

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»  
(Детский сад № 95)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Детского сада № 95

от 22.08.2023 г. Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего Детским  
садом № 95 от 22.08.2023 г. № 109

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Египетское письмо»**

*Социально-гуманитарная направленность*

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Каменск-Уральский ГО, 2023г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

### **1.2. Цель и задачи программы**

### **1.3. Планируемые результаты**

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание программы**

### **2.2. Календарный учебный график**

### **2.3. Учебный план**

### **2.4. Условия реализации программы**

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Формы аттестации**

### **3.2. Оценочные материалы**

### **3.3. Методические материалы**

## **Список литературы**

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы** - социально-гуманитарная

**Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Формирование универсальных учебных действий у старших дошкольников через организацию работы по методике «Египетское письмо»** состоит в том, что она разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена на развитие познавательной активности, предпосылок к учебной деятельности и связной речи дошкольников.

### **Актуальность программы**

Стандартизация образования позволила дошкольному образованию стать общей частью системы образования. Целевые ориентиры дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, т. е. формирование универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность – умение учиться.

Выделяют следующие предпосылки УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные предпосылки УУД:

- ребенок проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу;
- формируются способности к самооценке.

Регулятивные предпосылки УУД:

- ребенок умеет осуществлять действие по образцу или заданному правилу;
- умеет планировать свои действия в соответствии с конкретной задачей;
- умеет контролировать свою деятельность по результату;
- умеет удерживать задачу на протяжении всей деятельности;
- готов выбирать для себя задание на выбор;
- умеет правильно держать орудие письма – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательные предпосылки УУД:

- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его;
- ориентируется в пространстве и времени;
- применяет правила и при помощи взрослого может создавать алгоритм действий для решения поставленных задач;
- узнает, называет и определяет объекты и явления окружающей действительности, осуществляя классификацию и сериацию на конкретном предметном материале.

Коммуникативные предпосылки УУД:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение вербальными и невербальными средствами общения;
- умение строить понятные речевые высказывания;
- формулировать собственное мнение.

В результате диагностики детей старшего дошкольного возраста на предмет сформированности у них предпосылок УУД выявились следующие проблемы:

- не все дети проявляют активность в познавательной деятельности;
- не все умеют работать по образцу;
- не все планируют свои действия в соответствии с конкретной задачей и контролируют свою деятельность по результату;
- недостаточно хорошо ориентируются в пространстве и времени;
- затрудняются применять усвоенные способы действия для решения новых задач;
- недостаточно развит понятийный аппарат;
- недостаточно сформирована мелкая моторика рук;
- недостаточно развита связная речь.

Развитие познавательной активности дошкольников является готовностью к познавательной деятельности и инициативности в ней. Для этого необходимо применять различные средства. Одно из них: схематизация - это вид знаково-символической деятельности. Схемы выступают при этом как средства обучения, воспроизводят в наглядной форме скрытые свойства и связи.

Потому за основу Программы взята авторская разработка педагога-психолога из г. Санкт-Петербурга Ольги Артуровны Шурыгиной. Она предназначена для развивающих занятий со старшими дошкольниками.

**Отличительные особенности программы** Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста. Учитывается ведущая игровая деятельность дошкольников. Все задания, упражнения представлены в виде игр. Это позволяет в доступной детям форме выстроить процесс обучения, поддержать их интерес к занятиям и легче освоить сложные умения и навыки. Дети старшего дошкольного возраста находятся на стадии развития наглядно-образного и появления элементов понятийно-конкретного мышления. Это важнейшая стадия в развитии мышления ребенка, на которой постепенно должен произойти переход к качественно иной форме познания – познания с использованием обобщенных, а затем и абстрактных понятий.

Эта Программа является тем промежуточным звеном, которого нет при современном обучении детей, и которая соответствует переходному периоду при формировании понятийного аппарата ребенка.

В данной Программе используются символы – это своего рода вид идеографического письма, которое фиксирует сообщение дословно и передает кроме словесного состава также словопорядок. Оно имеет уже строго установленные и устойчивые начертания графических знаков. Здесь пишущий не изобретает знаки, а берет их из готового набора.

Методический материал «Египетского письма» находится как раз на «пограничной» полосе вышеназванных стадий понятийного аппарата: с одной стороны это еще зрительные, наглядные образы, что соответствует наглядно-образному мышлению, с другой – это уже не конкретные образы предметов, а образы обобщенных понятий, что характерно для понятийно-конкретной стадии.

