

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Детского сада № 95
от 22.08.2022г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
Детским садом № 95
от 22.08.2022г. № 190

**Рабочая программа (модуль)
психолого-педагогического сопровождения детей
дошкольного возраста групп общеобразовательной и
компенсирующей направленности**

Срок реализации 1 год

Составитель: педагог-психолог
Беляева Н.Ю.

Рабочая программа (модуль) психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста групп общеобразовательной и компенсирующей направленности – Каменск-Уральский городской округ. – 2022г.

Составитель: Беляева Н.Ю., педагог-психолог Детского сада № 95.

В рабочей программе представлена организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста групп общеобразовательной и компенсирующей направленности; определены цель, задачи, основные направления, условия и средства реализации Программы.

Рабочая программа разработана на основе целей и задач основной общеобразовательной программы Детского сада № 95, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом Комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. и Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Общие сведения об учреждении.....	4
1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога.....	5
1.4. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.5. Принципы и подходы к реализации программы.....	6
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.7. Психологические характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	15
II. Содержательный раздел.....	17
2.1. Задачи психолого-педагогического сопровождения.....	17
2.2. Функции психолого-педагогического сопровождения.....	18
2.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения.....	19
2.4. Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения.....	19
2.5. Направления деятельности педагога-психолога.....	20
2.5.1. Психологическая диагностика.....	20
2.5.2. Психологическая профилактика.....	20
2.5.3. Консультативная работа.....	21
2.5.4. Психологическое просвещение.....	21
2.5.5. Коррекционная и развивающая работа.....	21
2.6. Программа индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	25
III. Организационный раздел.....	26
3.1. Годовой план работы педагога-психолога на 2022-2023уч. год по направлениям деятельности.....	26
3.2. Психологический инструментарий.....	31
3.3. Диагностический инструментарий.....	32
3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога.....	33
3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию образовательной среды.....	33
Приложения.....	34

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. Особый интерес в этом плане представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей. Предназначение дошкольного образования на современном этапе не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

В последние годы произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно – правовые документы федерального уровня последних лет, а именно - Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», вступившего в силу с 01 января 2014 г., внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса.

Под *психологическим сопровождением* понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа педагога-психолога составлена в соответствии с основной общеобразовательной программой Детского сада № 95, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб., 2021г. и комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищевой Н.В. СПб., Детство-Пресс, 2020г.

Содержание рабочей программы педагога-психолога учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей воспитывающихся в Детском саду.

1.2. Общие сведения об учреждении

Списочный состав детей Детского сада № 95 в 2022-2023 учебном году – 227 детей. В Детском саду № 95 функционируют 11 групп общеобразовательной направленности (с 1,6 до 7 лет); 1 группа компенсирующей направленности.

Информация о количестве детей в возрастных группах Детского сада № 95:

Группа раннего возраста «А» от 1,5 л. до 2 л. – 18 детей.

Группа раннего возраста «Б» от 1,5 л. до 2 л. – 18 детей.

1 младшая группа от 2 л. 3 л. -18 детей.

2 младшая группа «А» от 3л. до 4л. – 21 ребенок.

2 младшая группа «Б» от 3 л. до 4 л. – 21 ребенок.
2 младшая группа «В» от 3 л. до 4 л. – 17 детей.
Средняя группа от 4 л. до 5 л. – 22 ребенка.
Старшая группа «А» от 5 л. до 6 л. – 21 ребенок.
Старшая группа «Б» от 5 л. до 6 л. – 20 детей.
Подготовительная группа «А» от 6 л. до 7 л. – 21 ребенок.
Подготовительная группа «Б» от 6 л. до 7 л. – 20 детей.
Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи от 4 л. до 7 л. – 10 детей.
Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Цель деятельности Детского сада:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5., 2.4.);
- создание условий, обеспечивающих возможности для позитивной социализации и всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями. Формирование предпосылок учебной деятельности, необходимой для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Режим работы детского сада

С сентября по май – образовательный процесс.

С июня по август – летняя оздоровительная кампания.

Рабочая неделя – пятидневная.

Длительность пребывания детей в общеразвивающей группе – 12 часов, в группе ТНР – 10 часов.

Ежедневный график работы с 7.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 1,5 ставки – 46 часов в неделю (согласно утвержденного графика).

1.3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога Детского сада № 95 разработана в соответствии с:

1. Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г.
2. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.)
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Уставом Детского сада № 95.

7. Нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога в образовательном учреждении.

1.4. Цели и задачи реализации Программы

Педагог-психолог Детского сада осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования личностных качеств дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.5. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Содержание программы построено с учётом **основных принципов дошкольного образования:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в результате чего сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Детского сада с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

При выборе образовательных методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, эмоциональной, художественно – эстетической, социальной сферы развития.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемыми результатами к освоению Программы служат целевые ориентиры. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся нижеследующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

□ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

□ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

□ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

□ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Психологические характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность

психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Младенчество и ранний возраст

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

В настоящее время значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Наблюдается повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключаться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

В этот период происходит становление всех функций организма.

В раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Имеет место яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (важно учитывать — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2-3 месяца, познавательное общение в 3-10 месяцев, вербально-невербальное общение в 10 месяцев — 1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 — 3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Третий год жизни

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), *ситуативно-деловое общение* ребёнка и взрослого; *совершенствуется восприятие, речь*, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно *развивается активная речь* детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности*: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети *могут осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Мышление – наглядно - действенное.

Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается **кризисом трёх лет**. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младший дошкольный возраст (3 - 4 года)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*. *Взаимоотношения детей*: они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться половая идентификация.

Средний дошкольный возраст (4 -5 лет)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит *разделение игровых и реальных взаимодействий* детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются *навыки планирования* последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Старший дошкольный возраст (5 -6 лет)

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и формы предметов. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой *словесно-логического мышления*.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от *непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Разнообразие вариантов развития ребенка-дошкольника зависит от ряда **условий** и причин, среди которых, в первую очередь, выделяются:

1. Социальная ситуация развития ребенка (круг общения и характер взаимоотношений «взрослый – ребенок», «ребенок – ребёнок», в семье и обществе в целом).

На развитие ребенка оказывают негативное влияние следующие факторы:

- дефицит общения с окружающими взрослыми, вследствие чего не обеспечивается стимуляция развития эмоциональной сферы, познавательных процессов, речи в периоды, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности;

- травмирующее действие социальной микросреды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость и т.п.) или наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость и т.п.);

- отсутствие адекватных (квалифицированных) педагогических условий, обеспечивающих реализацию полноценного развития ребенка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития.

2. Развитие ведущей, а также других типичных для данного возраста видов деятельности (игры, учения, элементов труда и т.д.).

Негативное влияние на развитие ребенка оказывает отсутствие полноценной, соответствующей его возрасту деятельности, обеспечивающей «присвоение» и смену ведущего вида деятельности в каждом календарном периоде развития ребенка.

3. Состояние здоровья (соматического и нервно-психического).

Наличие слабовыраженных нарушений центральной нервной системы (резидуальная церебральная органическая недостаточность ЦНС) препятствует нормальному функционированию тех или иных систем мозга и задерживает его своевременное развитие. Слабовыраженные нарушения ЦНС могут проявляться в виде парциальных недостатков развития эмоционально-личностной и познавательных сфер.

Негативное влияние на развитие ребенка может оказывать тяжелое соматическое заболевание в первые годы жизни, либо хронические формы заболеваний с частыми обострениями. При тяжелых формах соматогения способна привести к более существенным нарушениям обменных процессов мозга, более стойкой задержке развития, обусловленной главным образом стойкой астенией, резко снижающей психический и физический тонус ребенка.

Замедление темпа нормального хода развития, недостаточное формирование способностей к усвоению знаний могут быть обусловлены как действием отдельного неблагоприятного фактора (причины), так и их сочетанием.

Наличие слабовыраженных нарушений ЦНС даже при благоприятных социально-педагогических условиях будет ограничивать возможности развития и обучения ребенка. В то же время, у здорового от рождения ребенка общая микросоциальная и педагогическая депривация, негативное и зачастую психотравмирующее влияние семьи, отсутствие индивидуализации в воспитании и обучении могут обусловить отдельное недоразвитие тех или иных функций.

Таким образом, реализация потенциальных возможностей развития психики ребенка зависит, с одной стороны, от общего социального благополучия, внимания окружающих взрослых к развитию ребенка, с другой – от организации психолого-педагогически целесообразного воздействия, учитывающего особенности и дефицитарность развития тех или иных функций, умений и навыков. Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходимы в целях профилактики и коррекции трудностей в обучении и воспитании детей.

Наиболее эффективной формой организации работы специалистов дошкольного образовательного учреждения является комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей.

В соответствии с Письмом Министерства Образования РФ от 08.92г. №65 /7-2/ «О статусе практического психолога в учреждениях образования» педагог-психолог в системе образования является специалистом по развитию ребенка, обеспечивающим его практическое и личностное здоровье и организующим для ребенка развивающую среду, то есть, соответственно, является одним из ведущих специалистов процесса психолого-медико-педагогического сопровождения.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в детской образовательной организации выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в детской образовательной организации в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и т.д.)

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных

функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога детского образовательного учреждения.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагает развитие:

- побуждений, мотивов, интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Детском саду № 95 по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в Детском саду, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в Детском саду условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Детским садом и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Детского сада на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Детский сад имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Детского сада в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий;
- представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Детского сада, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Детского сада № 95 должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Детского сада;
- внешняя оценка Детского сада, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества образовательной программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Детского сада № 95;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Детского сада. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Детского сада. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Детского сада материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в

оценивании образовательной деятельности Детского сада, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. Содержательный раздел

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в Детском саду в условиях внедрения ФГОС ДО и потребностями всех субъектов образовательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

2.1 . Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых;
- углубление содержания работы по самораскрытию и самореализации педагогов;
- установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы;

- следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога в соответствии с этими задачами - быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители (законные представители).

2.2. Функции психолого-педагогического сопровождения

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрации детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов образовательно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее

анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики - открытость и развивающийся характер (синергетичность).

2.3. Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- **принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- **принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие;
- **принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- **принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции;
- **принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно;
- **принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- **принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- **принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

2.4. Уровни и формы психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- подгрупповое;

- групповое.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

2.5. Направления деятельности педагога-психолога

2.5.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно:

Отслеживание воспитанников младших, средних групп по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.

Диагностика воспитанников старших групп с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППК) Детского сада № 95, согласно положению о ППК.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.5.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

– работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

– выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.5.3. Консультативная работа

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ.

Обязательно:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- тематические, групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Дополнительно:

- психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

2.5.4. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- проведение психологического просвещения педагогов;
- проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- оформление уголка психолога «Это интересно знать»;
- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

2.5.5. Коррекционная и развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которым важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического

развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших, подготовительных групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

Дополнительно:

- проведение занятий с детьми других возрастных групп (по выявленным особенностям развития).

Индивидуальный образовательный маршрут

Индивидуальный образовательный маршрут определяется учеными как «целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа» (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.). Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие «индивидуальная образовательная траектория» (Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е.А. Климов, В.С. Мерлин, Н.Н. Суртаева, И.С. Якиманская и др.), обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательное (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностное (специальные педагогические технологии); процессуальное (организационный аспект).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

После проведения мониторинга качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования результаты обсуждаются на педагогическом совете. Педагогический совет рекомендует детей, показавших низкий результат усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования рассмотреть на ППк. ППк формирует список детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории.

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем в календарном плане

фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса).

Педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения разработан бланк индивидуального образовательного маршрута.

Также в помощь педагогам сформирован пакет методических разработок «Методическое обеспечение для реализации индивидуальных образовательных маршрутов».

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).

Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления, например, в первой младшей группе на все 5 лет дошкольного образования, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

При разработке индивидуального маршрута дошкольника учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка.
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка.
- принцип соблюдения интересов ребенка.

Л.М. Шипицина называет его «на стороне ребенка». Причиной любой проблемной ситуации развития ребенка выступает как сам ребенок, так и его социальное окружение. В сложных ситуациях требуется объективный анализа проблемы, учет жизненного опыта взрослых, их многочисленных возможностей независимой самореализации, учет множества социальных структур и организаций. А на стороне ребенка часто бывает только он сам. Специалист системы сопровождения призван решить каждую проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации).
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден.

- принцип отказа от усредненного нормирования.

Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем предельном выражении к стремлению «навешивать ярлыки», понимание того, что есть норма. «Нормы - это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях. Одна из важнейших задач специалистов, реализующих идеологию психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития ребенка, состоит в том, чтобы эти условия определить, а при необходимости и создать» (В.И.Слободчиков).

- принцип опоры на детскую субкультуру.

Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования; детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Выделены несколько этапов конструирования индивидуального образовательного маршрута:

1. Этап наблюдения.
2. Диагностический этап.
3. Этап конструирования.
4. Этап реализации
5. Этап итоговой диагностики.

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные. По результатам наблюдения заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников».

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик.

Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка. По результатам диагностических исследований заполняется таблица «Выявленные трудности дошкольников и их причины (на начало и конец сопровождения)».

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности дошкольников.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания ребёнка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребёнка дошкольника – игра, педагогу в реализации индивидуальных маршрутов помогает педагогический приём «почтовый ящик», в котором дети находят письмо, адресованное конкретному ребёнку с условными обозначениями задания.

5. Этап завершающей диагностики.

На этом этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась). По результатам наблюдения заполняется та же таблица.

При организации работы с детьми по индивидуальному образовательному маршруту важно активное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости:

– путём наблюдения и анкетирования родителей выявляется личностный потенциал ребёнка;

– составляется подробная ресурсная карта образовательного пространства ребёнка (развивающая среда в ДОО и семье, кружковая деятельность в детском саду и возможности дополнительного образования);

- изучается образовательный запрос родителей и самих детей;
- формируется план-карта индивидуального образовательного маршрута ребёнка с признаками одарённости (взаимосвязь всех образовательных модулей);
- составляется план-сетка образовательной деятельности ребёнка с фиксированием целей, задач, содержания, методов и приёмов работы, планируемого результата, путей интеграции образовательных областей;
- проводится мониторинг образовательных и творческих достижений ребёнка;
- составляется план консультаций и посещения узких медицинских специалистов с целью поддержки организма ребёнка;
- проектируется портфолио самореализации ребёнка;
- разрабатывается аттестационный материал по отслеживанию личностного роста ребёнка в течение учебного года;
- разрабатывается система поощрений достижений ребёнка, рефлексия.

Решение о том, какие пункты следует включать в индивидуальный образовательный маршрут ребёнка должно основываться на его психолого-педагогической характеристике и согласовываться с родителями.

2.6. Программа индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1)

Ш. Организационный раздел

3.1. Годовой план работы педагога-психолога на 2022-2023 уч. г. по направлениям деятельности

Работа педагога-психолога осуществляется в соответствии с рекомендуемыми нормативно-правовыми актами, перспективным годовым планом, с запросами взрослых участников образовательного процесса: родителями, педагогами и администрацией, а также в соответствии с образовательной программой Детского сада.

В связи с наблюдающейся за последнее десятилетие тенденцией к увеличению количества детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического и речевого развития, эмоционально-личностные проблемы), а также с возрастанием количества детей с заболеваниями и нарушениями ЦНС (пренатальные и постнатальные травмы, внутриутробные инфекции и т. п.) увеличивается количество воспитанников в детском саду, нуждающихся в психологической помощи. Больше всего имеется необходимость в развитии и коррекции интеллектуальной и эмоционально-личностной сфер, которые чаще всего подвергаются травмированию. Об этом говорят и поступающие заявки от педагогов и родителей. Поэтому приоритетом в работе педагога-психолога является направление по коррекции и развитию. Реализация задач данного направления будет осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Для этого будут использованы составительские программы по развитию и коррекции познавательной сферы для младших и старших дошкольников А. А. Ганиной (Приложение 2) и пособие В. Шарохиной «Психологическая подготовка детей к обучению в школе» (Приложение 6). Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны программы индивидуального сопровождения.

Для предупреждения отклонений в развитии включаю в свою рабочую программу наблюдение за адаптацией поступающих в детский сад детей, раннюю диагностику умственного развития детей раннего возраста по методике Е. Стребелевой. А также работу с детьми раннего возраста по проекту «Здоровый ребенок» (Приложение 5).

Развивающий курс «Египетское письмо» разработан на основе методики О.Шурыгиной (Приложение 3) и является практическим инструментом для профилактической, развивающей и коррекционной работы педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста. Данный курс отвечает следующим требованиям:

1. Имеет общую внутреннюю логику для всех упражнений по развитию внимания, памяти, мышления и воображения, а также графомоторных навыков.
2. Содержание курса соответствует возрастным особенностям детей, позволяя варьировать способ усвоения материала, в зависимости от уровня развития конкретных детей в группе.
3. Предполагается возможность групповой работы (от подгруппы по 10 детей до фронтальной организации - 20 детей).
4. Курс имеет привлекательную для детей «легенду» цели занятий. Все занятия имеют понятную детям логику и привлекательную конечную цель занятий.

На современном этапе все больше детей нуждаются в помощи психолога, потому что даже взрослые не всегда понимают и знают, как выйти из той или иной негативной ситуации, все чаще звучат жалобы взрослых, что ребенок неуправляем, агрессивен, капризен, склонен к истерикам, всего боится. Поэтому в этом учебном году планирую реализацию проекта по коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников.

С целью психологического просвещения с педагогами и родителями включаю работу в двух формах: групповой и индивидуальной – это беседы, консультации, лекции, семинары и т. д.

С теоретическими основами понимания различных сторон психической жизни ребенка включаю выступления на родительских собраниях и использование стендовой информации в группах.

Цель работы на 2022-2023уч.г.

Содействие созданию в детском саду социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей благоприятные условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса в свете требований ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечение вновь поступающим детям успешной адаптации в условиях детского сада, оказание помощи родителям и воспитателям в период адаптации детей.
2. Оказание ранней профилактической и коррекционной помощи детям раннего возраста посредством проектной деятельности.
3. Коррекция и развитие когнитивной сферы у детей с нарушениями в интеллектуальной сфере.
4. Сопровождение детей с ОВЗ.
5. Развитие познавательных процессов, графомоторных навыков и понятийного аппарата у старших дошкольников.
6. Способствование успешной психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников и развитие их положительной мотивации к обучению.
7. Коррекция поведения у детей с нарушениями в эмоционально-волевой сфере.
8. Формирование потребности в психологических знаниях у взрослых участников образовательного процесса.

Используемые образовательные технологии.

Дифференцированного обучения.

Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств:

- по возрастному составу;
- по уровню умственного развития;
- по личностно-психологическим типам;
- по уровню здоровья.

Личностно-ориентированная.

Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Проблемного обучения.

Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их

разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Индивидуализации обучения.

Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность ребенка, так и педагога.

Коррекционные.

Собственно коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).

Здоровьесберегающие.

Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для реализации поставленных задач планирую проведение следующих мероприятий по всем направлениям деятельности.

Психологическая диагностика

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Непрямая экспресс – диагностика уровня психического развития дошкольников по методике А. Мясоеда.	август - сентябрь	
2	Вводная индивидуальная диагностика уровня актуального развития различных сторон психики детей.	сентябрь	
3	Социологическое исследование межличностных отношений в дошкольных группах, начиная со средней, по методике Дж. Морано, модификация Т. Репиной «Подарок».	сентябрь	
4	Групповая диагностика детей – выпускников по определению уровня развития умственной работоспособности и внимания по методике Пономарева, Сивкова, Богомякова.	сентябрь- октябрь	
5	Индивидуальная диагностика уровня развития креативности у детей подготовительных групп – рисование «Дорисуй» (из полукругов).	октябрь	
6	Индивидуальная диагностика детей - выпускников на предмет их готовности к обучению в школе: интеллектуальная, волевая сфера, мотивация к обучению, моторная perseverация.	октябрь - ноябрь	

7	Индивидуальная диагностика детей раннего возраста по методике Е. Стребелевой по определению уровня умственного развития с целью исключения патологии.	декабрь	
8	Групповое исследование детско – родительских отношений через рисование на тему «Моя семья» в группах старшего дошкольного возраста.	январь	
9	Индивидуальная диагностика уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста по методике Теммл, Дорки, Амен.	ноябрь	
10	Индивидуальная диагностика интеллекта методом рисуночного теста Степанова.	в течение года по заявке	
11	Индивидуальная диагностика интеллекта по методике Равена «Цветные матрицы».	в течение года по заявке	
12	Индивидуальная диагностика латеральности детей по методике Макарьева.	в течение года по заявке	
13	Индивидуальная диагностика эмоционального состояния дошкольников по Дорофеевой	в течение года по заявке	
14	Индивидуальная диагностика детей подготовительных групп на самооценку по методике Де Графе «Три шарика».	в течение года	
15	Индивидуальная диагностика мотивации обучения по методике А. Венгера детей - выпускников	в течение года по заявке	

Психологическая профилактика и просвещение

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Выступление на родительских собраниях в старших группах «Организация занятий с детьми по технологии Шурыгиной «Египетское письмо».	октябрь	
2	Семинар для педагогов «Особенности познавательного развития у дошкольников»	ноябрь	
3	Выступление на родительском собрании в младшей группе «Основные проявления агрессивности у детей».	декабрь	
4	Лекция для родителей подготовительной группы «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей».	февраль	
5	Игротренинги для старших дошкольников	в течение года	
6	Психогимнастика для детей младшей и средних групп.	в течение года	
7	Стеновая информация в родительских уголках в группах по вопросам психического развития детей, их возрастных особенностей (памятки, рекомендации).	в течение года	

Консультативная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Консультации для педагогов и родителей по итогам психологических и социологических исследований.	в течение года	
2	Консультация для воспитателей групп раннего возраста «Оптимизация развивающей среды в	август 2022г.	

	группе для успешной адаптации вновь поступающих детей».		
3	Консультация для родителей групп раннего возраста «Итоги адаптации детей к условиям детского сада».	октябрь 2022г.	
4	Консультация для родителей подготовительных групп «Психологическая готовность детей к обучению в школе и организация работы с детьми в данном направлении».	октябрь 2022г.	
5	Беседа с педагогами групп раннего возраста «Итоги адаптации вновь пришедших детей».	ноябрь 2022г.	
6	Консультация для родителей «Жестокое обращение с детьми: виды, ответственность и защита прав ребенка».	январь 2023г.	
7	Консультации по заявкам педагогов и родителей.	в течение года	

Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими заключения ПМПК (дети с ОВЗ).	в течение года	
2	Групповые занятия по психологической готовности к обучению в школе с детьми подготовительных групп и группы ТНР (Приложение 8,9,10)	с октября по апрель	
3	Подгрупповые развивающие занятия с детьми по технологии О. Шурыгиной «Египетское письмо».	с октября по апрель	
4	Игротренинги с детьми старшего дошкольного возраста.	в течение года	
5	Психогимнастика с детьми младшего дошкольного возраста (Приложение 4)	в течение года	
6	Занятия в группах раннего возраста по проекту «Здоровый ребенок»	с октября по май	

Супервизорство

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Участие в работе ППк по определению детей на коррекционно – развивающие занятия.	сентябрь 2022г.	
2	Работа на ППк по обсуждению результатов коррекционно – развивающей работы.	январь 2023г.	
3	Участие в работе ППк по обсуждению детей, направляемых в ЦПМСС на ПМПК.	ноябрь 2022г.	
4	Участие в работе ППк по обсуждению уровня готовности детей группы ТНР к школьному обучению.	май 2023г.	
5	Участие в работе ППк по обсуждению результатов коррекционно – развивающей работы за год.	июнь 2023г.	

Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1	Оформление новых психологических карт, составление программ сопровождения детей с ОВЗ.	октябрь 2022г.	
2	Заготовка бланков протоколов обследования.	в течение года	
3	Подготовка стимульного материала для обследования детей.	в течение года	
4	Обновление пособий для занятий с детьми, оформление новых.	в течение года	
5	Написание протоколов обследований и исследований.	в течение года	
6	Составление аналитических справок по результатам обследований; своей деятельности.	в течение года	
7	Написание конспектов консультаций, лекций и т. п.	в течение года	
8	Ведение текущей документации.	в течение года	
9	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.	в течение года	
10	Подготовка к занятиям с детьми и взрослыми.	в течение года	

3.2. Психологический инструментарий

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста.

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующими с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям).

3.3. Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Методики исследования познавательной сферы.

1. Диагностика уровня умственной работоспособности и внимания у старших дошкольников. Пономарев, Сивков. Богомяков.
2. Диагностика уровня зрительного запоминания. (9 различных фигур).
3. Диагностика уровня слухо-речевого запоминания. Лурия.
4. Диагностика Пьерона-Рузера по изучению уровня развития внимания (младший и старший дошкольный возраст).
5. Методика непрямой экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольника. Мясоед.
6. «Нелепицы». С Забрамная.
7. Исключение предметов («Четвертый лишний»).
8. Предметная классификация.
9. Диагностика опосредованного запоминания по Леонтьеву.
10. Диагностика долговременной памяти по Выготскому.
11. Таблицы Шульте.
12. Диагностика мышления детей 6-10 лет. А. Зак.
13. Установление последовательности событий. А. Бернштейн.
14. Тесты для детей трех лет. Н. Гатанова, Е. Тунина.
15. Сборник С. Забрамной по психологическому обследованию детей.

