</p>	<p>Образование сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>пчёлка, муравьишко, гусеничка, комарик, стрекозка</i></p> <p>Образование приставочных глаголов: <i>перепрыгивает, подпрыгивает, спрыгивает; заползает, приползает, уползает, сползает.</i></p>		<p>Составление сложносочинённых предложений: <i>ома́р громко пи́щит, но де́ти его́ не бо́ятся. Ласточка охотится за стрекозкой, но стрекоза улетела от ласточки.</i></p> <p><i>Грач хочет поймать жука, но жук уползает в землю.</i></p>	<p>Пальчиковая игра « Я весёлый майский жук».</p> <p>«Четвёртый лишний».</p>
<p>май 4 неделя</p>	<p>Лето. Цветы на лугу.</p>	<p>Сущ.: лето, солнце, жара, теннис, велосипед, панамы, сандалии, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. Глаголы:купаться, отдыхать, загорать,</p>	<p>Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Склонение словосочетаний: <i>полевой цветок, сладкий клевер, большой букет.</i></p>	<p>Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>		<p>Составление предложений по картинкам.</p>	<p>Пальчиковая игра «Цветок».</p>

		путешествовать, рвать, умножать, охранять, нюхать, рисовать Прил.: солнечный, яркий, тёплый, ясный, ласковый, красивый, солнечный, нежный, белоснежный, золотистый.				
--	--	--	--	--	--	--

## Календарный план работы по развитие фонетико-фонематических представлений у воспитанников старшей подгруппы

дата	тема	Образовательные области.			оборудование
		Речевое развитие	Речевое общение	Познавательное развитие	
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового внимания	Ответы на вопросы <i>Кто это? Что это?</i> . Договаривание предложений по картинке.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.	Развитие всех видов памяти и внимания.  Развитие мелкой моторики.	
Сентябрь 4 неделя	Звук «У»	Закрепить понятия <i>звук, гласный звук</i> . Формировать и закреплять умения выделять начальный ударный и безударный У:  -в потоке гласных,  -в звуко сочетаниях,  -в обратных слогах,  - в словах <i>умный, утро, улица, умка, улитка, утка, утята</i> .  Учить определять положение звука в слове.  Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки со сменой	Совершенствование умения отвечать полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.	Развитие мелкой моторики.	Предметные картинки  <i>Утка, утята, улитка, кенгуру, умка, шуба, кубики, сушки</i> . Опорные картинки «вагончики», «домики», схемы артикуляций, характеристики звуков

		ударения, со звуком <i>У</i> с разными согласными.  Закрепить понятие <i>слог</i> . Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i> . Учить выкладывать буквы <i>У</i> из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв.			
Октябрь 1 неделя	Звук «А»	Закрепить понятия <i>звук, гласный звук</i> .  Формировать и закреплять умения выделять начальный ударный и безударный <i>а</i> :  -в потоке гласных,  -в звукосочетаниях <i>АУ, АИ</i> .  -в обратных слогах,  - в словах <i>АЙВА, аист, Аня, Африка, апельсин, абрикос, ангел, астра</i> . Учить определять положение звука в слове. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки со сменой ударения, со звуком <i>а</i> с разными согласными. Закрепить понятие <i>слог</i> . Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i> . Учить выкладывать буквы <i>У</i> из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв.		Развитие психологической базы речи.	Опорные картинки «вагончики», «домики», схемы артикуляций, характеристики звуков.  Предметные картинки <i>АЙВА, аист, Аня, Африка, апельсин, абрикос, ангел, астра</i> .
Октябрь 2 неделя	Звук «И»	Закрепить понятия <i>звук, гласный звук</i> .  Формировать и закреплять умения выделять начальный ударный и безударный <i>и</i> :  -в потоке гласных,  -в звукосочетаниях <i>Аи, АИ, ИАУ</i> .			Предметные картинки  <i>Инна, иней, Ира, иглы, искра, индюк, Игорь. коньки, вилки, ирис</i> .

		<p>-в обратных слогах,</p> <p>- в словах <i>Инна, иней, Ира, иглы, искра, индюк,Игорь. коньки, вилки, ирис.</i></p> <p>Учить определять положение звука в слове.</p> <p>Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки со сменой ударения, со звуком <i>и</i> с разными согласными. Закрепить понятие <i>слог</i>. Звуковой анализ сочетаний ИАУ,ИАУ, АИУ,УИА Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i>. Учить выкладывать буквы.Из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв. Учить составлять предложений по предметным картинкам и опорному слову.</p> <p>Учить задавать вопросы к простым однофигурным сюжетным картинкам.</p>			
Октябрь 3 неделя	Звуки «н»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>,Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить навык выделения звука «н» из конца и начала слова <i>бидон, пион, лимон, пеликан, дельфин.</i></p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком «н» и разными гласными.</p> <p>Развивать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i>. Учить выкладывать букву «н» из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв</p>		Развитие психологической базы речи.	Предметные картинки <i>Носки, лимон, бидон, дельфин, пеликан, носорог, кино,</i>

		<p>Учить образовывать сущ. мн.ч. Р.п..</p> <p>Заучивание скороговорок</p>			
<p>Октябрь</p> <p>4 неделя</p>	Звук «м»	<p>Формировать понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Формировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить навык выделения звука «М» из конца и начала слова.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком «М» и разными гласными.</p> <p>Развивать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Учить составлять распространённые предложения по картинкам.</p> <p>Развивать навык согласования «мой», «моя», «моё» с сущ. в роде.</p> <p>Учить восстанавливать деформированную фразу.закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i>. Учить выкладывать буквы «м» из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв.</p>		<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки <i>мышка, костюм, медведь, малина, дым, дом, мёд, лимон.</i></p>

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>Звуки «м» и «н»</p>	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Развивать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые ряды с прямыми и обратными слогами.</p> <p>Учить добавлять последние согласные <i>До., ды..., лимо., дельфи...</i> ,бидо., костю....пелика... закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i>. Учить выкладывать буквами из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Учить согласовывать Учить составлять предложения с предлогом <i>НА</i>.</p> <p>Учить восстанавливать деформированную фразу.</p>		<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p><i>Носки, лимон, бидон, дельфин, пеликан, носорог, кино, мышка, костюм, медведь, малина, дым, дом, мёд, лимон</i></p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Звук «п»</p>	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять последний согласный «П».</p> <p>Учить выделять «П» из ряда звуков, слогов, слов, из начала слова.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком «П»</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих</p>			<p>Предметные картинки:</p> <p><i>Панамы, павлин, попугай, пальто, тулуп, суп, сноп</i></p>

		<p>по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными. закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i> и <i>буквы</i></p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний и</p> <p>Учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование» по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв.</p> <p>Учить согласовывать сущ. и числительные <i>одна, один, два, две</i>. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p>			
<p>Ноябрь</p> <p>3 неделя</p>	Звук «т»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</p> <p>Учить выделять последний согласный «т».</p> <p>Учить выделять «т» из ряда звуков, слогов, слов, из начала слова.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком «т»</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>(ки., ко., бан..., хобо., биле..., бале..., хвос..., кус..)</p> <p>Составление предложений с предлогом «У». Учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование» по тонкому слою манки,</p>			<p>Предметные картинки</p> <p><i>Кот, кит, бинт, бант, билет, хобот, тапки, танк, тыква, ветка.</i></p>

		выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов			
Ноябрь 4 неделя	Звук «к»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять последний согласный «к».</p> <p>Учить выделять «к» из ряда звуков, слогов, слов, из начала слова.</p> <p>Учить подбирать слова со звуком «к»</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>(каблу..., пау..., дожди..колобо..., кабачо...,каза..., кусо...; <i>КА</i> короб..., коров....., кукол..., май..., трой..., слой...) Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p>			Предметные картинки <i>Паук,дождик, колобок, кубик, василёк, голова.</i>
Декабрь 1 неделя	Звуки «к» - «т»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять последний и первый согласный «к», «т»</p> <p>Учить выделять «к» и «т» из ряда звуков, слогов, слов, из начала слова.</p>			

		<p>Учить подбирать слова со звуками «к», «т»</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>(Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p>			
Декабрь 2 неделя	Звуки «п» - «т»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять последние согласные «п» - «т» (Айболи...,сно...,бан...,сиро..., Су...)</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>Учить преобразовывать цепочки со звуком «т» в цепочки со звуком «п». Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p>			Предметные картинки <i>Панамы, павлин, попугай, пальто, тулуп, суп, сноп.</i>

Декабрь 3 неделя	Звуки «п» - «т» - «к»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять последние согласные «п» - «т» - «к»</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>Учить преобразовывать цепочки со звуком «т» в цепочки со звуками «п», «к»</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Составление предложений с предлогами «под» и «на». Учить задавать вопросы к картинкам</p>			<p>Предметные картинки <i>Панамы, павлин, попугай, пальто, тулуп, суп, сноп.</i></p> <p><i>Кот, кит, бинт, бант, билет, хобот, тапки, танк, тыква, ветка.</i></p>
Декабрь 4 неделя	Звук «х»	<p>.Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки из прямых и обратных слогов.</p> <p>Учить преобразовывать обратные слоги в прямые.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Составление предложений с предлогами «под» и «на».</p>			<p>Предметные картинки</p> <p><i>Хобот, ухо, муха, петух, охотник, мох , тахта, хлеб, хвост, хор, художник</i></p>

		<p>Учить образовывать сущ. мн.ч. Р.п..</p> <p>Заучивание скороговорок.</p>			
<p>Январь</p> <p>2 неделя</p>	<p>Звук «Х» - «к»</p>	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки из прямых и обратных слогов.</p> <p>Учить преобразовывать обратные слоги в прямые.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Составление предложений с предлогами «под» и «на».</p> <p>Учить образовывать сущ. мн.ч. Р.п..</p> <p>Развитие навыка составления предложений по картинкам.</p>			
<p>Январь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Звук «о»</p>	<p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук.</i></p> <p>Формировать и закреплять умения выделять начальный ударный и безударный:</p> <p>-в потоке гласных,</p> <p>-в звукосочетаниях <i>оаи, оуа, иоа.</i></p> <p>-в обратных слогах,</p> <p>- в словах <i>Оля, ослик,осень, остров, овощи,окно, ведро, кольцо.</i></p> <p>Учить определять положение звука в слове.</p>		<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки</p> <p><i>Оля, ослик,осень, остров, овощи, окно, ведро, кольцо</i></p>

		<p>Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки со сменой ударения, со звуком <i>и</i> с разными согласными.</p> <p>Закрепить понятие <i>слог</i>.</p> <p>Звуковой анализ сочетаний <i>оаи, оуа, иоа</i>.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Учить составлять предложения по сюжетным картинкам. Учить согласовывать</p>			
Январь 4 неделя	Звук «хь»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук</i>.</p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком разными гласными. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование» по тонкому слою манки, выкладывание из шнура. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов предложения по опорным словам.</p> <p>Учить образовывать сущ. мн.ч. Р.п..</p> <p>Заучивание скороговорок</p>		Развитие психологической базы речи.	Предметные картинки  <i>Хижина, петухи, мухи, духи, стихи.</i>
Февраль 1 неделя	Звуки «а», «о», «у», «и».	<p>Закрепить понятия <i>звук, гласный звук</i>. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки со сменой ударения, с гласными звуками с разными согласными. Учить составлять слоговые схемы. Учить воспроизводить звуковые ряды гласных звуков. закрепить представление о букве, об отличии <i>звука</i></p>		Развитие психологической базы речи.	Предметные картинки из предыдущих занятий.