В Программу включены элементы психогимнастики, игровая терапия и упражнения на релаксацию.

**Адресат программы:** Дети 5 – 6 лет

**Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и формы предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Объем программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, 32 занятия в год.

**Формы обучения и виды занятий** — форма обучения – очная, практические занятия.

**Срок реализации программы** - 1 год.

**Режим занятий** – 1 раз в неделю с детьми 5–6 лет по 25 минут, в совместной деятельности детей и взрослого.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** развитие познавательной активности, предпосылок к учебной деятельности и связной речи дошкольников через использование символов.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательность, чувство эмпатии к сверстникам.

**Развивающие:**

- Развивать у детей связную речь через использование распространенных, сочинительных предложений.
- Развивать креативность через дополнение предложений словами, не имеющими символического изображения.
- Развивать произвольность внимания, запоминания.
- Развивать умение ориентироваться во временах года и частях суток.
- Развивать умение работать в паре.
- Упражнять детей в умении расслабляться.

**Обучающие:**

Формировать элементы понятийного аппарата и логического мышления.

### 1.3. Планируемые результаты

1. У детей на достаточном уровне развит познавательный интерес.
2. Формируется чувство эмпатии к сверстникам.
3. Формируются предпосылки к учебной деятельности.
4. Развивается связная речь
5. Развивается креативность, творческое мышление.
6. На достаточном уровне развиты процессы произвольного внимания и запоминания.
7. Дети ориентируются во временах года и частях суток.
8. На достаточном уровне развито умение работать в парах.
9. Формируются элементы понятийного аппарата и логического мышления.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание программы

Обучение и развитие воспитанников происходит в игровой форме. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности.

Занятия проводятся один раз в неделю, по подгруппам, так как ребенок за столом работает один ввиду большого количества символов.

Для обучения детей составлению предложений используются 8 групп символов: времена года, части суток, люди, эмоции, действия, место действия, явления природы, живая природа.

Составлен перспективный план занятий, разработан мониторинг по оценке уровня освоения детьми содержания занятий.

Сначала изучаем символы отдельно по группам. Изучая времена года, сравниваем изображение символов, находим отличия. Дети объясняют эти отличия принадлежностью к тому или иному времени года: голое дерево - это зима; кое-где появились листочки – это весна; крона, когда не видно отдельных листочков из-за их множества - это лето; листья опадают с дерева - это осень.

Работа идет за столами с раздаточным материалом и у магнитной доски с демонстрационным. Используются загадки, стихи. Когда дети усвоят названия

символов первой группы, научатся соотносить их название с изображением, переходим к знакомству с символами второй группы - части суток. Для лучшего запоминания зарисовываем символы в тетрадах. После того, как дети хорошо запомнили символы двух групп, учу соединять их и читать попарно: «зимнее утро», «зимний день» и т. п. Здесь дети приобретают умение согласовывать существительное с прилагательным.

Таким образом, постепенно дети знакомятся со всеми 40 символами и «записывают» под диктовку простые предложения, выкладывая символы у себя на столах. Учатся одновременно читать эти предложения по символам. При этом у детей развивается умение согласовывать слова в предложении. При переходе к самостоятельному придумыванию предложений детьми и их «записыванию» обращать внимание на последовательность отбора символов, их порядок в предложении. В процессе «чтения» и «письма» дети учатся правильно составлять и читать сложные предложения, придумывать вступления и окончания предложений словам не существующими в символическом изображении.

Основные виды детской деятельности на занятии:

- письмо под диктовку;
- письмо на заданную тему;
- письмо на отгадку к загадке;
- письмо придуманных детьми предложений и их чтение;
- письмо у магнитной доски одним ребенком, а чтение другим;
- чтение придуманных детьми предложений друг у друга;
- чтение предложений на карточках;
- ориентировка во временах года и частях суток при выкладывании символов на карточку, разделенную на 4 части («В правый верхний угол положите символ лето»).
- выкладывание на столе символов времен года и частей суток последовательно от названного («Разложите правильно части суток, начиная с вечера»).

Таким образом, в результате реализации Программы меняется качество познавательной деятельности дошкольников.