Методики изучения творческого мышления.

1. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. Е. Туник.
2. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса.
3. Рисование «Несуществующее животное».

Интеллектуальное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

1. Ранняя диагностика умственного развития детей раннего возраста. Е. А. Стребелева.
2. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста. С. Степанов.
3. Цветные прогрессивные матрицы Равена.
4. Методика Векслера по изучению интеллекта.

Психологическая готовность детей к обучению в школе.

1. Сборник диагностических методик Б. и Н. Волковых «Подготовка ребенка к школе».
2. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения М. и Н. Семаго.
3. Диагностика по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Н. Гуткина.
4. Диагностика волевой готовности. Ш.Т. Чхарташвили.
5. Диагностика мотивационной готовности. А. Венгер.

Эмоционально-личностная сфера.

1. Тест тревожности. Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки.
2. Диагностика эмоционального состояния. Э Дорофеева.

3. Тест по определению самооценки .Де Графе.
4. «Лестница». Щур.
5. «Тест руки».
6. Контурный С.А.Т.
7. Метаморфозы.
8. Цветной тест отношений.
9. Методика СОМОР.
10. « Подарок» - социометрия. Д. Морано, модификация Т. Репиной.
11. Цветовой тест Люшера.
12. Тест на выявление наличия страхов.
13. Тест Розенцвега.
14. Тест Куглера (определение ведущей руки).
15. Проективная методика. Рисование «Моя семья».

3.4. Оснащение кабинета педагога-психолога

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно-предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Зона для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: детские стол и стул.

Консультативная зона включает в себя:

- рабочий стол педагога - психолога;
- шкаф для хранения документов;
- документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- набор диагностических методик;
- стимульный материал для проведения диагностики.

В кабинете педагога-психолога также имеются:

- методическая библиотека;
- игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр.

Для проведения релаксационных упражнений с детьми имеется удобный диван.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы (совершенствование образовательной среды)

Внедрять современные подходы к планированию и организации образовательной деятельности с детьми и родителями, используя разные формы: проекты, перспективные планы, картотеки, образовательные события, технологические карты и др., обеспечивая

учет детских интересов, возможностей и потребностей современных семей. Предоставлять родителям возможность знакомиться с Программой, участвовать в обсуждении изменений, вносить предложения по расширению содержания работы с детьми, принимать непосредственное участие в осуществлении образовательной деятельности и др..

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Детского сада № 95
от 01.09.2022г. протокол №

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
Детским садом № 95
от 01.09.2022г. №

Программа
индивидуального сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, ТНР)
как часть адаптированной образовательной программы
дошкольного образования

Содержание программы

Введение

1. Характеристика детей с ОВЗ
 - 1.1. Психологическая характеристика детей с ЗПР
 - 1.2. Психологическая характеристика детей с УО
 - 1.3. Психологическая характеристика детей с ТНР
 - 1.4. Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ
 - 1.5. Характеристика ребенка ОВЗ
2. План работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - 2.1. Тематический план работы педагога-психолога с детьми с ЗПР (4-5лет)
 - 2.2. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком с УО 3-4 лет, имеющим нарушения аутистического спектра

Введение

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является актуальной задачей современного общества, значимость которой повышается с увеличением числа детей с проблемами в психофизическом развитии.

Признание прав особого ребенка на образование, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, организация комплексной помощи в процессе его развития и обучения, обеспечение оптимальных условий для его социализации и интеграции в общество в настоящее время представляется одной из важнейших задач социальной практики.

Задержка психического развития относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Дети с задержкой психического развития не имеют таких тяжелых отклонений в развитии, как умственная отсталость, первичное недоразвитие речи, слуха, зрения, двигательной системы. Основные трудности, которые они испытывают, связаны, прежде всего, с социальной адаптацией и обучением.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления.

Умственная отсталость принадлежит к психическим отклонениям в развитии ребенка. Под этим понятием подразумевается органическое поражение центральной нервной системы, в результате которого идет снижение познавательной деятельности. Умственная отсталость не означает буквально, что у человека мало ума, просто психика развивается по-другому, личностные качества становятся иными. При этом значительные отклонения наблюдаются в интеллекте, физическом развитии, поведении, владении эмоциями и волей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Актуальность.

В последние годы количество детей с ограниченными возможностями здоровья неуклонно растет.

В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ОВЗ основную роль играет психолого-педагогическое сопровождение, как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Нормативно-правовые документы:

Программа индивидуального сопровождения детей с ОВЗ разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Цель программы: психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, ТНР).

Задачи:

1. Развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.
2. Создание условий для социализации, развития и обучения детей с ОВЗ.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в системе коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ.
4. Организация мониторинга эффективности работы с детьми данной категории.

1. Характеристики детей с ОВЗ

1.1. Психологическая характеристика детей с ЗПР

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях детей с ЗПР, отличающих их с одной стороны, от детей с нормальным психическим развитием, а с другой стороны — от умственно отсталых детей. В норме основными достижениями ребенка к 1 году являются овладение самостоятельной ходьбой, специфические манипуляции с предметами, коммуникативно-познавательная активность, понимание обращенной речи, появление первых слов. Нормально развивающийся ребенок активно сотрудничает со взрослыми. Эти достижения становятся основой для развития психики на втором и третьем году жизни - развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, дальнейшего формирования речи, овладения предметно-игровой деятельностью. Особое значение имеет своевременное развитие речи, за счет чего происходит качественная перестройка и интеграция психических функций.

Практика доказывает, что раннее выявление отклонений и квалифицированная помощь ребенку в раннем возрасте обеспечивают наибольший эффект в преодолении имеющихся нарушений и предупреждении отклонений в развитии.

Дети раннего возраста с отставанием психомоторного развития отличаются рядом особенностей. Как правило, это соматически ослабленные малыши, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций, при обследовании выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Такие дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в определении их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, они вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

Такие дети почти не владеют речью - пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но способность ребенка активно использовать фразовую речь значительно снижена.

У этих детей манипулятивные действия с предметами сочетаются с предметными действиями. При помощи взрослого они активно осваивают дидактические игрушки, однако способы выполнения соотносящих действий несовершенны. Детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. Их

общая моторная неловкость и недостаточность тонкой моторики обуславливают несформированность навыков самообслуживания - многие затрудняются в использовании ложки в процессе еды, испытывают большие трудности при раздевании и особенно в одевании, в предметно-игровых действиях.

У таких детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют. Требуется специальная система мер со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, психологов для создания необходимых условий, облегчающих процесс адаптации в условиях учреждения.

Рассматривая психологические особенности старших дошкольников с ЗПР, прежде всего, следует отметить, что это дети с нереализованными возрастными возможностями. Все основные психические новообразования возраста у них формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

В дошкольном возрасте у детей с ЗПР выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в изо-деятельности, лепке, аппликации, конструировании.

Для таких детей характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время, быстро переключать его при смене деятельности. Им свойственна повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель. Деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются. Могут наблюдаться и проявления инертности - в этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Также у них недостаточно сформирована способность к произвольной регуляции деятельности и поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа. Сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР. При правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается подражательный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с ЗПР еще не сформирован соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления - дети не выделяют существенных признаков при обобщении, а обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?», - ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку». Затрудняются при сравнении предметов, производя их сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в

выделении признаков различия. Однако, дошкольники с ЗПР, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Особого внимания заслуживает рассмотрение особенностей речевого развития детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

Нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества, который продолжается до 7-8 лет.

У детей с ЗПР снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, дети мало общаются между собой, коллективная игра не складывается. У детей с ЗПР уровень развития игровой деятельности достаточно низкий и требует коррекции.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

При задержке психического развития затруднено социальное развитие ребенка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки, системы "Я". В старшем дошкольном возрасте такой ребенок безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребенок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребенок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

1.2. Психологическая характеристика детей с умственной отсталостью

Умственная отсталость - отклоняющееся (аномальное) развитие ребенка, в целом подчиняясь общим закономерностям психического развития, имеет ряд специфических закономерностей, отраженных в концепции Л.С. Выготского о сложной структуре такого развития. В этой структуре присутствуют первичные нарушения, вызванные биологическими факторами, и вторичные, возникающие под влиянием первичных дефектов в процессе последующего развития. Соотношение первичных и вторичных нарушений определяет диапазон возможностей для их коррекции с применением рациональной системы обучения и воспитания. При этом источником компенсаторного приспособления детей с отклонениями являются их сохранные функции. Другой особенностью детского возраста, важной с точки зрения адаптации больного ребенка, является, с одной стороны, незрелость, а с другой, – большая, чем у взрослых, тенденция к росту и обусловленная ею способность к компенсации дефекта. Психическое и личностное развитие детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии характеризуется рядом особенностей. Чем более выражена умственная отсталость, тем более выражено своеобразие таких детей. В группе

психофизиологических образований следует отметить, прежде всего, особенности развития эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер. Умственно отсталым детям свойственны неустойчивость, случайность, кратковременность, поверхностность эмоциональных реакций, слабая дифференциация эмоций. Произвольные формы деятельности формируются с большим трудом, поскольку резко ограничена способность к волевому напряжению и быстро наступает психическое истощение.

Специфика развития психофизических образований заключается в следующем. У умственно отсталых дошкольников эволютивная динамика психики наряду с чертами, свойственными развитию и здоровых детей, имеет существенные отличительные признаки. В формировании отдельных психических функций отмечается выраженная неравномерность. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности выражается сниженной способностью к выделению главных признаков и к установлению внутренних связей между частями и целым в окружающей действительности. Нарушением высшей нервной деятельности и недоразвитием психических процессов обусловлены специфические черты психорефлективных образований, характеризующих особенности формирующейся личности ребенка с отклонениями в развитии. Для умственно отсталых детей характерны узость, примитивность интересов, элементарность потребностей и мотивов, ограниченность представлений о самих себе и об окружающем. Стремление к самоутверждению наблюдается лишь у четверти дошкольников с УО. Такие дети испытывают немалые трудности в формировании взаимоотношений с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми. В целом их поведение определяется исключительно конкретной ситуацией. В основе своеобразия деятельностино-психологических образований и у детей с недоразвитием интеллекта лежит недоразвитие общей и мелкой моторики. Недостаточность ощущений собственных движений, трудности или невозможность формирования определенных произвольных движений, наличие апраксий приводят к тому, что такие дети слабо овладевают предметно-практической деятельностью. Они испытывают затруднения в освоении навыков лепки, рисования, другой манипулятивной деятельности, требующей тонкой зрительно-моторной координации.

У умственно отсталых детей все стороны речи, в том числе коммуникативная, развиваются с заметным отставанием от нормы. В сфере общения для многих детей с выраженной умственной отсталостью более предпочтительными являются средства невербальной коммуникации: жесты, мимика, пантомимика. Такие проявления, как невнятность звукопроизношения, нарушения речевого дыхания, прерывистость речевого потока вследствие гиперкинезов, могут оказаться серьезными препятствиями для достижения взаимопонимания в общении таких детей с окружающими – как со сверстниками, так и со взрослыми.

Чрезвычайно отрицательную роль в развитии коммуникативных навыков у детей, имеющих отклонения в интеллектуальном и двигательном развитии, играют многообразные симптомы аутистического спектра в поведении таких детей. Подобные симптомы нередко сопутствуют основному заболеванию детей с отклоняющимся развитием, особенно с выраженной умственной отсталостью. В наибольшей степени эти симптомы могут проявиться следующим образом. В аффективной сфере: эмоциональная холодность, безразличие даже к близким людям; склонность к агрессии и аутоагрессии; склонность к аутостимуляции как к средству защиты, экранирующему ребенка от травмирующих внешних впечатлений. В сфере речи: «монологичность» экспрессивной речи; использование эхолалии как формы коммуникации. В сфере социального взаимодействия и общения: ограничение контактов с окружающими; возможность

реакции негативизма при попытке вступить с ребенком в общение; избегание визуального контакта; нечувствительность к социальным правилам диалога; феномен «социальной слепоты» – как резко ограниченной способности ребенка адекватно оценивать поведенческие проявления других людей и моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией взаимодействия. Что касается нравственных образований детей с отклонениями в развитии, то на понимание ими обобщенных нравственных категорий существенное влияние оказывает уровень психического развития. Как показано в исследовании Э.И.Кяккинен, у детей с задержкой психического развития затруднено определение содержания отвлеченных нравственных категорий, например, добра и зла. Выявлено, что такие дети, в отличие от здоровых сверстников, в большей степени склонны использовать проявления нравственных категорий в поведении людей, в частности, доброту, в прагматических целях. У детей с умственной отсталостью представления о нравственных категориях, например, о высших чувствах, ограничены рудиментарными формами коммуникативных эмоций. Способность к жалости, как одной из форм эмпатии, имеется лишь у четверти дошкольников с нарушениями интеллекта.