		и буквы. Учить выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв. Учить самостоятельно составлять предложения по картинкам. Закрепить умение сущ. и числит. <i>один, одна, одно.</i>			
Февраль 2 неделя	Звук «хь» - «х»	Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i>  <i>Учить различать твёрдый и мягкий согласный .</i>  Учить воспроизводить слоговые цепочки из прямых слогов с твёрдых и мягких звуков.  Учить преобразовывать слоговые цепочки твёрдого «Х» в слоговые цепочки с мягким «хь».  Учить воспроизводить слоговые цепочки из прямых слогов с твёрдых и мягких звуков.  Учить преобразовывать слоговые цепочки твёрдого «Х» в слоговые цепочки с мягким «хь». Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование» по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Учить составлять предложения с предлогом «ЗА».  Учить восстанавливать деформированную фразу.			Предметные картинки  <i>Хижина, петухи, мухи, духи, стихи.</i>
Февраль 3 неделя	Звук «пъ»	Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук</i>  Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала.  Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.  Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой			Предметные картинки  <i>Пять, пень, пилот, пила, цепь, Петя.</i>

		<p>ударения, со звуком и разными гласными, с твёрдыми и мягкими звуками.</p> <p>Учить преобразовывать слоговые цепочки твёрдого «п» в слоговые цепочки с мягким «пъ».</p> <p>Звуковой анализ Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв.</p> <p>Формирование навыка составления и чтения слияний и слов. Учить договаривать предложения по картинкам на звук «ПЬ». Учить восстанавливать деформированную фразу.</p>			
Февраль 4 неделя	Звуки «п» - «пъ»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твёрдый согласный звук</i></p> <p><i>Учить различать твёрдый и мягкий согласный .</i></p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком и разными гласными, с твёрдыми и мягкими звуками.</p> <p>Учить преобразовывать слоговые цепочки твёрдого «п» в слоговые цепочки с мягким «пъ».</p> <p>Звуковой анализ Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв.</p>			

		Формирование навыка составления и чтения слияний и слов. Учить договаривать предложения по картинкам на звук «ПЬ», «П». Учить восстанавливать деформированную фразу.			
Март 1 неделя	Звук «ть»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком и разными гласными, с твёрдыми и мягкими звуками.</p> <p>Учить преобразовывать слоговые цепочки твёрдого «т» в слоговые цепочки с мягким «ть».</p> <p>Звуковой анализ .</p> <p>Учить договаривать слова звуком «ТЬ» гуля..., писа..., вышива..., краси.....</p> <p>Звуковой анализ ТИМ, ТОМ. Учить составлять предложения с предлогом «с».</p> <p>Учить восстанавливать деформированную фразу. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование» по тонкому слою манки, выкладывание из шнура. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p>			
Март 2 неделя	Звук «ть» - «т»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий, твёрдый согласный звук, мягкий согласный.</i></p> <p><i>Учить различать твёрдый и мягкий согласный .</i></p>			

		<p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком и разными гласными, с твёрдыми и мягкими звуками.</p> <p>Учить преобразовывать слоговые цепочки твёрдого «т» в слоговые цепочки с мягким «ть».</p> <p>Звуковой анализ .</p> <p>Учить договаривать слова звуком «Ть» гуля..., писа..., вышива..., краси.....</p> <p>Звуковой анализ ТИМ, ТОМ. Учить составлять предложения с предлогом «с».</p> <p>Учить восстанавливать деформированную фразу. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование» по тонкому слою манки, выкладывание из шнура. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления</p>			
Март 3 неделя	Звук «кь»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук</i></p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой</p>			Предметные картинки: кит, кино, кеды, кефир, собаки, тапки, маски.

		<p>ударения, со звуком и разными гласными.</p> <p>Учить договаривать слова слогом «КИ»: сан...., дет...,нос..., мыш...., тан...., вет...</p> <p>Звуковой анализ КИНО, КИЛО, СОКИ, МАКИ, КИТ Развитие всех видов памяти и внимания.</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнура. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Учить составлять предложения с предлогами «с» и «за».</p>			
Март 4 неделя	Звуки «кь» - «к»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный, твёрдый звук</i></p> <p><i>Учить различать твёрдый и мягкий согласный .</i></p> <p>Учить выделять звуки из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала, из текста.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.</p> <p>Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком и разными гласными.</p> <p>Звуковой анализ КИНО, КУБЫ, КУРЫ КОНИ СОКИ, МАКИ, КИТ Развитие всех видов памяти и внимания.</p> <p>Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнура. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Учить составлять предложения с предлогами «с» и «за».</p>			Предметные картинки: кит, кино, кеды, кефир,собаки, тапки, маски.

<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Звук «Ы»</p>	<p>Закрепить понятие <i>гласный звук</i>. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Учить составлять предложения с предлогом <i>НА</i>.</p> <p>Учить восстанавливать деформированную фразу. Заучивание скороговорки</p> <p><i>От топота копыт пыль по полю летит</i> Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком «Ы» и разными согласными. Звуковой анализ, составление слов <i>ДЫМ, БЫК, СЫН</i>. закрепить представление о букве, об отличии звука и буквы. Учить выкладывать буквы из палочек, мозаики, шнурочков, находить в ряду зеркальных букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p>		<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки <i>дым, дыня, тыква, ягоды, конфеты, вагоны</i>.</p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Звуки «Ы» и «И»</p>	<p>Закрепить понятие <i>гласный звук</i>. <i>Закрепить понятие мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить выделять ударные «и» и «Ы» после согласных.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуками «Ы» и «И» разными согласными. Учить преобразовывать слоги <i>пы –ны – ны в пи- пи-пи</i>, слов <i>быть в бить, выть в вить, нить в нить</i>. Звуковой анализ. закрепить представление о букве, об отличии звука и буквы. , Учить подбирать к глаголам сущ. ед. и мн. Ч.. Учить составлять предложения по опорным словам. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов</p> <p>Учить выделять гласные в слове, определять их</p>	<p>Совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p>	<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки <i>дым, дыня, тыква, ягоды, конфеты, вагоны,</i></p> <p><i>Инна, иней, Ира, иглы, искра, индюк, Игорь. коньки, вилки, ирис</i></p>

		количество, составлять слоговые схемы, подбирать слово к схеме.			
Апрель 3 неделя	Звук «Г»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из конца и начала. Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком и разными гласными. «Договори слово»: ГА----(зета), Га----(раж), Га----(зон). Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Учить пользоваться в речи всеми формами косвенных падежей сущ..</p> <p>Учить выделять гласные в слове, определять их количество, составлять слоговые схемы, подбирать слово к схеме.</p>	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний. Формирование умения понимать чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки <i>Гусь, голубь, газета, телега, радуга, горох, губы.</i></p>
Апрель 4 неделя	Звук «Гъ»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять звук из текста, из слов.</p> <p>Учить определять положение звука в слове: начало, конец.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию. Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуком и разными гласными. «Договори слово»: сло (ги), фла (ги). моз (ги).. кру (ги),</p>	<p>Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний. Формирование умения понимать чувства других</p>	<p>Развитие психологической базы речи.</p>	<p>Предметные картинки: гиря. гирлянда. ,флаги. телеги, шланги, берлоги, гимнаст, генерал.</p>

		<p>шлан (ги). доро (ги), берло (ги). теле (ги)..          Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Учить пользоваться в речи всеми формами косвенных падежей сущ..</p> <p>Учить выделять гласные в слове, определять их количество, составлять слоговые схемы, подбирать слово к схеме.</p> <p>Развитие мелкой моторики.</p>	людей и рассказывать об этом.		
Май 1 неделя	Звуки « г » - «гь»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять звуки из текста, из слов.</p> <p><i>Учить различать твёрдый и мягкий согласный .</i></p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию.          Учить воспроизводить слоговые цепочки со сменой ударения, со звуками «г», «гь»          «Договори слово»: сло (ги), фла (ги). моз (ги).. кру (ги), шлан (ги). доро (ги), берло (ги). теле (ги), теле (га). бума (га), берло (га). доро (га).. Совершенствование навыка составления букв из палочек, «рисование « по тонкому слою манки, выкладывание из шнурочка. Обучение узнаванию «зашумлённых» букв. Формирование навыка составления и чтения слияний и слов Учить пользоваться в речи всеми формами косвенных падежей сущ</p> <p>.. Учить выделять гласные в слове, определять их количество, составлять слоговые схемы, подбирать слово к схеме.</p>			Предметные картинки: гиря. гирлянда. ,флаги. телеги, шланги, берлоги, гимнаст, генерал.

		Развитие мелкой моторики.			
Май 2 неделя	Звук «в»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, твёрдый согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять звук из ряда слогов, звуков, слов, из начала.</p> <p>Закрепить умение воспроизводить цепочки слов, похожих по звучанию ТРАВА – ГЛАВА - ДРОВА, ТЫКВА – СОВА – СЛИВА.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов.</p> <p>Звуковой анализ.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>«Закончи слова» гла.... ,тра.... , заб.... , хал..., тык...., крапи... .</p> <p>Учить выделять гласные в слове, определять их количество, составлять</p>			
Май 3 неделя	Звук «вь»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий согласный звук.</i></p> <p>Учить выделять звук из текста, из слов, из слогов.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов.</p> <p>Звуковой анализ: ВИЛЫ, ВИНА, ВИЗА.</p> <p>Учить проводить анализ предложений из 2 – 3 слов.</p> <p>Учить составлять предложения по предметным картинкам.</p> <p>Учить выделять гласные в слове, определять их количество, составлять слоговые схемы, подбирать слово к схеме.</p>			Предметные картинки: велик, веник, венок, великан, вешалка, вилы.
Май 4 неделя	Звуки «в» - «вь»	<p>Закрепить понятия <i>согласный звук, звонкий согласный звук, мягкий, твёрдый согласный звук.</i></p> <p><i>Учить различать твёрдый и мягкий согласный .</i></p> <p><i>Учить различать твёрдый и мягкий согласные в тексте.предложении, слогах</i></p> <p>Учить выделять гласные в слове, определять их количество, составлять слоговые схемы, подбирать слово к схеме.</p> <p>Учить составлять предложение из слов.</p> <p>Учить составлять предложение по картинкам.</p>			

		Учить определять первый и последний согласные в слове.			
--	--	--	--	--	--

### Календарный план работы по развитию связной речи у воспитанников старшей подгруппы

дата	тема	Образовательные области			
		Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Познавательное развитие	Социально – коммуникативное развитие
Октябрь 1 неделя	Н. Сладков на «Осень на пороге»	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки.  Активизировать словарь по теме «Осень».  Закреплять умение образовывать имена сущ. во мн. ч..	Развивать умение сохранять в пересказе стилистические особенности произведения.	Систематизировать знания детей о поведении животных в осенний период.	Развивать способность понимать и чувствовать настроение героев произведения.
Октябрь 2 неделя	Рассказ – описание «Овощи».	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему.  Развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе.  Активизировать словарь по теме «Овощи».		Воспитывать у детей аккуратность и гигиенические навыки.	Совершенствовать умение вести диалог.
Октябрь	Рассказ – описание	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему.		Воспитывать у детей аккуратность и	Совершенствовать умение вести диалог.