1. Происходит смена общей познавательной позиции: от внешней, поверхностной стороны вещей ребенок на основе схематизации проникает в их структуру. Каждое отдельное свойство получает свою определенность, а между существенными элементами ситуации в схематическом виде устанавливаются внутренние отношения.

2. Перестраиваются процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, они становятся произвольными (управляемыми).

3. Схематизация раздвигает границы познания, у ребенка расширяются возможности разнообразных способов проявления своей активности.

4. Меняется сам подход к познавательным задачам, появляется тип предварительной ориентировки в задании.

5. Переход к схематичному выражению своих знаний помогает ребенку выделять характерные черты предметов и строить на этой основе их полноценные группировки, а затем сознательно применять эти приемы для запоминания.

6. Схематическое обобщенное запоминание разных видов наглядного и вербального материала приводит к росту показателей словесно-логических компонентов познавательных процессов, что является предпосылкой дальнейшего усвоения средств познавательной деятельности в ходе школьного обучения.

Следовательно, с помощью данной Программы осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, так как: во-первых, развитие детей соответствует целевым ориентирам, которые определены во ФГОС на этапе завершения дошкольного детства. А именно:

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе познавательной;
- обладает развитым воображением, достаточно хорошо владеет устной речью, используют речь для выражения своих мыслей и чувств, построения речевого высказывания;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита мелкая моторика, способность к волевым усилиям;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослым, проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями.

Во-вторых, формируются предпосылки к учебной деятельности через формирование предпосылок УУД.

Особенности организации образовательного процесса - очно.

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия- игра, открытое занятие.

Педагогические технологии: группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

#### Перспективный план

Месяц	№ Занятия (Тема занятий)	Программное содержание
Октябрь	Времена года	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с легендой.</li> <li>2. Знакомство с группой символов «Времена года» - рассматривание, сравнение, нахождение отличий.</li> <li>3. Уточнение представление о последовательности времен года.</li> <li>4. Раскладывание символов детьми на столах.</li> <li>5. Загадывание загадок о временах года «Когда это бывает?»</li> <li>6. Зарисовка символов в тетрадах.</li> <li>7. Закрепление материала.</li> </ol>
Ноябрь	Части суток	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение знакомых символов.</li> <li>2. Знакомство со второй группой символов «Части суток».</li> <li>3. Уточнение представлений о течение и последовательности времени суток.</li> <li>4. Работа с символами за столами «Когда ты что делаешь?»</li> <li>5. Работа у доски «Покажи символ...».</li> <li>6. Зарисовка символов в тетрадах.</li> </ol>



		7. Закрепление материала.
Декабрь	Люди	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала.</li> <li>2. «Чтение» соединенных символов.</li> <li>3. Работа за столами с символами.</li> <li>4. Знакомство с третьей группой символов «Люди», рассматривание, сравнение.</li> <li>5. Раскладывание новых символов детьми на столах.</li> <li>6. Игра «Найди и покажи...».</li> <li>7. Зарисовка новых символов в тетрадях.</li> <li>8. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
Январь	Эмоции	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение пройденного материала (группы и отдельные символы).</li> <li>2. Раскладывание знакомых символов по группам на столах.</li> <li>3. Игра «Кто первый?».</li> <li>4. Знакомство с четвертой группой символов «Эмоции».</li> <li>5. Зарисовка новых символов в тетрадях.</li> <li>6. Релаксация «Кулачки».</li> <li>7. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
Февраль	Действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение всех знакомых символов.</li> <li>2. Знакомство с новыми символами «Действие».</li> <li>3. Работа с данными символами за столами и с демонстрационным материалом.</li> <li>4. Зарисовка новых символов в тетрадях.</li> <li>5. Игра «Кто внимательный?».</li> <li>6. Релаксация «Мы – олени».</li> <li>7. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
Март	Место действия	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Повторение всех знакомых символов.</li> <li>9. Знакомство с новыми символами «Место действия».</li> <li>10. Работа с данными символами за столами и с демонстрационным материалом.</li> <li>11. Зарисовка новых символов в тетрадях.</li> <li>12. Игра «Кто внимательный?».</li> <li>13. Релаксация «Поза покоя».</li> <li>14. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
Апрель	Живая природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с новыми символами «Живая природа»</li> <li>2. Игра «Разложи на карточке» - ориентировка на листе бумаги (времена года и время суток).</li> <li>3. Составление и чтение предложений по заданию.</li> <li>4. Танцевальная пауза.</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Придумывание предложений детьми из четырех символов.</li> <li>6. Обсуждение, выделение «Чье предложение интереснее?».</li> <li>7. Закрепление пройденного материала.</li> </ol>
Май	Повторение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторение легенды, всех групп и отдельных символов.</li> <li>2. Игра «Разложи правильно».</li> <li>3. Составление и чтение предложений.</li> <li>4. Составление и чтение рассказа детьми.</li> <li>5. Игра «У кого самое длинное предложение?».</li> <li>6. Игра «Чье предложение самое интересное?».</li> <li>7. Составление предложения у доски детьми для мамы или воспитателя и чтение данного предложения взрослым.</li> <li>8. Танцевальная пауза.</li> <li>9. Обсуждение с детьми.</li> <li>10. Анкетирование родителей и педагогов.</li> </ol>