1.3. Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии.

Причины тяжёлых речевых нарушений. Среди факторов, способствующих возникновению таких нарушений различают неблагоприятные внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные). Так, внутриутробная патология приводит к нарушению развития плода, в частности, к речевой патологии: внутриутробная гипоксия, токсикоз, вирусные и эндокринные заболевания матери, травмы плода, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору, алкоголизм, курение, ионизирующая радиация, постоянная вибрация и т.п. Особенно вредное влияние оказывает сочетание ряда неблагоприятных факторов, действующих в период его внутриутробного развития (чаще от 4 недель до 4-х месяцев). Примерами неблагоприятного воздействия речевого окружения может служить недоразвитие у слышащих детей, воспитываемых глухими родителями, появление заикания у ребенка, живущего в семье, где хотя бы один из родителей имеет такое же речевое нарушение.

Классификация речевых нарушений. В настоящее время в отечественной логопедии существует две основных классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Эти классификации разработаны преимущественно по отношению к первичному нарушению речи у детей. В основе клинической классификации лежит изучение причин (этиология) и патологических проявлений речевой недостаточности. Это нарушение голоса (дисфония, афония), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия), заикание; дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, нарушение письма и чтения (дисграфия, аграфия, алексия,

дислексия). В соответствии с особенностями нарушений для каждой речевой патологии разработаны приемы и методы коррекционно-логопедической работы.

В нашей стране в качестве основы комплектования специальных логоучреждений используют психолого-педагогическую классификацию.

Дефекты речи делятся на две группы: 1) фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи; 2) заикание.

У детей с тяжелой речевой патологией отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, особенно на уровне произвольности и осознанности; внимание неустойчивое, трудности при включении, переключении и распределении; нарушения всех свойств памяти; отклонения в эмоционально-волевой сферы.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются специализированные детские сады и школы. В таких школах обучаются дети с первично сохранным интеллектом и нормальным слухом. При разработке адаптированных образовательных программ для разных категорий детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо ориентироваться на коррекционные программы, утвержденные, апробированные и рекомендованные к использованию, на авторские методики и инновационные технологии.

1.4. Алгоритм сопровождения детей с ОВЗ

Диагностика (подготовительная работа – сбор данных о детях с ограниченными возможностями здоровья, комплексная диагностика ребенка). На этапе диагностики изучаются индивидуальные особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, состояния здоровья, условий семейного воспитания путем наблюдения за ребенком в разных видах деятельности. Изучением занимается педагог, затем привлекает педагога-психолога (педагог-психолог ведет карту наблюдений). Особенности развития ребенка рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме. Направить или нет ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию, принимает решение консилиум. После комплексной диагностики на ПМПК ребенку ставится диагноз.

Консультирование родителей о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах развития ребенка.

Коррекционно-развивающая работа (работа воспитателей, педагога-психолога и учителя-логопеда). Организуется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Для работы с детьми с ОВЗ составляется индивидуальный план работы (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед).

Проведение промежуточной и итоговой диагностики детей с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута. Диагностика включает в себя:

- анализ усвоения программы по образовательным областям;
- изучение психоэмоционального состояния детей.

1.5. Характеристика ребенка

Тематическое планирование построено с учетом уровня развития основных психических процессов, социально-психологической и эмоционально-волевой сфер, с ориентировкой на зону ближайшего развития.

Форма работы педагога-психолога с детьми с ЗПР: индивидуальная, занятия будут проходить в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет

сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная цель и были ли решены поставленные задачи, а также позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

2. План работы педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: выполнение рекомендаций ПМПК

2.1. Тематический план работы педагога-психолога с детьми с ЗПР (4-7 лет)

Сентябрь	
Занятие №1.	Игры и упражнения: «Выбери картинки об осени». «Разложи по порядку» (сюжетные картинки). «Покажи символ» (времена года). «Что сначала, что потом». «Сложи картинку из частей». «Что изменилось».
Занятие №2.	Игры и упражнения: «Разложи плоды по группам» (по цвету, форме, величине) и подбери символы к плодам (работа с символикой)». «Сад – огород». «Четвертый лишний». «Перепутанные картинки». «Нелепица». «Угадай на вкус». «Что не бывает...?»(игры с отрицанием какого-либо свойства плода, например: какой овощ не бывает красным?) «Чего не стало». «Что изменилось». «Запомни слова в тексте». «Дорисуй».
Октябрь	
Занятие №1.	Игры и упражнения: «Сравни картинки» (ранняя и «золотая» осень). «Чтение познавательных текстов». «Выбери правильно» (картинки о «золотой» осени). «Что изменилось».
Занятие №2.	Игры и упражнения: «Узнай целое по частям». «Дорисуй игрушку». «Узнай на ощупь». «Четвертый лишний». «Найди недостающий предмет». «Сравни игрушки». «Разложи картинки по порядку» (серия сюжетных картинок).
Занятие №3.	Игры и упражнения: «Сравни лица» (разные лица). «Дорисуй то, чего нет». «Будь внимателен, покажи...» (выполнение речевых инструкций).

	<p>«Зеркало» (повтори).</p> <p>Тренировка произвольного внимания: «Путаница» (выполнение заданий с провокацией).</p> <p>«Что для чего».</p> <p>«Чего один, чего два?».</p> <p>Упражнения на пространственную ориентацию (право - лево, верх – низ, вперед – назад).</p> <p>«Добавь слово».</p>
Занятие №4.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Кто спрятался?».</p> <p>«Кого не стало?».</p> <p>«Узнай животное по части».</p> <p>«Узнай животное» (нестандартное изображение).</p> <p>«Какого животного в ряду не хватает?» (найти закономерность).</p> <p>«Сравни животных».</p> <p>«Цепочка слов» (запомни названия животных в определенной последовательности).</p> <p>«Кто где находится?» (ориентировка в пространстве).</p> <p>«Дорисуй животное».</p>
Ноябрь	
Занятие №1.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Хорошо и плохо» (что нравится в осени, а что нет).</p> <p>«Разложи по порядку» (периоды осени).</p> <p>«Подбери картинки, символы».</p> <p>«Раскрась картинку».</p> <p>«Запомни слова из текста об осени».</p> <p>«Определи период осени по дереву».</p> <p>«Что изменилось».</p>
Занятие №2 -4.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Узнай по части».</p> <p>«Чего не хватает?» (назови, дорисуй).</p> <p>«Кто у кого?».</p> <p>«Кто кем был?», «Чья еда?».</p> <p>«Кому что нужно?». «Кто где живет?».</p> <p>«Узнай по описанию», «Запомни ряд», «Кого не стало», «Кто где находится?», «Найди недостающее животное», «Несуществующее животное».</p> <p>«Узнай по следам», «Изобрази животное».</p>
Декабрь	
Занятие №1.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Выбери картинки с изображением зимы и докажи свой выбор».</p> <p>«Разложи времена года по порядку» (картинки, символы).</p> <p>«Хорошо – плохо».</p> <p>«Сравни по картинке времена года».</p> <p>«Незаконченные картинки (зима) ».</p> <p>«Найди ошибки художника».</p> <p>«Найди отличия (что изменилось)».</p>
Занятие №2 – 3.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Сложи картинку».</p> <p>«Узнай по части целое».</p>

	<p>«Кого не стало?». «Четвертый лишний», «Кто где?». «Дорисуй птицу», «Докажи, что это птица (работа с символами). «Кто где быть не может?».</p>
Занятие №4.	<p>Игры и упражнения: «Что сначала, что потом? (сюжет «Новый год»). «Что изменилось?». «Сравни картинки». «Собери картинку (предметно- сюжетный вариант)». «Перепутанные картинки». «Запомни слова». «Нарисуй, что запомнил» (или по тексту).</p>
Январь	
Занятие №1 – 2.	<p>Игры и упражнения: «Чего не хватает на картинке?» (серия «Зимняя прогулка») «В какую игру будут играть дети?» (догадайся по атрибуту). «Сравни снеговиков». «Подбери пару». «Нелепицы», «Что сначала, что потом?» «Дорисуй недостающий предмет» (предметное и сюжетное изображение). «В какую игру я играю?»(пантомима).</p>
Занятие №3.	<p>Игры и упражнения: «Сложи картинку». «Узнай по части». «Докажи, что это птица» (по символики). «Кто где?».</p>
Занятие №4.	<p>Игры и упражнения: «Перепутанные картинки» (наложенное изображение). «Разрезные картинки», «Чего не хватает на одежде?». «Четвертый лишний», «Часть – целое». «Узнай количество людей по одежде». «Сравни», «Найди пару». «Чего не стало», «Запомни ряд», «Что изменилось». «Оденем Олю на прогулку» (по сезону). «Из чего сшить?», «Что шьют из...?». «Запомни в тексте названия предметов одежды».</p>
Февраль	
Занятие №1.	<p>Игры и упражнения: «Четвертый лишний». «Что без чего?». «Сложи картинку», «Часть – целое». «Найди пару», «Найди такой же..». «Сравни...» «Дорисуй (закончи) рисунок». «Соедини точки». «Будь внимателен». «Продолжи ряд». «Запомни ряд слов (картинок).</p>
Занятие №2-4.	<p>Игры и упражнения:</p>

	<p>«Разрезные картинки».</p> <p>«Кого нет?», «Назови одним словом».</p> <p>«Узнай по частям».</p> <p>«Сколько животных за забором?» (по количеству ног).</p> <p>«Кто с кем?», «Кто у кого?», «Кто кем был?»</p> <p>«Сравни», «Запомни ряд».</p> <p>«Убавилось-прибавилось» (что изменилось?).</p> <p>«Нарисуй по точкам».</p> <p>«Кто как кричит?» (Чей голос).</p> <p>«Кто где?», «Накорми животное».</p>
Март	
Занятие №1.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Собери картинку с простым сюжетом» (серия «Весна»).</p> <p>«Что изменилось».</p> <p>«Подбери картинку- символ к иллюстрации» (весна).</p> <p>«Что сначала, что потом?» (весна, 8 Марта).</p> <p>«Сравни картинки».</p> <p>«Найди ошибки в тексте».</p> <p>«Назови ласково» (подбери ласковые слова).</p>
Занятие №2.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Составь свою семью» (по схеме).</p> <p>«Кем был мальчик, кем была девочка?».</p> <p>«Сравни картинки» (две семьи).</p> <p>«Что сначала, что потом?».</p> <p>«Нарисуй свою семью».</p> <p>«Кто моложе, кто старше?».</p> <p>«Раздели по группам».</p>
Занятие №3.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Расставь мебель в комнате».</p> <p>«Что без чего» «Сравни».</p> <p>«Перепутанные картинки».</p> <p>«Узнай по части».</p> <p>«Продолжи ряд» (найти недостающий предмет). «Часть – целое».</p> <p>«Запомни ряд» (слуховой, зрительные варианты).</p> <p>«Дорисуй картинку».</p> <p>«Подбери по форме».</p>
Занятие №4.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Сложи картинку».</p> <p>«Четвертый лишний».</p> <p>«Разложи по группам».</p> <p>«Добавь слово».</p> <p>«Убавилось, прибавилось».</p> <p>«Что без чего?». «Чего не хватает».</p> <p>«Нарисуй по точкам», «Подбери пару».</p> <p>«Сравни предметы», «Продолжи ряд».</p>
Апрель	
Занятие №1-2.	<p>Игры и упражнения:</p> <p>«Сложи картинку».</p> <p>«Сколько птиц на картинке» (наложенное изображение).</p> <p>«Чего не хватает?», «Кто где?».</p> <p>«Узнай по тени», «Кого не стало?».</p>

	«Сравни птиц», «Найди различия». «Кто где живет?», «Чей домик?». «Добавь слово..» «Четвертый лишний». «Логическая цепочка».
Занятие №3.	Игры и упражнения: «Узнай место в городе по фото». «Выложи из палочек городской дом». «Сравни дома». «Что изменилось». «Что где находится?» (пространственная ориентация).
Занятие №4.	Игры и упражнения: «Собери картинку». «Назови только транспорт (по картинке). «Что без чего?» (чего не хватает). Сравни», «Разложи по группам», «Найди такой же». «Запомни в тексте». «Узнай по силуэту», «Кто чем управляет». « Четвертый лишний». «Узнай по детали», «Дорисуй картинку».
Май	
Занятие №1.	Игры и упражнения: «Разложи картинки» (серия «Весна». «Сравни картинки». «Выложи ряд» (времена года, символы и картинки). «Найди ошибки в тексте». «Подбери картинку, символ к ... (весне). «Нелепицы». «Выложи картинки по памяти».
Занятие №2.	Игры и упражнения: « Что сначала, что потом?». «Что ты видишь на картинке?». «Выбери нужные картинки». «Дорисуй инструменты». «Чего не хватает на картинке?» (что без чего?).
Занятие №3.	Игры и упражнения: «Узнай по контуру». «Сложи картинку». «Узнай по части». «Что сначала, что потом?». «Часть – целое». «Что изменилось?». «Подбери пару».
Занятие №4.	Игры и упражнения: «Сложи картинку», «Кто без чего». «Узнай по части», «Разложи по группам». «Четвертый лишний». «Сравни насекомых». «Запомни в тексте», «Запомни ряд». «Подбери пару к слову».