3 неделя	«Фрукты».	Развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе.  Активизировать словарь по теме «Фрукты».		гигиенические навыки.	
Октябрь 4 неделя	Я. Тайц «По ягоды»	Учить пересказывать рассказ, используя предметные картинки.  Развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.  Активизировать словарь по теме «Лес. Грибы и ягоды».	Развивать умение понимать настроение произведения.	Пополнять знания по теме рассказа.	Воспитывать у детей взаимоуважение и заботу о близких людях.
Ноябрь 1 неделя	Рассказ – описание «Одежда»	Учить пересказывать рассказ с опорой на схему.  Развивать навык согласования прил. и сущ. в роде и числе.  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.  Активизировать словарь по теме «Одежда».		Воспитывать аккуратность и навыки ухода за предметами одежды.	Совершенствовать умение вести диалог.
Ноябрь 2 неделя	Пересказ с опорой на серию сюжетных картин «Богатый урожай».	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.  Учить согласовывать слова в предложении.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Закреплять и дифференцировать знания детей по теме «Сад – огород».	Воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.
Ноябрь 3 неделя	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди».	Учить пересказывать рассказ, используя сюжетные картинки.  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.  Учить согласовывать слова в предложении.	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на литературное произведение.		Воспитывать у детей любовь к родному краю и эмоциональную отзывчивость
Ноябрь 4 неделя	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло».	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.		Воспитывать у детей трудолюбие, аккуратность и навыки за предметами обуви и одежды.

Декабрь 1 неделя	Рассказ – описание «Зимующие птицы».	Учить детей составлять описательные рассказы.  Упражнять в подборе синонимов.  Учить согласовывать слова в предложении.		Учить детей рассматривать предметы и явления окружающей действительности.  Упражнять детей в отгадывании птиц по их описанию.	Воспитывать у каждого ребёнка умения слушать рассказы других детей.
Декабрь 2 неделя	Рассказ по картине «Домашние животные и их детёныши».	Учить составлять рассказ по картине.	Способствовать выражению эмоциональных проявлений.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  Воспитание осознания уникальности живой природы.	
Декабрь 3 неделя	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам К. Чуковский «Кто как живёт. Заяц. Белка. Волк»).	Учить детей выразительно пересказывать тексты, близкие к образцу, без помощи вопросов.  Упражнять детей в подборе прилагательных и существительных по теме.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст рассказа.	Учить составлять загадки о животных.	Воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.
Декабрь 4 неделя	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.  Активизировать словарь прилагательных по теме.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.		Воспитывать у каждого ребёнка умения слушать рассказы
Январь 2 неделя	Составление рассказа «Заботливая	Развивать умение составлять рассказ по картине.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст		Формировать семейную принадлежность. Формировать ценностное отношение к собственному

	сестра» по картине.	Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	изображения на картине.		труду, труду других людей и его результатам.  Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношения со сверстниками.
Январь 3 неделя	Составление рассказа «Надёжный помощник» по картине.	Развивать умение составлять рассказ по картине.  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.		Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Январь 4 неделя	Составление рассказа «Зимние заботы» по картине с проблемным сюжетом.	Развивать умение составлять рассказ по картине.  Учить детей отвечать на вопросы полным предложением.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения по теме картины.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Февраль 1 неделя	Составление рассказа «У моря» по картине с проблемным сюжетом.	Развивать умение составлять рассказ по картине.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения по теме картины.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Февраль 2 неделя	Составление рассказа «В живом уголке» по сюжетной картине.	Учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя общий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия.  Учить составлять рассказ по сюжетной картине.	Развивать умение понимать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Пополнять знания и сведения по теме картины.	Воспитывать у детей трудолюбие и бережное отношение к живой природе.

		Упражнять в подборе имён существительных к именам прилагательным по теме.			
Февраль 3 неделя	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».	Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст.  Учить образовывать форму множественного числа сущ. И прилагательных.	Развивать умение понимать настроение произведения и чувствовать эмоциональный подтекст.	Расширять знания детей о мужестве людей во время войны.	Воспитывать у детей любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.
Февраль 4 неделя	Составление рассказа «Проказницы» по картине с проблемным сюжетом.	Развивать умение составлять рассказ по картине.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения по теме картины.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций.
Март 1 неделя	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.	Учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя портреты и фотографии.  Развивать монологическую речь и связные высказывания детей.  Упражнять в подборе имён прилагательных к именам существительным.			Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам, бабушкам, сёстрам не только в праздничный день, но и повседневно.
Март 2 неделя	Составление рассказа «Случай в зоопарке» по сюжетной картине.	Развивать умение составлять рассказ по картине.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения о животных жарких стран.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Март 3 неделя	Составление рассказа «Короткий поход» по картине с	Развивать умение составлять рассказ по картине.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения по теме	

	проблемным сюжетом.			картины. Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.  Развивать волевые качества.	
Март 4 неделя	Составление рассказа «Маленькие помощники» по картине с проблемным сюжетом.	Развивать умение составлять рассказ по картине.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения по теме картины.	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.
Апрель 1 неделя	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.	Учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок, включая в работу элементы драматизации.  Активизировать и развивать словарь по теме.	Развивать желание создавать в игре – драматизации целостных образов, в которых сочетаются эмоции и настроения героев.		Воспитывать у детей трудолюбие и уважение к чужому труду.
Апрель 2 неделя	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котёнок».	Формировать у детей навык построения связного монологического высказывания.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Расширять знания у детей о домашних животных.	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к животным, которые находятся рядом.
Апрель 3 неделя	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин.  Обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картин.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме.	Воспитывать у детей уважительное и бережное отношение у хлебу, людям, выращивающим зерновые и выпекающим хлеб.
Апрель 4 неделя	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	Учить детей подробно пересказывать художественный текст.  Формировать навык построения	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст .	Закреплять знания детей о предназначении различной посуды.	Воспитывать у детей самостоятельность и трудолюбие.

		связных монологических высказываний.			
Май 1 неделя	Составление рассказа «Граница на замке» по серии сюжетных картин.	Формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картин.  Развивать умение адекватно передавать в речи изображенные на картине действия.	Развивать умение понимать настроение изображения.	Расширять знания детей о военных профессиях.	Воспитывать у детей любовь к Родине и желание встать на её защиту.
Май 2 неделя	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».	Учить детей последовательно пересказывать литературный образец.  Развивать способность к целостному восприятию произведения.  Упражнять в подборе слов – антонимов.	Развивать умение понимать настроение произведения.	Расширять знания детей по теме.	Воспитывать у детей уважение к людям пожилого возраста и умение выражать в речи свои переживания.
Май 3 неделя	Рассказ – описание «Насекомые».	Учить детей рассматривать предметы окружающей действительности.  Формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки.		Расширять знания детей о насекомых.	Воспитывать бережное отношение к насекомым как уникальным объектам природы.
Май 4 неделя	Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине.	Развивать умение составлять рассказ по картине.  Упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот.	Развивать умение чувствовать эмоциональный подтекст изображения на картине.	Развивать логическое и творческое мышления.  Пополнять знания и сведения по теме картины.	Воспитывать у детей умение передавать в речи свои переживания и чувства.

**Календарный план работы по развитию фонетико-фонематических представлений у воспитанников  
подготовительной подгруппы**

дата	тема	Образовательные области				Активная лексика	
		Речевое развитие		Художественно - эстетическое развитие	Познавательное развитие		Социально – коммуникативное развитие
		Речевое развитие	Речевое общение				
Сентябрь 4 неделя	Звук «У»	Закрепить представления о гласных звуках. Закрепить навык проведения звукового анализа слов типа <i>сук, суп, лук</i> . Учить определять положение звука в слове. Закрепить понятия «предложение», «слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить печатать букву «У». Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы ., Формирование навыка осознанного чтения. Учить подбирать определения к сущ. «кенгуру». Учить составлять сложные и простые распространённые предложения.	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях и впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы.	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Совершенствование игровой деятельности. Формирование мотивации к школьному обучению	Утюг, удав, улитка, утёнок, ухо, паук, дуб, петух, губы, утка, кенгуру.
Сентябрь 4 неделя	Звук «А»	Закрепить представления о гласных звуках. Закрепить навык проведения звукового анализа слов типа <i>МАк так , лак</i> Учить определять положение звука в слове. Закрепить понятия «предложение», «слово».. Учить определять количество и последовательность слов в		Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Привлекательность к совместному участию в игре.	Аня, астра, Африка, аист, альбом, антенна, акула, губа, абрикос, шуба.

		<p>предложение.</p> <p>Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения. Учить печатать букву «а». Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Учить воспроизводить слоговые цепочки из свистящих, шипящих согласных звуков и звука «А». Учить подбирать определения к слову «абрикос».</p> <p>Учить составлять сложные и простые распространённые предложения.</p>					
Октябрь 1 неделя	Звук «и»	<p>Закрепить представления о гласных звуках. Закрепить навык проведения звукового анализа слов типа мир, тир, лиса. Учить определять положение звука в слове. Закрепить понятия «предложение», «слово». Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения. Учить воспроизводить слоговые цепочки из свистящих, шипящих согласных звуков и звука «и». Учить печатать букву «и». Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно</p>		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Игра, индюк, иволга, иглы, ива, сапоги, нитки, кит, такси, улитка.

		«напечатанные» буквы.формирование навыка осознанного чтения.					
Октябрь 1 неделя	Звуки «п», «пъ»	<p>Совершенствование навыков языкового, слогового анализа и фонематических представлений. Учить составлять слоговые схемы слов из четырёх звуков .со стечением согласных. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения. Учить составлять предложения по предметным картинкам.</p> <p>Учить подбирать определения к слову <i>навлин</i>.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений</p>		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	

Октябрь 2 неделя	Звуки «к» и «кь»	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять слоговые схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать форму мн. ч. Р.п. сущ.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.</p>		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки	Развитие зрительной и слуховой памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Кит.конь, куры, кони.
Октябрь 2 неделя	Звуки «Т» и «ТЬ»	<p>Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Учить детей выделять заданный звук из потока звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданным звуком. Учить определять положение звука в слове. Учить определять положение звука «т» в слогах. Закрепить понятия «предложение», «слово». Учить определять количество и последовательность слов в предложении. учить составлять предложения из слов в нач. форме с включением предлогов <i>над, под, из-под</i>. Учить склонять сущ. мн. ч. по падежам. Учить согласовывать сущ. с</p>					Танк, утка, кит, пулемёт, батон, улитка. Тёма, пять, тень, плеть.