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год		
	5 дней (с понедельника по пятницу)	
1. Режим работы учреждения	12 часов (с 7:00ч. до 19:00ч.)	
	10 часов (с 7:30ч. до 17:30ч.)	
Продолжительность учебной недели	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
5 дней (с понедельника по пятницу)		
	с 01 сентября по 31 мая	38 недель
Время работы возрастных групп: Общеобразовательной направленности	с 01 сентября по 31 декабря	
	с 10 января по 31 мая	20 неделя
Нерабочие дни		
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
I полугодие	сентябрь	5 дней

II полугодие	май	5 дней
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	<b>Сроки/ даты</b>	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Наименование	1 неделя января	10 дней
Первичный мониторинг	Июнь-август	13 недель
Итоговый мониторинг	04.11.2022г. – День народного единства 23.02.2022г. – День Защитника Отечества 08.03.2022г. – Международный женский день 01.05.2022г. – День Труда 09.05.2022г. – День Победы	

### 2.3. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Количество занятий/часов в неделю/год	
	Обучающиеся	
	5-6 лет	
	Неделя	Уч.год
«Египетское письмо»	1x25	36x25
<b>ВСЕГО</b>	<b>25 мин</b>	<b>15 ч</b>

### 2.4. Условия реализации программы

- Систематическое проведение занятий.
- Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей.
- Сотрудничество педагога с семьей (консультации, открытые занятия для родителей).

**Развивающая среда:** мебель, соответствующая росту детей, простые карандаши, цветные карандаши, тетради в крупную клетку, карточки с изображением символов (индивидуальные и демонстрационные), карточки с предложениями из символов.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Формы аттестации

Фронтальная проверка и контроль, самооценка выполненной работы.

### 3.2. Оценочные материалы

Оценка в баллах:      3 балла – высокий уровень  
                                 2 балла – средний уровень  
                                 1 балл – низкий уровень

1.	– Знает все символы и правильно их называет	3 балла
	– знает больше 50%	2 балла
	– знает меньше 50%	1 балл
2.	– умеет читать парные символы (время года и время суток)	3 балла
	– допускает незначительные ошибки	2 балла
	– затрудняется	1 балл
3.	– составляет предложения под диктовку и правильно их читает	3 балла
	– допускает неправильное согласование слов в предложении	2 балла
	– затрудняется	1 балл
4.	– самостоятельно придумывает предложения и читает их	3 балла
	– допускает незначительные неточности (в расстановке символов)	2 балла
	– затрудняется	1 балл
5.	– ориентируется в последовательности времен года и частей суток	3 балла
	– допускает ошибки (весна-осень, утро-вечер)	2 балла
6.	– использует в предложениях дополнения	3 балла
	– не использует дополнения	1 балл
7.	– не повторяет словосочетания других детей	3 балла
	– повторяет за другими детьми словосочетания	1 балл
8.	– умеет читать предложения, составленные другими детьми	3 балла
	– затрудняется, но читает	2 балла
	– Не читает	1 балл

#### **Уровни освоения программы:**

Высокий уровень освоения: 20 – 24 баллов.

Средний уровень освоения: 14 – 19 баллов.

Низкий уровень освоения: 13 баллов и ниже.

### 3.3. Методические материалы

## **Список литературы**

Методика «Египетское письмо» О.А Шурыгина Журнал практического психолога, 1999, №3.