Программа по коррекции и развитию познавательной сферы старших дошкольников

Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа педагога психолога в дошкольном образовательном учреждении является приоритетным направлением среди других видов деятельности данного специалиста и наиболее востребованной со стороны родителей и педагогов. На современном этапе все большее число детей испытывают трудности в освоении используемых в детском саду программ. Для объяснения этой тенденции имеется ряд как субъективных, так и объективных причин, среди которых экономические трудности, проявляющиеся в плохом питании беременных женщин, а значит влияющие на внутриутробное развитие ребенка; плохая экология; огромное количество натальных травм различного характера; внутриутробные инфекции ЦНС и т. д. все это оказывает негативное влияние на развитие детей, особенно на их психологическое развитие. Родители, не понимая причин отставания в усвоении ребенком программы образования, предъявляют претензии ребенку в том, что он невнимателен, неусидчив, плохо запоминает, малоактивен, не проявляет интереса к познавательной деятельности. Индивидуальной работы, проводимой педагогами в условиях группы, часто бывает недостаточно для устранения проблем в развитии ребенка. Тогда на помощь приходит специалист.

В последнее время стали появляться самые разнообразные программы по оказанию помощи детям с различными проблемами, но не все они учитывают имеющиеся условия в конкретном учреждении. В нашем детском саду есть группа для детей с ТНР. Поэтому автор попыталась, учитывая свой собственный опыт, приоритет детского сада и имеющиеся условия, а также используя классические методы и приемы, составить настоящую программу по развитию и коррекции у старших дошкольников высших психических функций: внимания, памяти, мышления, воображения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: привести к условной возрастной норме уровень развития познавательной сферы старших дошкольников.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Воспитательные:

- воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха.

Развивающие:

- развивать у детей произвольность внимания, запоминания, умение устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями живой и неживой природы, элементы логического мышления, воображения;
- развивать познавательную активность дошкольников;
- совершенствовать уровень развития мелкой моторики.

Обучающие:

-формировать произвольную регуляцию.

Комплектование: 5 -7 детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии по заключению ПМПК.

Динамика: 2 раза в неделю.

Длительность занятия: от 20 – 30 минут до 25 – 35 минут.
Занятия строятся в виде игровых заданий.

Структура занятия:

1. Аутотренинг на повышение самооценки и уверенности в себе, либо на снятие агрессивности (Приложение 7)
2. Пальчиковая гимнастика (для детей с проблемами развития мелкой моторики либо в речевом развитии).
3. Игры – занятия на развитие внимания.
4. Игры – упражнения на развитие разных видов памяти.
5. Игры – задания на развитие мыслительной деятельности.
6. Выполнение задания на одном листе интеллектуальной игры А.Зака «Как гусеница и муравей в гости ходили».
7. Упражнения на релаксацию.
8. Рефлексия (обсуждение и поощрение).

Форма проведения: индивидуально.

Объем: 40 занятий, по 20 в учебном году.

Требования к детям, занимающимся по этой программе: уровень развития познавательных процессов, соответствующий возрастной норме.

Используемые методики:

1. Методика Добрынина.
2. Методика Джекобсона.
3. Методика Лурия.
4. Методика Выготского
5. Методика Забрамной.
6. Методика Векслера (кубики)
7. Методика Кооса (кубики)
8. Методика Зака.
9. Методика Пьерона – Рузера.
10. Методика Рыбакова.
11. Методика Шульте.
12. Методика Леонтьева.
13. Методика Касаткиной и Ключевой (релаксация).

Учебно-методическое обеспечение:

1. Наборы лабиринтов.
2. Наборы парных картинок с различиями.
3. Палочки для составления различных фигур.
4. Пирамидки.
5. Игрушки мелкие для игр на развитие памяти.
6. Разрезные картинки, пазлы.
7. Картинки на развитие восприятия «Чья тень?», «Узнай предмет»...

8. Картинки для игры «С какой ветки детки?».
9. Картинки «Небылицы».
10. Картинки с наполовину нарисованными предметами «Дорисуй».
11. Книжки – раскраски.
12. Скороговорки, стихи, небольшие тексты для запоминания.
13. Игры на классификацию и обобщение.
14. Книги из серии «Популярное пособие для детей и родителей»:
 - Я готовлюсь к школе.
 - Готовим руку к школе.
 - Учимся запоминать.
 - Учимся думать.
 - Развиваем внимание.
 - Развиваем память.
 - Развиваем мышление.
 - Развиваем воображение.
 - Играем в числа.
 - Тетрадь для подготовки к школе.
15. Осипова Н. «Коррекция внимания»
(может быть дополнено новинками выпускаемых изданий).

Перспективный план занятий

ЗАНЯТИЕ № 1.

1. Аутотренинг на преодоление неуверенности.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на развитие внимания: «Найди такой же мячик», «Лабиринты».
4. Игра на развитие памяти: «Построй, как у меня» (с палочками – 5 узоров).
5. Игра на развитие мышления: «Как гусеница и муравей в гости ходили» (на 1 листе).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя».
7. Обсуждение, поощрение

ЗАНЯТИЕ № 2.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание «Лабиринты», «Зачеркни все круги» (модификация корректурных проб Пьерона Рузера).
4. Игра на развитие зрительной памяти «Построй, как у меня» (с палочками).
5. Продолжение игры Зака на 2 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 3.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Лабиринт», «Найди и назови все цифры по порядку».

4. Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» (2 картинки), «Построй, как у меня» (с кубиками Кооса – 2 узора).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 3 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 4.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Лабиринт».
4. Игры на развитие памяти: «Построй, как у меня» (с кубиками – 2 узора) «Чего не стало?» (с картинками).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 4 листе.
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 5.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на развитие внимания: «Лабиринты», «Найди пару» (с картинками).
4. Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» (картинки), «Построй, как у меня» (с кубиками – 3 узора, 4 кубика).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 5 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 6.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди пару», «Шифровка» (стр. 9 «Я готов к школе»).
4. Игры на развитие памяти: «Построй, как у меня» (с кубиками – 3 узора) «Что изменилось?» (с картинками).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 6 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 7.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Лабиринт», «Послушай звуки и расскажи».
4. Игры на развитие памяти: «Построй, как у меня» (с кубиками – 9 шт.).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 7 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 8.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игры на внимание: «Сосчитай кружки» (из атласа Рыбакова), «Корректирующие пробы».
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной» (слова) «Построй, как у меня».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 8 листе.
6. Упражнения на релаксацию «Пружинки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 9.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди и повтори цифры по порядку» (таблица Шульте).
4. Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» (с картинками), «Чего не стало?» (с игрушками – 7 шт.).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 9 листе.
6. Упражнения на ауторелаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 10.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Парные картинки», «Шифровка-кодирование».
4. Игры на развитие памяти: «Похлопай, как я», «Построй, как у меня».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 10 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 11.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Корректирующие пробы».
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной» (числа) «Похлопай, как я».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 11 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 12.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди 10 отличий», «Парные картинки».
4. Игры на развитие памяти: «Построй, как у меня» (с кубиками – 4 узора). Запомни скороговорку «Белая».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 12 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 13.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.

3. Игры на внимание: «Собери картинку» (из частей), «Корректирующие пробы».
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной» (слова и числа), «Построй, как у меня» (на 9 кубиках).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 13 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 14.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Сосчитай кружки и крестики» (по методике Рыбакова), «Собери картинку» (из частей).
4. Игры на развитие памяти: «Построй, как у меня» (с кубиками – 4 узора) «Повтори в обратном порядке» (числа).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 14 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 15.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Корректирующие пробы», «Кто больше увидит?».
4. Игры на развитие памяти: «Похлопай, как я». Запомни скороговорку «Черная».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 15 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 16.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Шифровка-кодирование» (по методике Добрынина), «Найди, что лишнее».
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной». Расскажи скороговорку «Белая».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 16 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 17.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Скажи наоборот», «Чего не хватает?» (по методике Векслера).
4. Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» (картинки «Улица города»).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 17 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 18.

1. Аутотренинг.

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди, кто спрятался», «Корректирующие пробы».
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной» (числа в прямом и обратном порядке), «Построй, как у меня» (с кубиками).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 18 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 19.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Шифровка - кодирование», Расскажи скороговорку «Черная».
4. Игры на развитие памяти: «Построй, как мы строили».(с палочками и кубиками).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 19 листе.
6. Упражнения на ауторелаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 20.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Составь картинку», «Найди и назови числа по порядку» (таблицы Шульте).
4. Игры на развитие памяти: «Построй картинку» (из кубиков по словесной инструкции). Расскажи скороговорку.
5. Игра на развитие мышления по Заку на 20 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 21.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «У кого что не достает?», «Положи так, как на карте».
4. Игры на развитие памяти: «Что изменилось?» (с игрушками – 7 шт.).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 21 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 22.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди пару», «Лабиринты».
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной» (слова и числа). «Похлопай, как я».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 22 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 23.

1. Аутотренинг.

2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Помоги Коле найти свой портрет», «Корректирующие пробы»
4. Игры на развитие памяти: «Постучи, как я». «Нарисуй, где находится твоя кровать в спальне»
5. Игра на развитие мышления по Заку на 23 листе.
6. Упражнения на релаксацию.
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 24.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Расставь точки», «Найди конец ниточки»
4. Игры на развитие памяти: «Посчитай и запомни сколько» (из пособия «Учимся запоминать»), «Посмотри и запомни».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 24 листе.
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 25.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди два одинаковых предмета» (Осипова, лист 9), «Кто летает?»
4. Игры на развитие памяти: «Запоминание слов», «Запомни фигуры» (из пособия «Учимся запоминать», 11; 19)
5. Игра на развитие мышления по Заку на 25 листе.
6. Упражнения на релаксацию «Любопытная Варвара».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 26.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди 5 отличий» (лист 18), «Построй из палочек» (лист 13).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни рассказ» (с.19), «Запомни и повтори числа».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 26 листе.
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 27.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: выкладывание мозаики по образцу; «Чей это дом?» (лист 22).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни, что нарисовано», заучивание стихотворения «Щетки» (с.21).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 27 листе.
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Олени».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 28.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Смешанный лес» (лист 24), срисовывание точек.
4. Игры на развитие памяти: рассказывание стих-я «Щетки», «Запомни, какого цвета» (из пособия «Развиваем память», 1).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 28 листе, «Четвертый лишний».
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 29.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Что напутал художник?» (из книги Забрамной), «Помоги детям дойти до школы» (лабиринты).
4. Игры на развитие памяти: «запомни текст» (про Лизу и куклу Зину), «Запомни предметы на картинке» («Развиваем память», 3).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 29 листе, «Какая фигура лишняя?» (подготовка ребенка к школе).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Пружинка».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 30.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Что слышно?», «Найди отличия» (лист 18).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни слова» (10 слов, ст.14), «Запомни буквы и цифры» («Развиваем память», 4).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 30 листе, «Ассоциации».
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Загораем».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 31.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Найди героев передачи» (лист 28).
4. Игра развитие памяти: «Запомни все, что нарисовано» (с.17), заучивание стих-я «Сапожки».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 31 листе, «Шифровка».
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Пружинки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 32.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика, игра с волчком.
3. Игры на внимание: «Витрина магазина» (лист 28).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы», «Запомни слова» (с.6).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 32 листе, «Какая картинка лишняя?».