		числительными <i>два и пять</i> . Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения .Учить составлять слоговые схемы <i>Танк, стук, штык</i> . Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами.					
Октябрь 3 неделя	Звуки «К» - «Т».	Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать взрывные согласные звуки. Учить детей выделять заданный звук из потока , звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданными звуками. Учить определять положение звука в слове. Учить определять положение звуков в слогах .Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. учить составлять предложения из слов в нач. форме с включением предлогов <i>над, под, из-под</i> . Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения .Учить составлять слоговые схемы <i>Танк, стук, штык, крот</i> . Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами.					Танк, утка, кит,  пулемёт, батон, улитка.  Кит.конь, куры, кони.
Октябрь 3неделя	Звук « о»	Закрепить представления о гласных звуках. , Закрепить навык проведения звукового анализа слов типа сок, вот, совы, кора. Учить определять положение звука в слове. Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в		Приобщение к словесному искусству через загадки,	Развитие зрительно й и слуховой	Воспитани е уверенност и в себе. Дальнейше е развитие	Осень, обруч, гнездо, дно, окно, пальто, мыло

		предложение. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения. Учить воспроизводить слоговые цепочки из свистящих, шипящих согласных звуков и звука «о». Учить печатать букву «о». Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. зрительной и слуховой памяти. Учить составлять предложения по опорному словосочетанию. Учить согласовывать сущ. с прил. <i>большой</i> . Учить составлять сложные и простые распространённые предложения. Развитие мелкой моторики. Формирование навыка осознанного чтения.		поговорки, пословицы.	памяти.	готовности к школьному обучению.	
Октябрь 4 неделя	Звуки «Х» и «ХЬ»	Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Учить детей выделять заданный звук из потока , звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданным звуком. Учить определять положение звука в слове. Учить определять положение звуков «х», «хь» в словах .Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложение. Учить определять количество слогов в слове. Учить проводить звуко – буквенный анализ слов <i>стихи, хобот,</i> .				Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Петух , хижина, пух, хлеб, мех, муха, петухи, духи, стихи.

Октябрь 4 неделя	Звуки «К» и «Х».	Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать взрывные согласные звуки. Учить детей выделять заданный звук из потока , звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданными звуками. Учить определять положение звука в слове..Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Учить составлять предложения из слов в нач. форме. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения .Учить составлять <b>схемы халат, рамка.</b> Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами.		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы	Развитие психологической базы речи	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	пух, хлеб, мех, мух. Кит.кони, куры, кони.
Ноябрь 1 неделя	Звук «Б»	Закрепить представления о гласных звуках. Учить детей выделять заданный звук из потока гласных звуков.подбирать слова с заданным звуком, Учить определять положение звука в слове. Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Учить составлять схему предложения. Учить составлять схему предложения .Учить составлять слоговые схемы <i>мыло, итык, рты.</i> «Допечатывание» незаконченных букв. Учить составлять предложения из слов в нач. форме с включением предлогов <i>над, под, из-под.</i> Учить склонять сущ. мн. ч. по падежам.Учить согласовывать сущ. с числительными <i>два и пять.</i>		.	Развитие психологической базы речи	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Цветы, дым, солдаты, магазины, тюльпаны,мыло
Ноябрь 1 неделя	Гласные звуки «а»,	Развивать полученные ранее навыки. Учить печатать буквы гласных звуков. Закрепить навык проведения звукового анализа двусложных слов с		Приобщение к словесному искусству	Развитие психологической базы	Воспитание уверенности в себе.	

	«о», «у», «и», «б»	прямыми слогами. Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Учить согласовывать сущ. с прил. <i>прекрасный, красивый, удобный</i> . Учить составлять предложения по опорному словосочетанию. Учить распространять предложения. Учить составлять сложные и простые распространённые предложения		через загадки, поговорки, пословицы.	речи.	Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	
Ноябрь 2 неделя	Звуки «М» и «МЬ»	Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости – мягкости. Учить детей выделять заданный звук из потока , звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданным звуком. Учить определять положение звука в слове. Учить определять положение звука «М» в слогах .Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Закрепить навык проведения звукового анализа двусложных слов с прямыми слогами.  Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение составлять предложения по опорному словосочетанию.  Учить составлять схему предложения. Учить составлять слоговые схемы. Формировать умение производить звуковой анализ слов,, <i>мост</i> .		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Мышка, медведь, дом, альбом, помидор, мясо, чемодан, костюм.

		Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.					
Ноябрь 2 неделя	Звуки «Н» и «НЬ»	<p>Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости – мягкости. Учить детей выделять заданный звук из потока , звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданным звуком. Учить определять положение звука в слове. Учить определять положение звука «н» в слогах .Закрепить понятия «предложение», « слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Закрепить навык проведения звукового анализа двусложных слов с прямыми слогами.</p> <p>Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение составлять предложения по опорному словосочетанию.</p> <p>Учить составлять схему предложения. Учить</p>		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Барабан, кабан, набор, канат.

		составлять слоговые схемы. Формировать умение производить звуковой анализ слов <i>носки</i> . Закрепить умение выкладывать буквы из палочек, шнурочка, узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.					
Ноябрь 3 неделя.	Звуки «Н» и «М»	Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать взрывные согласные звуки. Учить детей выделять заданный звук из потока , звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданными звуками. Учить определять положение звука в слове. Закрепить понятия «предложение», «слово».. Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Учить составлять предложения из слов в нач. форме. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схему предложения .Учить составлять <b>схемы</b> <i>маска, носок</i> . Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами.		Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Барабан, кабан, набор, канат. Мышка, дом, альбом, мясо, чемодан, костюм.
Ноябрь 3 неделя.	Звук «Б».	Совершенствование навыков языкового и слогового анализа и фонематических представлений. Учить составлять звуковые схемы. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения.учить составлять предложения из слов в нач. форме с включением предлогов <i>над, под, из-под</i> .  Учить образовывать сущ. ,обозначающие лиц по		Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Бант, губы, батон, ботинки, собака.

		занятию.					
Ноябрь 4 неделя	Звуки «Б» и «ББ»	Совершенствование навыков языкового и словового анализа и фонематических представлений. Учить составлять звуковые схемы. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Учить составлять предложения из слов в нач. форме.		Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Бант, губы, батон, ботинки, кабина, собак, кабина. Бинт.
Ноябрь 4 неделя	Звуки «П» и «Б».	Совершенствование навыков языкового анализа (четырёхзвуковые слова со стечением) и фонематических представлений. Совершенствование умений подбирать слова на заданный звук, дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости. Совершенствования навыка подбора слова с заданным количеством слогов.  Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Учить образовывать приставочные глаголы от глагола <i>бежать</i> : <i>побежать, сбежать, прибежать, перебежать</i> ,	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить	Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Бант, губы, батон, ботинки, собака. Паста, лапа, сапоги.

		<i>отбежать</i> . Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.	высказывания распространённо ).				
Декабрь 1 неделя	Звук «С»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами .Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>сухой, сухое. Сухие, сухая</i> .  Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений	. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. зада вать вопросы, строить высказывания распространённо ).	Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Сом, собака, зубы, кактус, капуста, костюм, щётка, цапля, машина.

Декабрь 2 неделя	Звук «СЬ».	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>синяя, синий, синее, синие.</i></p> <p>Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений</p>	. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Гуси, такси, сено, беседка, сито, письмо.
Декабрь 3 неделя	Звуки «С» и «СЬ»	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>синяя, синий, синее, синие.</i></p> <p>Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений. Склонение словосочетания «весёлый Саня».</p>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Развитие психологической базы речи. Развитие психологической базы речи.	Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Гуси, такси, сено, беседка, сито, письмо. Сом, собака, зубы, кактус, капуста, костюм, щётка, цапля, машина.

Декабрь 3 неделя	Звуки «З» и «ЗЬ».	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять слоговые схемы слов Учить составлять схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами .Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>зелёное, зелёная, зелёный.</i> Совершенствовать умения составлять предложения из слов с предлогами <i>за, из-за.</i> Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).		Развитие психологической базы речи.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Зубы, козы, зонтик, мимоза, избушка, звезда, знак, этажерка, дождик.
Декабрь 4 неделя	Звуки «СЬ» и «ЗЬ».	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Совершенствование умения образовывать сущ. ср. р. Уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Совершенствовать умения составлять	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимания и памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Полоса, магазин, сахарница, забор, кукуруза, гвоздика, гусеница

		предложения из слов, рассказа по предметным картинкам.  Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений	).				
Декабрь 4 неделя	Звуки «З» и «с»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Совершенствование умение образовывать сущ. ср. р. Уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Совершенствовать умения составлять предложения из слов, рассказа по предметным картинкам.  Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо ).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимание и памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Полоса, магазин, сахарница, забор, кукуруза, гвоздика, гусеница

Декабрь 4 неделя	Звуки «в» и «Вь»	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Учить составлять слоговые схемы слов из четырёх звуков. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Совершенствование умения подбирать сущ. к прил. <i>весёлый, веселая, веселое, веселые.</i></p>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимания и памяти	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Ваза, ваза, звезда, гвозди, василёк, тыква, пингвин, клюква
Январь 2 неделя	Звуки «д» и «дь»	<p>Закрепить представления о согласных звуках. Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Учить детей выделять заданный звук из потока звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданным звуком. Учить определять положение звука в слове. Учить определять положение звука «д» в слогах. Закрепить понятия «предложение», «слово». Учить определять количество и последовательность слов в предложении. Учить определять количество и последовательность слогов в слове.</p> <p>. Учить составлять схему предложения. Учить составлять слоговые схемы <i>дно</i>,</p> <p>Совершенствовать умение подбирать сущ. к</p>		Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимания и памяти.	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Дым, дом, ягоды, дудка, сундук, петушок, длинный, тонкий, лохматый, толстый.

		прил. <i>длинный, длинная, длинное.</i>					
Январь 2 неделя.	Звуки «Т» и «Д»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений.  Учить составлять звуковые схемы Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами. Развитие навыка чтения. Учить составлять предложения из слов в нач. форме с включением предлогов <i>над, под, из-под.</i>  Учить образовывать сущ. ,обозначающие лиц по занятию.  Учить подбирать прил. к сущ. <i>водолаз</i>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо ).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимания и памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Трамвай, канат, удочка, витамины, чемоданы, самолёт, водолаз, будильник.
Январь 3 неделя	Звуки «ТЬ» и «ДЬ»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений.  Учить составлять звуковые схемы Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами. Развитие навыка чтения. Учить составлять предложения из слов в нач. форме с включением предлогов <i>над, под, из-под.</i>  Учить образовывать сущ. ,обозначающие лиц по	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы,	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимания и памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Будильник, Дина, льдина,, ботинки, тень.

		занятию. Учить подбирать прил. к сущ. <i>дерево</i>	строить высказывания распространённо).				
Январь 3 неделя.	Звук «Г»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Учить составлять звукового схемы слов из четырёх звуков. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>голубой, голубая, голубое</i> .  Совершенствовать умение склонять сл\сочетание <i>голубой бант</i> . Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие внимания и памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Попугай, паук, виноград, голуби, газета, пуговица, гиря, Гена.  Танк, утка,

Январь 4 неделя	Звуки «Г» и «Гь»	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Учить различать твёрдые и мягкие согласные..</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>другие, другая, другое, другой.</i></p> <p>Совершенствовать умение склонять сл\сочетание <i>другой герой.</i> Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых</p>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие зрительно й и слуховой памяти.	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Попугай, паук, виноград, голуби, газета, пуговица,
Январь 4 неделя	Звуки «К» и «Г».	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений.</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять слоговые схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>многие.</i></p>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы	Развитие зрительно й и слуховой памяти.	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Танк, утка, попугай, паук, виноград, голуби, газета, пуговица.

Февраль 1 неделя	Звук Э	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять слоговые схемы слов из четырёх звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы. Совершенствование умения подбирать прил. к сущ. <i>эскимо</i> .	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы	Развитие зрительно и слуховой памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Этажерка, эскимо, каноэ, экран, поэт, экскаватор.
Февраль 1 неделя	Звук «Й»	Учить детей выделять заданный звук из потока, звуков, учить определять первый и последний звук, подбирать слова с заданным звуком. Учить определять положение звука в слове. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Развитие умения подбирать сущ. к прил.  <i>голубой, смелый, честный, правильный.</i> Учить составлять предложения с полученными словосочетаниями.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы	Развитие зрительно и слуховой памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	

Февраль 2 неделя	Буква «Я»	Познакомить детей с буквой «Я». Учить определять положение буквы «Я» в слове. Подбирать слова с заданной буквой в названии. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить различать твёрдые и мягкие согласные в слогах. Учить составлять из букв разрезной азбуки слова <i>язык, якорь, ящики</i> . Развитие умения подбирать сущ. к прил. <i>Яркий, яркое, яркая, яркие.</i> , Учить составлять предложения с полученными словосочетаниями.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы	Развитие зрительно и слуховой памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Якорь, ящик, ящерица, яблоко, ягоды, семья.
Февраль 2 неделя	Буква «Е»	Познакомить детей с буквой «Е». Учить определять положение буквы «Е» в слове. Подбирать слова с заданной буквой в названии. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить различать твёрдые и мягкие согласные в слогах. Учить составлять из букв разрезной азбуки слова <i>енот, ветер, ветка</i> . Развитие умения подбирать сущ. к прил. <i>красивые, новые, вкусные, сообразительные, ловкие</i> . Учить составлять предложения с полученными словосочетаниями.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы	Развитие зрительно и слуховой памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Енот, ель, ежевика, мельница, метель, тарелка, варенье.
Февраль 3 неделя.	Буква «Ё»	Познакомить детей с буквой «Ё». Учить определять положение буквы «Ё» в слове. Подбирать слова с заданной буквой в названии. Развитие умения выполнять слоговой анализ и	Обучение использованию принятых норм вежливого	Приобщение к словесному искусству через	Развитие зрительно и слуховой	Воспитание уверенности в себе.	Ёжики, ёлка, вёсла, старьё, ружьё, бельё.

		синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить различать твёрдые и мягкие согласные в слогах. Учить составлять из букв разрезной азбуки слова <i>ёжики, ёлка, вёсла</i> . Учить составлять предложения с полученными словосочетаниями.	речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	загадки, поговорки, пословицы	памяти	Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	
Февраль 3неделя	Звук «Ш»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа при синтезе, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно. Совершенствовать умение подбирать сущ. к прил. <i>широкое, широкая, широкие, широкий</i> .	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Камыш, малыш, шалаш, вышка, шапка, шкаф.
Февраль 4неделя	Звуки «Ш» - «С»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа при синтезе, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		.Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие	Камыш, малыш, шалаш, вышка, шапка, шкаф.

		«печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно склонение словосочетаний по падежам <i>шустрый малыш</i> . Развитие навыка составления предложения о опорным словосочетаниям. Развитие фонематического слуха .через слоговые цепочки.	(внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо ).			готовности к школьному обучению.	
Февраль 4 неделя	Звук «Ж»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно склонение словосочетаний по падежам <i>творожное пирожное</i> . Развитие навыка составления предложения о опорным словосочетаниям. Развитие фонематического слуха через слоговые цепочки.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. задавать вопросы, строить высказывания распространённо ).		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Пижама, жук, ежата, жаба, пожар, лужок..
Март 1 неделя	Звуки «Ж» - «З»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать	Приобщение к словесному искусству через загадки,	Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к	Пижама, жук, ежата, жаба, пожар, лужок.. Зубы, козы, зонт, мимоза,

		умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно склонение словосочетаний по падежам <i>жёлтый зайка</i> . Развитие навыка составления предложения о опорным словосочетаниям. Развитие фонематического слуха .через слоговые цепочки.	собеседника.задавать вопросы, строить высказывания распространённо ).			школьному обучению.	
Март 1 неделя	Звуки «Ж» и «Ш»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно склонение словосочетаний по падежам <i>оранжевые карандаши</i> .. Развитие навыка составления предложения о опорным словосочетаниям. Развитие фонематического слуха .через слоговые цепочки.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника.задавать вопросы, строить высказывания распространённо ).	Приобщение к словесному искусству через загадки,	Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Пижама, жук, ежата, жаба, пожар, лужок..  Камыш, малыш, шалаш, вышка, шапка, шкаф.
Март 2 неделя	Звуки «Ш» - «Ж» - «З» - «С»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы,	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника.задавать вопросы,		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	

		различать правильно склонение словосочетаний по падежам Развитие навыка составления предложения по опорным словосочетаниям. Развитие фонематического слуха через слоговые цепочки.	строить высказывания распространённо ).				
Март 2 неделя	Звук «Л»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков звукового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы. Развитие навыка составления предложения о опорным словосочетаниям. Развитие фонематического слуха через слоговые цепочки.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. зада вать вопросы, строить высказывания распространённо ).			Воспитани е уверенность и в себе. Дальнейше е развитие готовности к школьному обучению.	Футбол, фиалка, мел, носилки, лыжи, малыш, лужа.
Март 3 неделя	Звук «ЛБ»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений.  Учить составлять звуковые схемы. Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами. Развитие навыка чтения. Учить составлять предложения из слов в нач. форме.  Учить подбирать прил. к сущ. <i>дельфин</i> .	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника. зада вать вопросы, строить высказывания распространённо ).	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитани е уверенность и в себе. Дальнейше е развитие готовности к школьному обучению.	Медаль, фасоль, шляпа, лифт, килька, ледокол. Дельфин.

Март 3 неделя	Звуки «Л» - «Ль»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений.  Учить составлять звуковые схемы. Учить печатать слоги и слова с пройденными буквами. Развитие навыка чтения. Учить составлять предложения из слов в нач. форме. Склонение по падежам <i>голубые ленты</i> .	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения	.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	
Март 4 неделя	Звук «Ц»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Учить составлять схемы слов из пяти звуков.. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения.. Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений. Совершенствование умение образовывать сущ. ср. р. Уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие зрительной и слуховой памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Деревцо, кольцо, цыплёнок, птенец, колодец, огурец, курица, цапля. Мыло, одеяло, зеркало, покрывало, ружьё.
Март 4 неделя	Звуки «Ц» - «С»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствование навыков слогового анализа ми синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие зрительной и слуховой памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к	Деревцо, кольцо, цыплёнок, птенец, колодец, огурец. Сом, собака, зубы,

		<p>пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения. Совершенствовать умения составлять предложения из слов, рассказа по предметным картинкам.</p> <p>Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений</p>				школьному обучению.	кактус, капуста, костюм,
Апрель 1 неделя	Буква «Ю»	<p>Познакомить детей с буквой «Ю». Учить определять положение буквы «Я» в слове. Подбирать слова с заданной буквой в названии. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов. Учить различать твёрдые и мягкие согласные в слогах. Учить составлять из букв разрезной азбуки слова <i>клюв, утюг, юнга</i>. Развитие умения подбирать сущ. к прил. <i>юркий</i>. Учить составлять предложения с полученными словосочетаниями.</p>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие зрительной и слуховой памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Юла, юнга, клюв, утюг, каюта, меню.
Апрель 1 неделя	Звук «Р».	<p>Совершенствование навыков языкового, слогового анализа и фонематических представлений. Учить составлять схемы слов из пяти звуков .со стечением согласных: <i>парта, марка, Мурка</i>. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно</p>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.	Приобщение к словесному искусству через загадки.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному	Мухомор, самовар, топор, марка, Мурка, парта, рыба.

		«напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения. Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.				обучению.	
Апрель 2 неделя	Звук «РЬ»	Совершенствование навыков языкового, слогового анализа и фонематических представлений. Учить составлять схемы слов из пяти звуков .со стечением согласных: <i>речка, борец..</i> Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.. Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений. Учить подбирать сущ. к прил. <i>коричневый, коричневая, коричневое, коричневые.</i>	Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения.		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Рюкзак, зарядка, верёвка, грядка, речка, дверь, царь.
Апрель 3 неделя	Звуки «Р» и «РЬ»	Совершенствование навыков языкового, слогового анализа и фонематических представлений. Учить составлять схемы слов из пяти звуков .со стечением согласных: <i>речка, борец..</i> Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.. Совершенствование навыков составления	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие зрительной и слуховой памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Мухомор, самовар, топор, марка, Мурка, парта, рыба. Рюкзак, зарядка, верёвка, грядка, речка, дверь, царь.

		сложных предложений и простых распространённых предложений. Склонение по падежам словосочетания <i>нарядные сарафаны</i> .					
Апрель 3 неделя.	Звуки «Р» и «Л».	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Учить составлять схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Развитие навыка чтения. Совершенствовать умения составлять предложения из слов, рассказа по предметным картинкам. Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Мухомор, самовар, топор, марка, Мурка, парта, рыба. Футбол, фиалка, мел, носилки, лыжи, малыш, лужа.
Апрель 4 неделя	Звук «Ч»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа: синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение составлять слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные». Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Туча, бочка, ключ, калач, грач, удочка.

Апрель 4 неделя	Звуки «Ч» и «ТЬ»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа: синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Совершенствовать умение составлять слова из букв разрезной азбуки. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные». Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений. Совершенствовать умение составлять слова из букв разрезной азбуки: <i>бочка, тяпка.</i>	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению	Пять, тёлка, тяпка, туча, бочка, ключ, калач, грач, удочка.
Май 1 неделя	Звуки «Ф» - «ФЬ»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствование навыков слогового анализа: синтеза, подбора слова с заданным количеством слогов. Учить составлять звуковые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Совершенствовать умение узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы, различать правильно и неправильно «напечатанные». Совершенствование навыков составления сложных предложений и простых распространённых предложений.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения	Приобщение к словесному искусству через загадки, поговорки, пословицы.	Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Шкаф, жираф, флажки, телефон, конфеты, фартук, ворота, кофейник, гвозди, василёк, тыква, пигвин, клюква

Май 1 неделя	Звук «Щ». Буква Щ	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка , дифференцировать согласных звуки по звонкости-глухости, твёрдости- мягкости, по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Щит, вещи, плащ, хвощ, плащи.
Май 2 неделя	Звуки «Щ» и «Ч».	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка ,дифференцировать согласных звуки, по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Щит, вещи, плащ, хвощ, плащи. Туча, бочка, ключ, калач, грач, удочка.