6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Олени».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 33.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Графический диктант», «Сравни, назови, сосчитай» (лист 37)
4. Игры на развитие памяти: «Запомни и назови все предметы» (с.7), вспомни и расскажи стих-е «Сапожки».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 33 листе, «Назови одним словом» (техника, инструменты, транспорт, школьные принадлежности).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Загораем».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 34.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Бирюльки».
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.8), «Найди пару каждой картинке. Запомни их» (с.9).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 34 листе, «Назови одним словом» (электроприборы, музыкальные инструменты, головные уборы, измерительные приборы).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 35.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Сосчитай кружки» (мет. Рыбакова), «Найди всех бабочек» («Развиваем внимание», 1)
4. Игры на развитие памяти: «Запомни предметы» (с.9), заучивание стих-я «Дождик».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 35 листе, «Найди заплатку» (из Равена).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Пружинки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 36.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика, игра с волчком (крутить обеими руками).
3. Игры на внимание: «Бирюльки», «Найди отличия» (с.3).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни предметы» (с.10), вспомнить стих-е «Дождик».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 36 листе, «Чего не хватает?» (на закономерность, с.4).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Любопытная».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 37.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика, игра с волчком.
3. Игры на внимание: «Что перепутал художник?», «Чего не хватает?» (с.5,6).
4. Игры на развитие памяти: «Сосчитай, сколько каких фигур» (с.12), «Запомни все предметы» (с.12).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 37 листе, «Скажи наоборот», «Найди пару каждому предмету» (с.7).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 38.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Что изменилось?» (с.15-16).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.13), запомни стихотворение «Стучит, бренчит по улице» (с.12).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 38 листе, «Найди закономерность» (с.4).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 39.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика – набрать горсть фасоли и по одной из ладони высыпать.
3. Игры на внимание: «Помоги кроту найти очки» (с.10), «Что где лежит» (лист 39).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.14), «Запомни рассказ» (с.19).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 39 листе, «Найди закономерность» (с.5).
6. Упражнения на релаксацию (по выбору ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 40.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика – с фасолью.
3. Игры на внимание: «Найди отличия» (с.2).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.11), вспомни скороговорки «Белая», «Черная».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 40 листе, «Найди закономерность» (с.5,6).
6. Упражнения на релаксацию (по выбору ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 41.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика, игра «Бирюльки».
3. Игры на внимание: «Найди, что перепутал художник» (с.5), «Корректирующая проба – найди все круги и треугольники».

4. Игры на развитие памяти: «Запомни и вспомни схемы» (с.9-10), «Повтори хлопки».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 41 листе, «Четвертый лишний».
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Олени».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 42.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика.
3. Игры на внимание: «Что не дорисовано?» (с.6), «Чей портрет?» (с.7).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.12), заучивание скороговорки «Про кукушонка».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 42 листе. «Четвертый лишний».
6. Упражнения на релаксацию (по выбору ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 43.

1. Аутотренинг.
2. Пальчиковая гимнастика «Бирюльки».
3. Игры на внимание: «портрет осьминога» (с.8), «Что где лежит» (лист 39).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.13), скороговорка «Про кукушонка» (с.22).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 43 листе, «Подбери к головным уборам подходящие предметы» (с.9).
6. Упражнения на релаксацию (по выбору ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 44.

1. Аутотренинг.
2. Упражнения для тонкой моторики «Графический диктант».
3. Игры на внимание: «Танграм» (лист 30), «Найди одинаковые» (с.9).
4. Игры на развитие памяти: вспомнить стих-я «Щетки», «Дождик», «Что изменилось?» (с.29-30).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 44 листе, «Найди закономерность» (с.9).
6. Упражнения на релаксацию (по желанию ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 45.

1. Аутотренинг.
2. Упражнение для руки «Продолжи ряд» («Готовим руку к школе», 6).
3. Игры на внимание: «Танграм» (лист 32-34), «Найди точно такую же фигуру» (с.11).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все предметы» (с.14), «Что изменилось?» (с.29-30).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 45 листе, «Четвертый лишний» (с.8).
6. Упражнения на релаксацию (по желанию ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 46.

1. Аутотренинг.
2. Упражнение для руки «Продолжи ряд» («Готовим руку к школе», 7).
3. Игры на внимание: «Что где лежит?» (лист 39), «Построй как на картинке» (кубики Кооса).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни все, что нарисовано» (с.31), «Повтори за мной числа».
5. Игра на развитие мышления по Заку на 46 листе, «Назови одним или двумя словами».
6. Упражнения на релаксацию (по желанию ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 47.

1. Аутотренинг.
2. Упражнение для руки «Продолжи ряд» («Готовим руку к школе», 8).
3. Игры на внимание: «Найди отличия» (с.12), «Сравни, сосчитай» (лист 30).
4. Игры на развитие памяти: «Сосчитай и назови» (с.15), «Запомни значки» (с.27).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 47 листе, «Подбери к головным уборам подходящие предметы» (с.9).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Кулачки».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 48.

1. Аутотренинг.
2. Упражнение для руки «Продолжи ряд» («Готовим руку к школе», 9).
3. Игры на внимание: «Найди отличия» (с.13), «Корректирующие пробы» (лист 10).
4. Игры на развитие памяти: «Запомни загадку» (с.26), «Построй как на карточке» (кубики Кооса).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 48 листе, «Найди закономерность» (с.11).
6. Упражнения на релаксацию «Олени».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 49.

1. Аутотренинг.
2. Упражнение для руки «Продолжи ряд» («Готовим руку к школе», 10).
3. Игры на внимание: «Корректирующая проба» (лист 11), «Подбери пару».
4. Игры на развитие памяти: «Запомни текст» (с.13), «Запомни все предметы» (с.11).
5. Игра на развитие мышления по Заку на 49 листе, «Четвертый лишний» (с.9).
6. Упражнения на релаксацию «Поза покоя», «Штанга».
7. Обсуждение, поощрение.

ЗАНЯТИЕ № 50.

1. Аутотренинг.
2. Упражнение для руки «Продолжи ряд» («Готовим руку к школе», 11).
3. Игры на внимание: «Сосчитай круги» (по Рыбакову), «Корректирующая проба» (лист 12).
4. Игры на развитие памяти: «Повтори за мной» (числа), «Вспомни все стихи, которые мы учили».

5. Игра на развитие мышления по Заку на 50 листе, «Найди закономерность» (с.12).
6. Упражнения на релаксацию (по выбору ребенка).
7. Обсуждение, поощрение.

**Курс развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста
«Египетское письмо»**

Цель: развитие познавательной активности, предпосылок к учебной деятельности и связной речи дошкольников через использование символов.

Задачи:

Воспитательные:

Воспитывать доброжелательность, чувство эмпатии к сверстникам.

Развивающие:

- Развивать у детей связную речь через использование распространенных, сочинительных предложений.
- Развивать креативность через дополнение предложений словами, не имеющими символического изображения.
- Развивать произвольность внимания, запоминания.
- Развивать умение ориентироваться во временах года и частях суток.
- Развивать умение работать в паре.
- Упражнять детей в умении расслабляться.

Обучающие:

Формировать элементы понятийного аппарата и логического мышления.

Форма проведения: по подгруппам.

Динамика: 1 раз в неделю.

Длительность: до 30 минут.

Объем: 25 занятий.

ТРЕНИНГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ И ПСИХОГИМНАСТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛЬ: развитие и коррекция познавательной и эмоционально-личностной сферы.

ЗАДАЧИ:

Воспитательные:

- воспитывать эмоции и высшие чувства через выразительные движения.

Развивающие:

-развивать навыки саморасслабления;

- развивать произвольность внимания, памяти; волевое усилие.

- способствовать снятию состояния напряжения, тревоги, страхов.

Обучающие:

- обучить детей технике выразительных движений;

- вырабатывать навыки адекватного поведения в группе сверстников.

I. Курс тренинговых занятий для старших дошкольников

1. Упражнения для формирования волевого усилия: «Найди и промолчи», «Морская фигура», «Замри – отомри».
2. Упражнения на саморасслабление: «Поза покоя», «Кулачки», «Олени», «Пружинки», «Кораблик», «Любопытная Варвара».
3. Игры на развитие адекватного поведения: «поменяемся местами», «Молекула», «Мигалки», «Обзывалки», «Прятки», «Путанка».
4. Игры на развитие произвольности познавательных процессов: «Скажи наоборот», «Кого не стало», «Что изменилось?».
5. Упражнения на развитие эмоций, выразительности движений: «Повтори за мной», «Угадай, какое настроение», «Обезьянки», «Передача чувств».

II. Курс тренинговых занятий для младших и средних дошкольников

1. Упражнения на развитие памяти и внимания: «Будь внимателен», «Запомни свое место», «Запомни свою позу», «Флажок».
2. Подвижные игры на развитие активности, сообразительности: «Иголка и нитка», «Сова», «У медведя во бору», «Лохматый пес».
3. Этюды на развитие выразительности эмоций, жеста: «Тише», «Отгадай», «Уходи!», «До свидания», «Лисичка подслушивает», «Кузнечик», «Удивление», «Золотые капельки», «Вкусные конфеты», «Сердитый дедушка», «Король Боровик не в духе», «Лисенок боится», «Гроза», «Ваське стыдно», «Стыдно», «Таня – плакса», «Поссорились и помирились», «Смелый зайка», «Вежливый ребенок», «Жадный пес», «Хочу и все», «Упрямый мальчик», «Злюка».

Перспективный план работы с детьми раннего возраста по проекту «Здоровый ребенок»

Цель: создание целостной системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего возраста.

Задачи:

- создание положительного эмоционального настроения в группе;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;
- развитие эмпатии;
- повышение эмоционального тонуса;
- преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет;
- формирование положительной самооценки;
- развитие умения действовать соответственно правилам игры;
- развитие координации движений, чувства ритма, общей и мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);
- развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции;
- развитие ориентации в пространстве;
- развитие восприятия (слухового, тактильного, зрительного, обонятельного);
- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;
- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;
- закрепление знаний о принадлежности к полу (мальчик – девочка);
- оптимизация детско-родительских отношений;
- снятие страхов перед сказочными героями;
- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость), воспроизводить услышанные звуки;
- развитие внимания, речи, воображения, творческих способностей.

Номер занятия	Тема	Задачи
1	Божья коровка	Создание положительного эмоционального настроения в группе; Развитие умения действовать соответственно правилам игры; Развитие координации движений, общей и мелкой моторики; Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); Развитие внимания, речи, воображения.
2	Листопад	Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. Развитие умения двигаться в одном ритме. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. Развитие речи, воображения, творческих способностей.
3	Мячик	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений.

		Развитие ориентации в пространстве. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.
4	Прогулка в осенний лес	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности. Снижение излишней двигательной активности. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. Развитие пространственных представлений. Развитие общей моторики. Развитие памяти, речи и воображения.
5	Веселый Петрушка	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний о принадлежности к полу (мальчик – девочка). Закрепление пространственных представлений «верх», «низ». Развитие общей и мелкой моторики. Развитие восприятия, речи и воображения.
6	Новый год	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. Отработка быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
7	Мячики	Развитие коммуникативных навыков. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха. Развитие ориентации в собственном теле. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.
8	Зайка	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения подражать движениям взрослого. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.
9	Мыльные пузыри	Снятие эмоционального напряжения и агрессии. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. Обучение детей установлению контакта друг другом, сплочение группы. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
10	Музыканты	Создание положительной эмоциональной обстановки. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста. Развитие образности слухового восприятия. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.
11	Мамин день	Оптимизация детско-родительских отношений. Воспитание доброго отношения к маме.

		<p>Развитие двигательных навыков. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>
12	Мишка	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
13	Непослушные мышата	<p>Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет. Формирование положительной самооценки. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм. Развитие слухового внимания, быстроты реакции. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>
14	Колобок	<p>Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (слухового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.</p>
15	Котята	<p>Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. Развитие пространственных представлений. Развитие внимания, речи и воображения.</p>

**Курс занятий для детей подготовительных групп
по методике О. Шарохиной
«Психологическая готовность детей к школьному обучению».**

Цель:

- всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.
- оказание психологической помощи дошкольнику и его родителям для наиболее благоприятного вхождения в процесс школьного обучения.

Задачи:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения сравнивать, анализировать и на основе анализа делать простейшие выводы и умозаключения.
3. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей.
4. Формирование учебных навыков: умение слушать и слышать, доводить начатое дело до конца, проявлять самостоятельность в выполнении заданий, старание и аккуратность, планировать и контролировать свои действия.
5. Развитие мелкой моторики.
6. Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе.

Типы мотивации дошкольников при организации образовательной деятельности.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели.

I тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке».

Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. Создание этой мотивации строится по схеме:

- Рассказать, что игрушке нужна помощь, и помочь могут только дети.
- Спросить детей, согласны ли они помочь игрушке.
- Предложить научить детей делать то, что требуется игрушке, тогда объяснение и показ заинтересуют их.
- Во время работы у каждого ребёнка должен быть свой персонаж - подопечный (вырезанный, игрушечный, нарисованный персонаж, которому он оказывает помощь).
- Эта же игрушка – подопечный оценивает работу ребёнка, обязательно хвалит ребёнка.

По окончании работы желательно, чтобы дети поиграли со своими подопечными.

При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

II тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне».

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Создание мотивации строится по схеме:

- Сообщить детям, что собираетесь мастерить что - либо и попросить детей помочь вам. Поинтересоваться, как они могут вам помочь.
- Каждому ребёнку даётся посильное задание.
- В конце подчеркнуть, что результат был достигнут путём совместных усилий, что к нему пришли все вместе.

III тип мотивации - «Научи меня».

Основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

- Сообщить детям, что собираетесь заняться какой - либо деятельностью и попросить детей научить вас этому.
- Спросить, согласны ли они помочь вам.
- Каждому ребёнку, даётся возможность научить вас какому – либо делу.
- По окончании игры каждому ребёнку даётся оценка его действий и обязательно следует похвалить его.