Май 2 неделя	Звуки « ч » и «ц».	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка , дифференцировать согласных звуки по твёрдости- мягкости, по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствование навыка составления простых распространённых и сложных предложений.</p>	Повышение коммуникативной культуры и развития речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Туча, бочка, ключ, калач, грач, удочка. Деревцо, кольцо, цыплёнок, птенец, колодец, огурец, курица, цапля.
Май 3 неделя	Звуки «Щ» и «ТЬ».	<p>Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p>	Повышение коммуникативной культуры и развития речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности и в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	Щит, вещи, плащ, хвощ, плащи. Пять, тёлка, тляпка,

		Совершенствование навыка составления простых распространённых и сложных предложений.					
Май 3 неделя	Звуки «Щ», «Ч», «СЬ», «ТЬ»	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка дифференцировать согласных звуки, по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Повышение коммуникативной культуры и развития речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.		Развитие слуховой и зрительной памяти.	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	
Май 4 неделя	Мягкие и твёрдые согласные.	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка дифференцировать согласных звуки, по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Повышение коммуникативной культуры и развития речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.			Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	

Май 4 неделя	Звонкие и глухие согласные	Совершенствование навыков языкового анализа и фонематических представлений. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук. Развитие навыка, дифференцировать согласных звуки по звонкости-глухости. Развивать умение подбирать слова на заданный звук. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. Учить составлять слоговые схемы слов из пяти звуков. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.	Повышение коммуникативной культуры и развития речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.		Развитие слуховой и зрительной памяти	Воспитание уверенности в себе. Дальнейшее развитие готовности к школьному обучению.	
-----------------	----------------------------	---	---	--	---------------------------------------	---	--

### Развитие связного высказывания у воспитанников подготовительной подгруппы

дата		тема	образовательная область			
			речевое развитие	художественно – эстетическое развитие	познавательное развитие	социально – коммуникативное развитие
сентябрь 1 неделя		Диагностика речевого развития. Заполнение речевых карт. Мониторинг.				
сентябрь 2 неделя						
сентябрь 3 неделя						
сентябрь 4 неделя		Рассказывание по теме «Осень».	Учить детей отвечать на вопросы и задавать их.			Систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.
октябрь 1 неделя		Составление описательного	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на			Воспитывать бережное отношение

		рассказа о дереве.	схему. Закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.		детей к природе. Обобщить знания о деревьях.	
октябрь 2 неделя		Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь»	Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Развивать у детей умение распространять предложения определениями.	Учить детей проявлять желание создавать целостный образ, в котором сочетаются эмоции и настроение героев.	Развивать мыслительную деятельность. Расширять знания детей по теме.	Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
октябрь 3 неделя		Составление описательного рассказа о пчеле.	Обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему. Пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые». Закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных.		Систематизировать знания детей о пчёлах.	Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
октябрь 4 неделя		Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов. Упражнять детей в образовании сложных прилагательных. Закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелётные», «зимующие».	Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.	Воспитывать у детей интерес к окружающей природе и её обитателям.	
ноябрь 1 неделя		Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картинок. Упражнять в согласовании числительных с сущ. .	Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Уточнять и пополнять знания о несъедобных и съедобных грибах.	Развивать умение понимать эмоции других людей.
ноябрь 2 неделя		Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.	Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин. Развивать умение строить последовательное высказывание. Активизировать и расширять словарь детей по теме.		Воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	
ноябрь 3 неделя		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту	Воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	

ноябрь 4 неделя		Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.	Обучать детей составлению описательного рассказа. Активизировать и расширять словарь детей по теме.		Воспитывать навыки самообслуживания.	
декабрь 1 неделя		Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине.	Обучать детей составлению рассказа по картине. Развивать умение составлять распространённые предложения.		Обобщить и систематизировать знания и зиме.	Воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.
декабрь 2 неделя		Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель».	Обучать детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам. Развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы.			Воспитывать у детей навык самоконтроля за речью.
декабрь 3 неделя		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль»	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту по ролям. Развивать умение строить сложноподчинённые предложения.	Учить детей проявлять желание создавать целостный образ, в котором сочетаются эмоции и настроение героев.		Воспитывать у детей правила хорошего тона.
декабрь 4 неделя		Пересказ рассказа Б. С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	Обучать детей составлять пересказ близко к тексту по плану. Учить детей строить без опорных сигналов.		Закреплять у детей знания о животных жарких стран. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	
январь 2 неделя		Составление рассказа «Кто как зимует» по картине.	<i>Учить детей составлять рассказ по коллективно составленному плану.</i>  <i>Уточнение словаря: дремучий лес, заснеженный, мышковать.</i>		Воспитание осознания уникальности живой природы  Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.	Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания)

						распространённо).
январь 3 неделя		Составление рассказа «Опасное плавание» по картине с проблемным сюжетом.	<i>Развивать умения составлять описательные рассказы. Развивать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому, последующие за изображёнными. Уточнение и обогащение словаря :увлечённая, захлебнуться.</i>		Совершенствовать логическое и творческое мышления, развивать	Воспитание гармоничных отношений между людьми, милосердия и уважения к достоинствам других людей.  Формирование осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
январь 4 неделя		Составление рассказа «Музыкальное занятие» по картине с проблемным сюжетом.	<i>Развивать умения составлять описательные рассказы. Развивать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому, последующие за изображёнными. Развивать лексико-грамматические представления. Уточнить словарь: композитор, пьеса, жалобная, нежная мелодия.</i>		Совершенствовать логическое и творческое мышления, развивать	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к

						старшим.
Февраль 1 неделя		Составление рассказа «Вот так покатались» по картине с проблемным сюжетом.	Совершенствовать умения составлять рассказ по картине с проблемным сюжетом. Развивать умения самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому, последующие за изображёнными.  Развивать лексико-грамматические представления.		Совершенствование логического и творческого мышления.	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам.
Февраль 2 неделя		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей близко к тексту и по плану. Расширить словарь по теме. Развивать у детей умение грамматически правильно оформлять высказывание.	Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.		Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
Февраль 3 неделя		Составление рассказа «Собака – санитар» по	Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и		Закреплять знания детей о военных	Воспитание патриотических

		серии сюжетных картин.	в целом. Активизировать и расширять словарь по теме.		профессиях	чувств.
Февраль 4 неделя		Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин.	Обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картине. Обучать составлению рассказа в соответствии с планом.		Развивать у детей мыслительную деятельность и память.	Воспитывать чувство сострадания.
март 1 неделя		Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем наших мам»	Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом.			Воспитывать у детей уважение и любовь к членам семьи.
март 2 неделя		Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живем»	Обучать детей пересказу текста, с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий.	Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.	Пополнять и обогащать словарь по теме «Наша страна»	Воспитывать чувство любви к Родине, к своему окружению, к своему городу.
март 3 неделя		Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих действий.	Учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ. Развивать у детей умение подбирать глаголы, сущ. и прил..	Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.	Развивать творческое воображение и логическое мышление. Воспитывать у детей интерес к происходящим событиям в природе.	
март 4неделя		Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Учить детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада. Развивать умение Обучать детей рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед.		Развивать память и мышление.	Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.
апрель 1 неделя		Пересказ рассказа Ю. Баркова «Незванная гостя».	. Учить детей близко к тексту и по плану. Расширить словарь по теме. Развивать у детей умение грамматически правильно оформлять высказывание.	Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.	Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.	

апрель 2 неделя		Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»	Обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту. Обучать детей дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте.	Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.	Развивать творческие способности. Воспитывать навыки правильного поведения на природе.	
апрель 3 неделя		Составление рассказа «Дом, в котором я живу»	Обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт. Развивать умение распространять предложения.		Развивать у детей логическое мышление и долговременную память. Воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.	
апрель 4 неделя		Пересказ рассказа Г. Снегирёва «Медвежонок».		Учить проявлять эмоциональную отзывчивость к содержанию произведения.	Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.	
май 2 неделя		Составление рассказа «Недобрая шутка» по картине с проблемным сюжетом.	Учить детей составлять рассказ по картине. Формировать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам. Развивать лексико-грамматические представления.  Уточнить словарь: <i>иллюминатор</i> .		Совершенствовать логическое и творческое мышление,	Воспитывать гармоничные отношения между людьми, милосердия и уважения к достоинствам других людей. Развивать коммуникативных навыков. Обучить использованию принятых норм вежливого общения

май 3 неделя		Составление рассказа «На лугу» по картине с проблемным сюжетом.	Закрепить умение соблюдать нормы вежливого речевого общения. Совершенствовать умения составлять описательные рассказы.  Обучать умению составлять рассказ по предложенному. Развивать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие изображённому, последующие за изображёнными.		Воспитывать осознание уникальности живой природы.	Закрепить умение соблюдать нормы вежливого речевого общения.
май 4 неделя		Составление рассказа «Как я проведу лето».	Обучать детей составлению рассказа на заданную тему. Развивать умения логически выстраивать свои высказывания. Пополнять и активизировать Словарный запас детей по теме «Лето».			Воспитывать умение правильно и с пользой проводить свободное время.

### Развитие лексико - грамматических представлений у воспитанников подготовительной подгруппы

Месяц неделя	Тема	Речевое развитие					Познавательно - исследовательская деятельность
		Развитие словаря			Развитие грамматического строя речи.		
		Активизация словаря	словообразование	словоизменение	Грамматический строй речи	Синтаксические умения.	
сентябрь 1 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом – психологом. Заполнение листов развития.					
сентябрь 2 неделя		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателем и педагогом – психологом. Заполнение листов развития.					
сентябрь 3 неделя							
сентябрь 4 неделя	Осень. Осенние месяцы.	существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, листопад, туман, листья, клён, дуб,	Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами (листик, листище, дождик, дождище, ветер, ветрище).	Склонение по падежам словосочетания <i>осенние жёлтые листья</i> . Склонение сущ. по	Согласование сущ. И прил.: <i>небо (какое?) хмурое, ветер</i>	Составление предложений с однородными членами.	<i>пальчиковые игры «Грабли», «Пальчики», «Что</i>

	Деревья осенью.	осина, рябина, берёза, тополь, ель, сосна; прилагательные: багряный, жёлтый, красный, грустный, печальный, богатый; глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, вянуть, сохнуть, моросить.	Сложные составные прилагательные (ярко-красный лист, тёмно-жёлтый лист, тёмно-серое небо). Сравнительная степень прилагательных: <i>Осенью холоднее, дождливее, пасмурнее, чем летом.</i>	падежам.	(какой?) осенний, аллея (какая?) осенняя. Согласование сущ. и числит. «два» и «пять»		<i>изменилось?».</i>
октябрь 1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Сущ.: <i>урожай, овощи, огород, морковь, кабачок, помидор, капуста, баклажан, огурец, репа, свёкла.</i> Прил.: спелый, зрелый, душистый, аппетитный, гладкий; Глаголы: срезать, срывать, дёргать, снимать, копать.	Сложные составные прилагательные (ярко-красный, ярко-оранжевый, тёмно-зелёный). Образование относительных прилагательных (огуречная грядка). Сравнительная степень прилагательных: Морковь слаще, чем кабачок. Образование сложных слов: овощевод, картофелекопалка.	Образование простой и сложной формы глаголов будущего времени. <i>Мама сорвёт огурец. Мама будет срывать огурцы.</i> Образование приставочных глаголов (копать – выкопать, закопать, откопать, перекопать). Образование формы мн.ч И.П. сущ.	Уметь употреблять предлоги: <i>сорвать с ---, лежит под---, достать из-под - ---, закатился за---, выкатился из-за, вытащить из-----.</i> Согласование сущ. с числительными <i>два, пять.</i>	Составление простых предложений распространённых и сложносочинённых предложений. рассказ-описание.	<i>пальчиковые игры «Хозяйка с базара пришла», «Мы капусту рубим». Отгадывание загадок. Наложённые изображения.</i>
октябрь 2 неделя	Фрукты. Труд взрослых в садах.	Сущ.: урожай, фрукты, сад, садовод, яблоко. персик, апельсин, груша, лимон, мандарин. ананас, персик. Прил.: оранжевый, Жёлтый, зелёный, фиолетовый, сочный, сладкий, кислый.	Сложные составные прилагательные. Образование относительных прилагательных. Сравнительная степень прилагательных	Склонение по падежам словосочетаний <i>сладкое яблоко, спелый ананас, большая груша.</i> Образование формы мн.ч И.П. сущ.	Согласование сущ. с числительными <i>два, пять.</i> Уметь употреблять предлоги <i>из-за, из-под, возле.</i>	Составление простых предложений распространённых	<i>пальчиковая игра «Апельсин», «Слива». Отгадывание загадок. Наложённые изображения. «Что изменилось?».</i>
октябрь 3 неделя	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.	Сущ.: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало.	Образование притяжательных прилагательных: <i>пчелиный, муравьиный, комариный.</i> Образование приставочных глаголов: <i>ползать – переползть, выползти, отползти, заползти; прыгать – допрыгнуть, запрыгнуть, перепрыгнуть.</i>	Склонение по падежам словосочетаний <i>симпатичная бабочка, зелёные кузнечики, трудолюбивые муравьи.</i>		Составление рассказа – описания.	Пальчиковые игры «Божья коровка», «Осы». «Собери картинку».

		<p>ГЛ: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекошет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.</p> <p>прил: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая, разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.</p>					
октябрь 4 неделя	<p>Перелётные птицы.</p> <p>Водоплавающие птицы.</p> <p>Подготовка птиц к отлёту.</p>	<p>Сущ.: журавль, иволга, ласточка, стриж, аист, цапля, жаворонок, лебедь, утка, крылья, клюв, лапки, перья, хвост (строение тела); клин, стая, вереница.</p> <p>Прил.: высокая, низкая, длинноногий, короткохвостая, драчливый, вертлявый, гордый, царственный, шустрый, суетливый, спокойный, маленький, большой.</p> <p>Глаголы: каркает, чирикает, кукует, свистит, тенькает, поёт, порхает, планирует, кружит, парит, пикирует, скачет, прыгает.</p> <p>Сущ.: лебедь, утка, гусь.</p> <p>Глаголы: выплывает, ныряет, перелетает,</p>	<p>Образование притяжательных прил.: журавлиный, грачовый, перепелиный, лебединый.</p> <p>Образование сравнительной степени прил.</p> <p>Образование слов, обозначающих названия птенцов.</p> <p>Образование сложных прил., прил.в сравнительной степени, превосходных прил</p>	<p>Склонение по падежам словосочетаний: длинноногий журавлик, гордая цапля.</p> <p>Склонение сущ. по падежам словосочетаний.</p>	<p>Составление предложений с предлогами над, между, около, из-за по предметным картинкам .</p>	<p>Составление сложносочинённых предложений.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Лебедушка»</p>
ноябрь 1 неделя	<p>Поздняя осень.</p> <p>Грибы, ягоды.</p>	<p>Сущ.: голубика, черника, малина, ежевика, клюква, брусника, земляника, мухомор, подберёзовик, лисичка.</p>	<p>Образование относительных прилагательных ( малиновое варенье черничное варенье, земляничное варенье, клюквенный морс, брусничный морс, грибной суп).</p>	<p>Склонение по падежам словосочетаний брусничный морс, грибной суп, малиновое варенье.</p>	<p>Склонение по падежам словосочетаний брусничный морс, грибной</p>	<p>Рассказ-описание: Форма, запах, цвет, материал, вкус. пальчиковая игра</p>	<p>пальчиковая игра «За грибами». «Что изменилось?»</p>

		Прил.: кислый, сладкий, ароматный, ядовитый, съедобный. Глаголы: искать, собирать, срезать, чистить, жарить, солить	Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование однокоренных слов к слову <i>гриб- грибок, грибочек, грибница, грибник, грибной</i> ).		<i>суп, малиновое варенье.</i>	<i>«За грибами».</i>	
ноябрь 2 неделя	Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных.	Сущ.: свинarka, конюх, телятница, доярка, ферма, свиарник, коровник, конюшня, овчарня, конура. Прил.: большая, маленькая, среднего размера, шустрая, медлительная, большая - маленькая, толстая - тонкая, короткая - длинная. Глаголы: мычит, лает, ржёт, прыгает, потягивается, бредёт, бежит. Наречия: медленно, жалобно, тонко, быстро.	Образование приставочных глаголов: <i>прибежала, подбежала, выбежала, забежала.</i>			Составление рассказа-описания.	<i>Пальчиковая игра « Мишка, на лужок».</i>
ноябрь 3 неделя	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	Сущ.: нора, логово, берлога, туловище, голова, копыта, рога, морда, хвост. Прил.: бурый, мохнатый, рыжая, пушистая, остромордая, сильный, трусливый, хитрая, коварный, хищный. Глаголы: переваливается, скачет, бежит, прыгает, догоняет, охотится. Наречия: быстро, пугливо, резво, высоко, медленно, жалобно.	Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов: <i>долгохвостый, короткохвостый, быстроногий.</i> Образование сравнительной степени прилагательных: <i>У медведя мех длинный, а у лисы ещё длиннее.</i>	Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов.	Составление предложений с предлогами <i>за, с, о.</i> <i>Кто о чём думает?</i> <i>Кто за кем бегаёт?</i> <i>Кто с кем играет?</i>	Составление рассказа-описания	«Наложенные изображения».
ноябрь 4 неделя	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Сущ.: пиджак, жилет, пальто, тапочки, шляпа, платок, козырёк, голенище. Глаголы: надевать, одевать, шить, выбирать,	Образование относительных прилагательных. Существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. Сравнительная степень	Склонение по падежам словосочетаний <i>тёплый вязаный жилет, зимние кожаные сапоги.</i> Образование простой и составной формы		составление рассказа-сравнения: <i>шуба - пальто, сапоги - ботинки, панамка – кепка.</i>	<i>Пальчиковая игра «Варежка», «Крючочки».</i>  «Продолжи ряд».

		чинить, зашивать, гладить, стирать. Прил.: мужская, женская, детская, верхняя, нижнее бельё, домашняя, праздничная, рабочая. Наречия: быстро, удобно, красиво, нарядно. Глаголы-антонимы: одевать – снимать, покупать – продавать, обувать – разувать, завязывать – развязывать, застегнуть – расстегнуть, гладить – мять, повесить – снять.	прилагательных. Образование сложных прилагательных.	глаголов будущего времени.			
декабрь 1 неделя	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.	Сущ.: зима, стужа, метель, заносы, снежинки, снежки. Глаголы: снег тает, идёт, кружится, летает, падает, сверкает, скрипит. Прил.: белый, мягкий, пушистый. Сложные слова: снегопад, снегоуборочная техника. прилагательные-антонимы: холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твёрдый.  Сущ.: ворона, воробей, синица, снегирь, свиристель, голубь, кормушка. Прил.: красногрудый, желтогрудый, юркий, проворный, драчливый, шустрый, серый. Глаголы: порхает, кружит, скачет, прыгает, каркает, стрекочет, чирикает, тенькает	Образование притяжательных прилагательных ( <i>воробьиный, голубиный, сорочный</i> ). Образование приставочных глаголов: <i>лететь, улететь, перелететь, вылететь, залететь, отлететь</i> . Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Образование сущ. с увеличительными суффиксами. Образование сущ. и прил. с уменьшительнымисуф..	Склонение по падежам словосочетаний <i>проворненький воробышек, шустренькая ворона.</i>	Составление предложений с предлогами <i>из-за, из-под, между, через, около, возле.</i>		<i>Пальчиковая игра « Воробы».</i>  «Найди отличия».

		Наречия: медленно, ловко, быстро.					
декабрь 2 неделя	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.	Сущ. мебель, ножка, крышка, дверца, подлокотник. Прил.: детская, спальная, кухонная, школьная, мягкая, удобная, красивая, палированный Прил.-антонимы: кресло мягкое, а стул жёсткий. Шкаф большой, а тумбочка маленькая. Наречия: жёстко, мягко, удобно, комфортно, красиво.	Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с увеличительными суффиксами.	Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов.		Составление предложений с разными предлогами.	<i>пальчиковая игра « Наша квартира»</i>  «Собери картинки».
декабрь 3 неделя	Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда.	Сущ.: тарелка, сервиз, чашка, блюдо, вилка, чайник, половник, кастрюля, сковорода, кофейник, скалка. Глаголы: покрывать, готовить, мыть, разбить, кипятить, жарить, печь. Прил.: мелкая, хрупкая, прочная, чистая, грязная.	Образование относительных прил.: столовая.кофейный, чайная. фарфоровая, стеклянная, металлическая, пластмассовая, глиняный, хрустальный, алюминиевый.	Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов. Образование глаголов совершенного вида.	Склонение словосочетаний <i>кофейное блюдо, глиняный кувшин, хрустальные бокалы, фарфоровое блюдо, пластмассовая тарелка.</i>	Составление сложноподчинённых предложений.	Пальчиковая игра «Посуда»
декабрь 4неделя.	Новый год.	Сущ.: праздник, утренник, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, выступления, сказка. Прил.: новогодний, сказочный, блестящий, волшебная, нарядная, разноцветная. Глаголы: наряжать, встречать, водить (хоровод), петь, танцевать. Наречия: шумно, весело, празднично, интересно, сказочно.	Образование относительных прилагательных : стеклянный, бумажный.  Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов.		Согласование существительных с числительными <i>два, пять.</i>		«Продолжи ряд».