Например:

- Ребята, наша кукла Таня собралась погулять, мне нужно её одеть на прогулку. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

IV тип мотивации - «Создание предметов своими руками для себя».

Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими.

Создание этой мотивации осуществляется по схеме:

- Показать детям какую – либо поделку, раскрыть её преимущества и спросить, хотят ли они иметь такую же для себя или для своих родных.
- Далее показать всем желающим, как изготовить этот предмет.
- Изготовленная поделка поступает в распоряжение ребёнка. Гордость за дело своих рук – важнейшая основа созидательного отношения к труду.

Если ребёнок, уже занят каким – либо интересующим делом, а значит, уже имеет необходимую мотивацию, можно познакомить его с новыми путями решения поставленных задач.

Например:

- Ребята, посмотрите какая у меня красивая открытка! Эту открытку можно подарить маме на 8 марта. Вы хотите подарить маме такую же? И вы показываете, как можно это изготовить.

Принципы мотивации:

- нельзя навязывать ребёнку своё видение в решении проблемы (может быть у ребёнка будет свой путь решения проблемы);
- обязательно спросить у ребёнка разрешения заняться с ним общим делом;
- обязательно хвалить действия ребёнка за полученный результат;
- действуя совместно с ребёнком, вы знакомите его со своими планами, способами их достижения.

Соблюдая эти правила, вы даёте детям новые знания, обучаете их определённым умениям, формируете необходимые навыки.

Использование игровых персонажей.

На занятиях с малышами нельзя обойтись без игровых персонажей. Использование игровых персонажей и игровая мотивация взаимосвязаны. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться», «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей. К этим игрушкам и персонажам существует ряд требований.

Игрушки или игровые персонажи:

- должны соответствовать возрасту детей;
- должны быть эстетичными;
- должны быть безопасными для здоровья ребёнка;
- должны иметь обучающую ценность;
- должны быть реалистичными;
- не должны провоцировать ребёнка на агрессию, вызывать проявления жестокости;
- игровых персонажей не должно быть много.

Каждый персонаж должен быть интересным и запоминающимся, «иметь свой характер». Например, на занятия могут прийти Незнайка, Утёнок Кряк и Мишутка Тиш. Утёнок Кряк любит природу и путешествия, много об этом знает и рассказывает детям. Незнайка многого не знает и не умеет, ему часто требуется «помощь» детей. Мишутка - спортсмен, он показывает упражнения для разминки, занимается спортом. Они активно выражают свое мнение, спрашивают непонятное, ошибаются, запутываются, не понимают. Детское стремление общаться и помогать ему существенно увеличивает активность и заинтересованность.

Ритуалы начала образовательной деятельности

Начало образовательной деятельности должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали образовательную деятельность от других занятий. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Это может быть маленькое четверостишие о дружбе, любви. Дети могут взять друг друга за руки и улыбнуться, пожелать друг другу что-то приятное и т.п.

Волшебный клубочек

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребенка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п.

Затем передает клубок следующему ребенку, пока очередь не дойдет до воспитателя.

Доброе животное

Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы - одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох - все делают шаг вперед, выдох - шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук - шаг вперед, стук - шаг назад» и т.д.

Дружба начинается с улыбки

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу.

Комплименты

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении воспитатель может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное».

Во время ритуала воспитатель находится в кругу вместе с детьми, показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей на образовательную деятельность.

Картотека мотиваций

<p style="text-align: center;">1. Размотан клубок с нитками.</p> <p>В-ль: Что это такое, кто размотал нитки и откуда они взялись? В-ль: А мы можем узнать, кто это сделал? В-ль: А давайте попробуем пройти туда, куда нам показывает клубок? (по мере продвижения встречаются домики, где дети выполняют определённые задания)</p>	<p style="text-align: center;">2. Дети наводят в группе порядок и выходят в приёмную.</p> <p>Вдруг слышится в группе тьяканье собачки. В-ль: - Кто это? - Что же случилось? - Пойдёмте в группу, посмотрим, кто там у нас в гостях? (входим в группу, всё разбросано) - Кто же здесь напроказничал? (дети ищут) находят щенка.</p>
<p>3. На полу лужа. -Что это? -А откуда она взялась? (воспитатель с детьми присматривается, видят в луже изображение колпачка гномика) -Да это гномики с Белоснежкой постарались, наплакали целую лужу, слёз. -Где же вы? Почему вы плачете? -Не можете попасть в домик, ключ потеряли? -Не плачьте, мы вам поможем. (дети подбирают ключ разной формы и размера)</p>	<p>4. Со шкафа слетают разноцветные лепестки. -Что это? -Как вы узнали? -Давайте тогда сложим вместе? -У нас получился цветик – семицветик, он не простой, а волшебный.</p>
<p>5. Воспитатель переодевается в любой персонаж. Входит, здоровается. Загадывает загадку, читает потешку, стихотворение или приносит с собой подарок</p>	<p>6. Начать мероприятие с детьми с любой подвижной игры. В процессе игры провести занятие или его элемент (например: путешествие на...).</p>
<p>7. Воспитатель входит в группу с игрушкой или книгой, с любым предметом и начинает играть или рассматривать сам, детям становится интересно и они постепенно подходят к воспитателю, который начинает ненавязчивую беседу или предлагает им произвести некоторые действия с предметом.</p>	<p>8. Здравствуйте, ребяташки, Девчонки и мальчишки! К вам решила я зайти И сказочку принести! Ведь зовусь я бабушкой-рассказчицей! В сказку вас я позову и дорогу покажу, Не видали здесь клубочка? Он волшебный у меня. Путь дороженьку покажет. Только где ж он? Затерялся он однако, как я в сказку проведу? -Сбегай, Сашенька, дружок, поищи-ка мой клубок. А теперь катни клубочек в путь-дороженьку смелей, в сказку нас веди скорей!</p>
<p>11. Лабиринт. Звучит музыка. Голос. -Ребята, я вас жду в волшебной стране математики. Чтобы добраться до меня вы должны пройти лабиринт. (нарисован на полу, или выложен из кубиков, карандашей и др.)</p>	<p>12. Шкатулка. Раздаётся звон колокольчиков. -Что это? Где это? Появляется шкатулка. Открываем её, звучит лёгкая музыка, написано – приз. Чтобы получить приз, выполни эти задания.</p>
<p>13. Парашютист. В группе с потолка спускается парашютист.</p>	<p>14. Волшебная книга. Звучит музыка, появляется волшебная книга.</p>

<p>(Можно на верёвочке) На нём записка и клубок. - Распутай волшебный клубок и найдёшь, кто желает с вами познакомиться. (На каждом узелке задание)</p>	<p>(Можно заранее положить на стол, можно прикатить на машине, санках и т.д) -Какая-то книга. Что же в ней? (читаем) -Налево пойдёшь - за стол попадёшь, Направо пойдёшь – в царство смекалки (овощей, растений и т.д.) попадёшь, Прямо пойдёшь – на ковёр попадёшь. -Куда же мы пойдём?</p>
<p>15. Волшебное дерево. Стоит на пути дерево. На нём одежда или обувь или буквы или цифры. -Что за дерево такое? -Как вы думаете, куда оно нас приглашает? Закроем глаза, три раза повернёмся вокруг себя и скажем: Раз, два, три – в «Выдумляндию» нас приведи!</p>	<p>16. Шар. Влетает шар. Звучит музыка. На нём написано: Приглашаем вас в Сообразию. Дорога идёт по маршруту: 5 шагов прямо, повернись, 3 – влево, хлопни 3 раза, прыгни 4 раза прямо и отгадай загадку: Или дорисуй на что похоже? Это ваш билет. Добро пожаловать!</p>
<p>17. Волшебный свет. В группе выключается свет. Появляются бегающие зайчики от фонаря. Голос: Внимание! Внимание! Внимание! Я хочу с вами познакомиться. Дойдите до меня, но прежде выполните мои задания. Нажмите эту кнопку. (включается свет)</p>	<p>18. Книги. На столе лежат книги из книжного уголка. Детям они знакомы по обложкам. Воспитатель обращается к детям: -Ребята, почему в книжном уголке беспорядок? Давайте поставим все книжки на свои места. - А это что за книга? -Кто её принёс? -Может это новые сказки? А может раскраска? (Книга привлекает детей, открываем её. Это карта или какая-то познавательная книга.</p>
<p>19. Русский хоровод. В.- Из чего можно сделать круг? Д.:- вырезать, слепить, положить обруч и т.д. В.:- А если нет карандаша, бумаги, ножниц, а есть только дети! Д: - С помощью рук. В.: -А как можно назвать наш круг? Д.: -Хоровод.</p>	<p>20. Лес. С помощью пантомимы изобразить дуб, берёзу. Вдвоём: ромашку, сосну, шишку. Предложить остальным детям изобразить фон: травку, птичек. Бабочек. Вдруг подул сильный ветер. Дождь. Гром. Ураган. После представления спросить: « Дети, что с вами происходило?»</p>
<p>21. Испечём мы пряники. Воспитатель вспоминает сказку про яичко. В.: Упало яичко и Д.: Разбилось.... В.: Нет, оно не разбилось, а пропало. Давайте его поищем (находят корзину с яйцами). В.: Что можно сделать из яиц? (сварить, пожарить, омлет и т.д.) В.: А давайте яйцо оставим для теста. Что будем печь догадайтесь сами. Д/игра «Угадай на вкус»</p>	<p>22. Телефон. Раздаётся телефонный звонок. Воспитатель подходит, разговаривает, затем обращается к детям: - Нам позвонили</p>

<p>23. Зоопарк. Воспитатель начинает строить вольеры для зверей, ставит туда зверей, вешает картинки с изображением какого-то зверя. -Правильно ли висит картинка? Почему вы так думаете? -Где живут звери? - А где живёт медведь или жираф?</p>	<p>24. Веточка. Воспитатель заходит в группу с веточкой, прохаживается, рассматривает веточку, нюхает, расправляет листочки, привлекает детей, заинтересовывает их. –Как вы думаете, что это?</p>
<p>25. Капитошка Входим в группу. На подоконнике, полу лужи. -Что же это? -Откуда взялась вода? -Это Капитошка разыгрался! Где же он живёт? Как его мы можем найти?</p>	<p>26. В группе декорации деревьев. Под деревьями спрятаны звери, на полу следы. -Куда же мы попали? -Кто оставил нам здесь следы? -Как вы думаете, почему они появились здесь? Давайте пройдем на полянку.....</p>
<p>27. Листочки По группе разбросаны листочки. -Ребята, что случилось? -Это ветерок решил поиграть с нами, разметал слово – ключ, который для нас оставила царица математики или лесовичок или какой-нибудь персонаж. -Мы должны собрать, но собрать так, чтобы каждый листик встал на своё место, для этого мы должны выполнить задания.</p>	<p>28. Следы на полу. -Кто же их оставил? -Почему вы думаете так? -А может котёнок? -Давайте найдём, кто оставил следы у нас.</p>
<p>29. Я гадаю на ромашке, Раз, и два, и три, четыре, пять. То ли знаю, то ли надо, Кое-что ещё узнать. -Ой, что это? (Поёт любой персонаж, вместе с ним проходит всё занятие).</p>	<p>30. Режимные моменты, занятия начинаем с загадки, худ. слова, потешки, логического задания, ребуса, внесения нового атрибута, книги, игрушки, материалов для опытов.</p>
<p>31. Карлсон Влетает Карлсон с шарами -Кто к нам прилетел в гости? -Карлсон, зачем принёс шары? -На них задания, которые мне надо выполнить, я ищу ребят, которые мне помогут. Ребята выполняют задания, после выстраивают логическую цепочку, соотнося цвет шара и букву, получаем основное слово.</p>	<p>32. Свеча. Выключается свет. Звучит сказочная музыка, воспитатель зажигает свечу, - куда же мы попали? - Садимся на ковёр и полетим! (Можно закрыть глаза, раскачиваясь из стороны в сторону, летим!) -Садитесь рядком, да поговорим ладком.</p>
<p>33. Следы. В приёмной следы на полу. - Чьи это следы? -Куда они ведут? Доходим до места, следы делятся: Птичьи обрываются, вторые ведут к форточке. -По каким следам пойдём? Почему они оборвались? -А это чьи следы? Так по каким следам нам идти?</p>	<p>34. Лужа. На полу лужа. - Откуда она взялась? (слышится всхлип) -Так это Незнайка слёзы свои пролил? - Почему Незнайка ты плачешь? Давайте, ребята, поможем ему? В конце занятия дети танцуют вместе с Незнайкой.</p>