январь. 1 неделя	Зимние каникулы						
январь. 2 неделя	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.	Сущ.: кабина, капот, багажник, кузов, колёса; руль, пилот, механик, шофёр, контролёр, капитан. Прил.: пассажирский, грузовой, специальный, водный, наземный, подземный, воздушный. Глаголы: плыть, лететь, ехать, взлететь, заводить, управлять, чинить. Наречия: удобно, быстро, комфортно, уютно.	Образование относительных прилагательных: <i>резиновые шины, металлическая кабина, стеклянная фара.</i> Образование сравнительной степени прил.: <i>Самолёт летит высоко, а ракета ещё выше.</i> Образование глаголов с помощью приставки: <i>переплыть, заплыть, уплыть, отплыть, подплыть.</i>	Склонение по падежам словосочетаний: <i>резиновые шины, металлическая кабина, стеклянная фара</i>	Составление предложений с предлогами <i>над, между, около, из-за</i> по предметным картинкам.		Пальчиковая игра «Пароход» «Что изменилось».
январь. 3 неделя	Профессии взрослых. Трудовые действия.	Сущ.: труд, работа, профессия, врач, воспитатель, врач, инженер, строитель, библиотекарь, рабочий, портной, парикмахер, сапожник. Глаголы: работать, трудиться, создавать, выдавать, готовить, чинить, строить. Прил.: нужный, полезный, интересный, добрый, трудолюбивый. Наречия: умело, творчески, аккуратно.	Образование сущ. ж. р. от сущ. м. р.: <i>Он художник, она художница.</i> Образование сущ. от глаголов: <i>Кот что делает? Учитель учит.</i> Образование сущ., обозначающих профессии: <i>Кто работает на машинах?</i> Образование притяжательных прил.: <i>плотницкие, малярные, хирургические, воспитательские, врачебные.</i>	Образование сущ. ж. р. от сущ. м. р.: <i>Он художник, она художница.</i> Образование сущ. от глаголов: <i>Кот что делает? Учитель учит.</i>	Составление сложноподчинённых предложений		<i>пальчиковые игры «Маляры».</i> «Что изменилось».
январь. 4 неделя.	Труд на селе зимой.	Сущ.: ферма, двор, птичник, птичница, телятница, доярка, свинарка, механизатор, скот, корма. Пойло, навоз, тракторист, транспортёр, животновод. Гл.: ухаживать, поить, кормить, убирать, ремонтировать, готовить. Прил.: сельский, скотный, домашний, полезный, нужный.	Образование глаголов совершенного вида.	Склонение глаголов настоящего времени по лицам.		Составление предложений по картинкам.	Пальчиковая игра «Двое толстых поросят».
февраль 1 неделя	Орудия труда. Инструменты.	<i>Словарь:</i> рабочий инструмент; ножницы, грабли, молоток, лопата, тяпка, дрель, ручка, карандаш, компьютер, указка. «орудие труда», «рабочий инструмент», рабочие,	Образование приставочных глаголов.			Составление рассказа - описания.	Пальчиковая игра.

		сельскохозяйственный, музыкальный.  Гл: :копать, подметать, рубить, штукатурить, красить, вбивать, резать, пилить, разрезать, стричь, закручивать (гайку).					
февраль 2 неделя	Животные жарких стран, повадки, детёныши.	Сущ.: юг, север, Африка, Арктика, леопард, белый медведь, олень, пингвин, тюлень, котик, кенгуру. Глаголы: прыгает, тянется, плавает, гоняется, рычит, ныряет. Прил.: огромный, пятнистый, лохматый, косолапый, неуклюжий, быстрый, медлительный; прил.-антонимы проворный - неповоротливый, быстрый - медлительный, колючий - пушистый. Наречия: быстро, холодно, морозно, солнечно, жарко, тепло.	Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов: <i>белоголовый, длинношей.</i> Образование притяжательных прилагательных. Образование сложных слов <i>длинношей, толстопаятый, короткохвостый, толстомордый.</i>	Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов.	Согласование сущ. с числительными <i>два, пять.</i>	Составление сложных предложений. Рассказ-описание: <i>внешний вид, повадки, питание, где живёт, враги, как защищается.</i>	<i>пальчиковые игры «Черепашка», «Крокодил», «Слон».</i>  «Собери картинки».
февраль 3 неделя	Комнатные растения, размножение, уход.	Сущ.: растения, фиалка, герань, папоротник, берёзка, фикус, стебель, бутон, лепесток, цветок. Глаголы: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, ухаживать. Прил.: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий.	Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с увеличительными суффиксами. Образование сложных прилагательных: ярко-красный, ярко-зелёный. Образование приставочных глаголов: <i>садить - пересадить, посадить, рассадить.</i>		Составление предложений с разными предлогами.		<i>пальчиковая игра «Хризантемы».</i>  «Что изменилось».
февраль 4 неделя	Животный мир морей и океанов. Пресноводные	Сущ.: карась, сом, пескарь, щука, карп, камбала, горбуша, акула, туловище, голова, плавники, хвост, жабры. Прил.: быстрый, слизкий, хищный, пёстрый, опасный. Глаголы: ловить, чистить,	Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с увеличительными суффиксами. Образование приставочных глаголов <i>плавать – уплывать,</i>	Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов. Склонение словосочетаний по падежам		Составление рассказа – описания.	Пальчиковая игра «Дельфин»

	и аквариумные рыбки.	мыть, варить, жарить, запекать, влить. Сущ.: мооская звезда, медуза, кит, акула, скат, дельфин, кораллы, краб, рифы. Глаголы: плавать, питаться, охотиться, защищаться, прятаться. Прил.: глубоководные, морской, хищные,	<i>переплывать, подплывать, сплавать, заплывать.</i> Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сущ. с увеличительными суффиксами.	<i>пёстренькие пестряки, хищная акула.</i>			
март 1 неделя	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.	Сущ.: град, оттепель, капель, проталины, сосульки. Прил.: бирюзовый, изумрудный, солнечный, прозрачная – мутная, холодная – тёплая, солнечная – пасмурная. Глаголы: земля (что делает?) оживает, просыпается, пробуждается, оттаивает. Наречия: тепло, солнечно, дождливо, погоже, светло, ветрено.	Образование прил. с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование сравнительной степени прилагательных. Образование сложных слов: <i>ледоход, круглосуточно.</i>	Образование формы ед. и мн. числа сущ. в разных падежах. <i>Р. п. Весенним днём много света, луж, ручьёв. Д. п. мы радуемся свету, лужам, солнцу. Т. п. Сходить в лес за берёзовым соком, берёзовыми ветками. П.п. Мы жалеем о весенних ручьях, цветах, тёплом солнышке.</i>	Согласование сущ. с числительными <i>два, пять.</i>	Составление рассказа о весне: <i>погода весной, небо, осадки, солнце, растения, животные, люди.</i>	«Собери картинку».
март 2 неделя	Наша Родина – Россия.	Существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село.  Глаголы: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.  Прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная, любимая, необъятная, могучая, родная, бескрайняя, беззащитная, прекрасная, богатая, весёлая, огромная, красивая, грустная.	Образование родственных слов: Россия, российский, россияне.  Родина, родной, родители, Отец, Отечество, отчий.			Составление рассказа по плану.	Пальчиковая игра «Наша Родина – Россия».

март 3 неделя	Москва – столица Россия.						
март 4 неделя	Наш город.	Сущ.: город Каменск-Уральский, ул. Калинина, ул. Суворова, ул. Шестакова, бульвар Комсомольский, река Исеть; памятник, улица, парк, мост, бульвар, библиотека, стадион, почта, завод, магазин, площадь. Прил.: красивая, чистая, большая, просторная, длинная, кирпичная, панельный. Наречия: тепло, удобно, широко. Антонимы: узкая - широкая, длинная – короткая, прямая – кривая.	Образование прил. в сравнительной степени: <i>высокий – выше, широкий – шире, красивый - красивее, удобный – удобнее.</i> Образование наречий от прил.: <i>тёплый – тепло, низкий – низко, грязный – грязно.</i> Образование сравнительной степени прил.: <i>Старее, зеленее, больше, роскошнее, шумнее, наряднее.</i>	Согласование сущ. с прил. <i>городской, городские.</i>  Образование простой и сложной формы будущего времени глаголов.	Составление предложений с предлогами-антонимами: <i>за – из-за, на – со, под- из-под, в – из.</i>		Пальчиковая игра «Лодка», «Пароход»
апрель 1 неделя	Мы читаем . Знаком ство с творчес твом С. Я. Марша ка						
апрель 2 неделя	Мы читаем . Знаком ство с творчес твом К. И. Чуковс кого.						
апрель 3 неделя	Мы читаем . Знаком ство с творчес твом С. В. Михалк ова.						

апрель 4 неделя	Мы читаем . Знакомство с творчеством А. Л. Барто.						
май 1 неделя							
май 2 неделя	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной.	Расцветают, лопаются, просыпаются, прилетают, набухают, гнёзда, почки, листочки, поздняя, тёплая, радостная, дождливая, звонкая, цветущая, поющая, нежные, щебечут, гремит, громыхают, грохочет, сверкает, ласкает, бурлит.	Образование относительных прил.: <i>берёзовый</i> , кленовый, <i>липовый</i> . Образование качественных при.: <i>небо высокое, чистое, нежно – голубое</i> . Образование сущ. с суффиксами – ат -, - ят - (стрижата, журавлята), образование сложных слов (большеглазая, яркокрасная). Образование притяжательных прил.: комариный, пчелиный).	Склонение глаголов по лицам.	Употребление сложных предлогов.		Пальчиковая игра «Ласточка».
май 3 неделя	Мы читаем . Знакомство с творчеством А. С. Пушкина.						

**Циклограмма  
работы учителя-логопеда Драничниковой Е.В. на неделю в период 2022-2023 уч. года  
(1,25 ставка – 25 часов)**

Дни недели, количество часов	Часы работы	Содержание работы			
		Дети	Родители	Педагоги	Организационно-методическая работа
понедельник 5ч.	08.00-08.20		консультация		
	08.20-08.40			консультация	
	08.45-09.00	Кинезиологическая зарядка			
	<b>09.00-09.30</b>	<b>Коррекция речевого развития в подг.гр.</b>			
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Коррекция речевого развития в ст.гр.</b>			
	10.10-12.00	Индивидуальная работа			
	12.00-12.30	обеденный перерыв			
	12.30-13.30		консультация		
вторник 5ч.	08.00-08.20		консультация		
	08.20-08.40			консультация	
	<b>08.45-09.15</b>	<b>Коррекция речевого развития в подг.гр.</b>			
	<b>09.20-09.45</b>	<b>Коррекция речевого развития в ст.гр.</b>			
	09.50-12.00	Индивидуальная работа			
	12.00-12.30	обеденный перерыв			
		12.30-13.30		консультация	
среда 5ч.	08.00-08.20		консультация		
	08.20-08.40			консультация	
	08.45-09.00	Кинезиологическая зарядка			
	<b>09.00-09.30</b>	<b>Коррекция речевого развития в подг.гр.</b>			
	<b>09.35-10.00</b>	<b>Коррекция речевого развития в ст.гр.</b>			
	10.10-12.00	Индивидуальная работа			
	12.00-12.30	обеденный перерыв			
	12.30-13.30		консультация		
четверг 5ч.	08.00-08.20		консультация		
	08.20-08.40				
	<b>08.45-09.10</b>	<b>Коррекция речевого развития в ст.гр.</b>			
	<b>09.20-09.50</b>	<b>Подготовка к обучению грамоте в подг.гр.</b>			

	10.00-12.00	Индивидуальная работа			
	12.00-12.30	обеденный перерыв			
	12.30-13.30		консультация		
пятница 5ч.	08.00-08.40		консультация		
	08.45-09.00	Кинезиологическая зарядка			
	09.10-11.20	Индивидуальная работа			
	11.30-12.00				Планирование совместной деятельности
	12.00-12.30	обеденный перерыв			
	12.30-13.30		консультация		
<b>Всего: 25 ч.</b>		<b>16 ч. 30 мин.</b>	<b>7 ч.</b>	<b>1 ч.</b>	<b>30 мин.</b>