<p>35. Листья на полу. На полу разбросаны листья, -Что у нас тут произошло? -Кто тут так повеселился? Как называется явление природы, когда ветер играет листьями? Какое время года? -Давайте соберём листочки и расскажем стихи про них?</p>	<p>36. Животные. Игра начинается с постройки зоопарка, дети с воспитателем сидят на ковре, у воспитателя звонит телефон, отвечает на звонок. - Да это детский сад. - К нам едут 8 животных? - Хорошо! Мы встретим всех животных (кладём трубку).</p>
<p>37. Посылка. Приходит посылка. На посылке портрет Хоттабыча. -От кого посылка? -А кто такой Хоттабыч? -Может, мы к нему в гости съездим? На чём поедим? (открываем посылку, звучит музыка, достаём рисунки, Д/И «Что лишнее?»)</p>	<p>38. Бабушка-Загадушка. Входит Бабушка-Загадушка. -Здравствуйте, ребята, весёлые трулляята... -В тот ли садик я попала? -Как называется ваш д/сад? -Значит, правильно я нашла дорогу. -Я вам подарки принесла... (Овощи, фрукты, игрушки, др.)</p>
<p>39. Петрушка. Предварительно принести в группу игрушку Петрушку. Показать детям и поселить его в группе. На следующий день не обнаружить Петрушку на своем месте. - Ребята, Петрушки в своем домике нет. Вы его не видели? - На стуле нет, на диванчике нет. Мальчики, помогите найти Петрушку? - Нашли, вот шутник! Петрушка: Это сюрприз! Здравствуйте, дети! В моем сундучке сегодня много сюрпризов. Что это?</p>	<p>40. Клоун. Ширма, за ней взрослый клоун. На ширме появляется клоун-игрушка. Клоун: Ой, ой, ой... Воспитатель: Кто это так кричит? Клоун: Это я клоун Антошка, к ребятам хочу. Воспитатель: 1, 2, 3, клоун Антошка к нам беги! Из-за ширмы выбегает взрослый клоун. Клоун: « Придумано кем-то, просто и мудро, При встрече здороваться: « Доброе утро». Доброе утро глубокие реки, Доброе утро высокие горы, Доброе утро я солнцу скажу, Крепко, крепко всех обниму. Здравствуйте дети!</p>
<p>41. Заяц. Вбегает заяц. Убегает от волка... Прячется за деревом. Зайчик беленький спрятался за дерево и стал похож на маленький беленький сугроб. Деревья тоже все в снегу, как будто укутаны белым покрывалом. Воспитатель: Стоят деревья в инее, то белые, то синие. А чтобы другим зайчикам было куда спрятаться, давайте, мы нарисуем для них деревья.</p>	<p>42. Умка. Дети входят, строятся полукругом около воспитателя..... (Звучит песенка «Умки») Воспитатель: Ребята, вы слышите песенку? Как вы думаете, кому ее поют? Ответы детей. Воспитатель: А кто такой «Умка»? Где он живет?</p>

Картотека сюрпризных моментов

Сюрприз - это неожиданные веселые моменты, которые всегда вызывают у детей бурю эмоций, дети оживляются, их деятельность активизируется.

Кроме того, сюрпризные моменты создают ситуацию новизны, в которой нуждается ребенок дошкольного возраста. Сюрпризные моменты я включаю в НОД, а также в праздники, досуги и в повседневную жизнь детей детского сада.

Сюрприз как нельзя более точно отвечает психологическим особенностям дошкольников. Сюрпризные моменты всегда красочны, ярки, неожиданно, они стимулируют развитие творческой фантазии, служат удовлетворению жажды открытий ребенком в окружающем мире. Ребенку-дошкольнику интересно все, кроме скуки, бездействия. Неизвестность всегда дразнит воображение детей.

1. В группе пропадают все игрушки, а на полке для игрушек лежит лист с черной кляксой. Педагог делает предположение, что игрушки украли жители страны Грязнуль, потому что дети давно не мыли игрушки. Что же делать? Педагог предлагает показать, какие дети трудолюбивые, навести порядок в игровом уголке, протереть полки. Дети находят игрушки, моют их.
2. В гости к детям прилетает бабочка, чтобы отправиться с ними в мир насекомых, цветов, сказок и т.п. Для этого протягивается леска от любого шкафа или настенной полки до более низкой опоры. Бабочка прячется за шкаф. К игрушке привязывается леска, за которую можно потянуть, и она спустится вниз по натянутой леске, как будто слетит.
3. До занятия под стол педагог прячет игрушку-котенка. На занятии обращает внимание детей, что кто-то мяукает и дергает ее за ногу. Достает котенка, спрашивает его, что он делает! под столом. Котенок говорит, что хотел поиграть и сломал игрушку. Педагог успокаивает котенка и предлагает детям сделать игрушку.
4. В группе появляется Волшебная книга, к которой воспитатель обращается при разрешении конфликтов, спорных вопросов, проблемных ситуаций.
5. В группу приходит человек Рассеянный с улицы Бассейной (воспитатель). Дети учат его, как правильно одеваться, складывать и убирать на место вещи.
6. Прилетает Каркуша из передачи «Спокойной ночи, малыши» с письмом любого содержания от своих друзей.
7. В группе «вырастает» необычный цветок цветик-семицветик, на обратной стороне лепестков которого написаны задания для детей.
8. Педагог привязывает Незнайку на воздушных шариках со стороны улицы к фрамуге или окну, а леску спускает в комнату. Незаметно подтягивает леску, и Незнайка влетает в комнату.
9. Приходит посылка из Африки, которую приносят (прислали) жители острова Чунга-Чанга.
10. В группе появляется лесная фея, которую нельзя увидеть, но она оставляет следы: лист, веточку, цветок и т.п. Фея наблюдает, как дети относятся к растениям.
11. Вносится волшебный сундучок, к крышке которого прикрепляется колокольчик, звенящий при открывании сундучка.
12. . Приходит письмо от Винтика и Шпунтика. Они сделали машину, а гаража для нее нет. Винтик и Шпунтик просят детей построить гараж
13. Из леса в гости к детям приходит гном и приносит волшебный зонтик, с многослойной шляпкой, из бумаги разных цветов. Цвет шляпки меняется, реагируя на дела или ответы детей.
14. К детям приходят персонажи кукольного театра — дедушка и бабушка. Они рассказывают детям о своей внучке. Дети оценивают ее поступки и решают проблемные ситуации, с которыми она сталкивается.
15. Входят персонажи — Ох и. Ах, противоположные по характеру. Беседуют на тему о здоровье, здоровом образе жизни.
16. В группе присутствует добрый домовенок, который мирит детей, оценивает их поступки.

17. Появляются воздушные шары с нарисованными мордочками, за нитки которых привязаны задания детям.
18. К детям приходит девочка Элли из сказки «Волшебник Изумрудного города», просит помочь льву, который никак не станет смелым, — подарить ему частичку своей смелости (перед физкультурным занятием).
19. Приходит Буратино, который везде сует свой длинный нос и за это ему постоянно попадает. Нужно научить Буратино вести себя культурно.
20. Воспитатель надевает детям воображаемые шапочки, башмачки, плащи и «отправляется» с ними в путешествие.
21. Педагог вносит две маски — одна с веселым лицом, другая — с грустным. Маски «реагируют» на поведение детей.
22. К детям в гости приходит курочка (игрушка), которая плачет, потому что у нее пропали цыплятки. Просит детей помочь их найти, собрать.
23. В гости к детям из леса приходит Мишка, который рассказывает, что на их лес напала старуха Лень. От этого растения перестали расти, животные не кормят своих детенышей, все деревья в паутине, лес стал, как мертвый. Мишка просит детей добрыми поступками, трудолюбием помочь жителям леса освободить его от старухи Лени. В конце дня сорока приносит из леса письмо с благодарностью от лесных жителей, которые пишут, что старуха Лень растаяла, и лес ожил.
24. Драматизация стихотворения А. Барто «Девочка чумазая с куклой, измазанной черной краской. Педагог предлагает посмотреть, все ли игрушки в группе чистые, нет ли чумазых кукол.
25. Дети с воспитателем отправляются в королевство Тишины, где нельзя разговаривать даже шепотом, вертеться, двигаться, а можно только слушать.
26. В гости к детям прибегают три испуганных поросенка и просят построить прочный дом, чтобы их не съел волк.
27. Приходит звуковое письмо любого содержания, записанное на магнитофон.
28. Взрослый (воспитатель, помощник воспитателя) обращают внимание детей на найденное в группе письмо.

Картотека проблемных ситуаций для работы с детьми младшего дошкольного возраста.

В младшем дошкольном возрасте вся деятельность ребенка подчинена одному – познанию окружающего мира и себя в нем. Современный мир – мир постоянно изменяющийся и развивающийся.

В жизни дети часто встречаются с теми или иными трудностями, но родители ограждают детей от них, не давая им возможности самостоятельно подумать, поэкспериментировать, и, наконец, самостоятельно справиться с проблемами. Это происходит чаще всего из-за нехватки времени, из-за возможности возникновения опасности в некоторых ситуациях для ребенка. Родители считают детей недостаточно компетентными во многих вопросах, неспособными разобраться в проблемах и найти выход из них. Дети привыкают просить помощи, подсказки у взрослых.

Именно поэтому очень важно детей еще в раннем возрасте научиться оценивать происходящее вокруг, проводить аналогии с ранее пережитым, преобразовывая свой прошлый опыт, делать обобщения, находить пути решения.

Задачи:

- расширять представления детей об объектах окружающего мира, явлениях действительности и их отношениях;
- продолжать развивать речь детей: обогащать и активизировать словарь, развивать связную, грамматически правильную речь, умение давать разные варианты ответов на поставленный вопрос;
- учить детей находить и объяснять наличие отрицательных и положительных признаков в различных объектах;
- учить детей находить общее в ситуациях, сравнивать и на этой основе проводить аналогии;
- учить детей слушать друг друга;
- развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, с помощью взрослого формулировать противоречие на полуактивном этапе и решать его; побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.

1. Бытовые ситуации:

- Мячик закатился под кровать. Как его достать?
- Надо полить цветы, но нет лейки. Как полить цветы?
- Скоро Новый год, есть елка, а игрушки купить забыли. Чем украсить елку?
- Девочки сели рисовать, а коробочка с карандашами одна. Как им раскрашивать рисунки?
- Дети нашли грибы (ягоды) в лесу, а корзинки нет. Во что собрать грибы (ягоды)?
- Хочется сладкого чая, а сахара нет. Как сделать чай сладким?
- Вышли гулять, а на участок не пройти – намело много снега. Что делать, как пройти на участок?
- Два мальчика увидели новую машинку, оба хотят поиграть с ней, но машинка одна. Как им поиграть?
- Надо расчистить дорожку от снега, а лопатки нет. Как расчистить дорожку?
- Нужно слепить снеговика, а снега мало.
- Две девочки захотели поиграть в мозаику, а мозаика одна. Что делать?
- Как перейти через лужу?
- Убегающие сапожки.

- Как вымыть руки без мыла?
- Как донести продукты из магазина, если нет сумки?
- Как построить гараж для машины?
- Как размешать сахар в чае без ложки?
- Не хватает стульчиков.
- Как съесть суп без ложки?
- Как погладить ежика?
- Как играть в песок без совка?
- Как попить воды без чашки?
- Как согреться, когда холодно?

2. Сказочные ситуации:

- Как медведю жить в теремке и не сломать его?
- Как сделать так, чтобы колобок не укатился с окошка?
- Как козляткам не пустить волка в дом?
- Как Маше не заблудиться в лесу?
- Как помочь медведю полить малину?
- Как помочь Великану прочитать маленькую книжку?
- Зайку бросила хозяйка.
- Как козленку не заблудиться в саду?

Картотека проблемных ситуаций для работы с детьми старшего дошкольного возраста

Направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста самостоятельно находить пути для решения предложенных трудных задач. Используя данные проблемные ситуации у детей развиваются мыслительные операции, внимание, память.

Цель: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- учить детей делать несложные умозаключения;
 - совершенствовать умение делать самопроверку;
 - развивать логическое мышление, внимание, память.
- Дети пошли в лес за грибами. Когда пришли на поляну, то увидели много грибов, а какие надо собрать не знают. Что делать?
 - К медвежонку пришли гости. Он решил их угостить малиной. Поставил на стол три тарелочки. Надо разделить малину. Помогите медвежонку.
 - Доктору Айболиту из Африки пришла телеграмма. Его в гости приглашают животные. Доктор Айболит решил отправиться в путешествие, но не знает на чем быстрее можно добраться до Африки. Поможем Доктору Айболиту.
 - Лисенок пришел на базар. Чтобы купить овощи для приготовления борща. Посмотрите на овощи и отберите те, которые пригодятся лисенку для борща.
 - Три поросенка решили построить себе дом, но не знают, как надо расположить плиты по порядку. Как узнать с какой плиты надо начинать работу по строительству дома.
 - Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать. Помогите им.
 - Белочка хочет пригласить к себе на день рождение гостей. Но она не знает, сколько дней ей ждать до дня рождения. Сегодня вторник, а день рождения у нее в пятницу.
 - Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты. Подскажите детям, какие фрукты они должны съесть, чтобы напиться.

