

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

### Информация об образовательных учреждениях, которые посещал ребенок:

1. **Наименование ОУ** \_\_\_\_\_  
**Дата поступления** \_\_\_\_\_  
**Дата отчисления** \_\_\_\_\_
2. **Наименование ОУ** \_\_\_\_\_  
**Дата поступления** \_\_\_\_\_  
**Дата отчисления** \_\_\_\_\_
3. **Наименование ОУ** \_\_\_\_\_  
**Дата поступления** \_\_\_\_\_  
**Дата отчисления** \_\_\_\_\_

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Карта индивидуального развития дошкольника предусмотрена для аккумулирования информации о процессе освоения ребёнком содержания образовательных программ : образовательной программы дошкольного образования ( далее ОПДО) и дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП).

Карта разработана с учётом:

1. Письма Минобрнауки и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г.

2. Приказа Органа местного самоуправления «Управления образования города Каменска – Уральского» от 04.07.2014г. №138 « Об утверждении плана – графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральска на 2014 – 2016гг.

3. Плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению реализации ФГОС ДО МБДОУ детский сад №95 комбинированного вида на 2014 – 2016гг. утвержденным приказом заведующим от 10.07.14г. № 33.

Карта разработана в целях:

- осуществления мониторинга развития ребёнка дошкольного возраста и построения индивидуальной траектории его развития в соответствии с образовательными потребностями и возможностями;

- осуществления преемственности между дошкольным и начальным общим образованием;

- обеспечения поддержки у родителей позитивного отношения к исполнению своих обязанностей, как участников образовательных отношений в условиях реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По желанию родителей (законных представителей) воспитанников данная Карта может быть предоставлена ими в качестве портфолио ребенка при поступлении в общеобразовательное учреждение (далее - ОУ), в целях получения специалистами ОУ полной информации об индивидуальных особенностях ребенка – выпускника дошкольного учреждения, об уровне освоения им образовательных программ (ОПДО и ДОП) и сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Периодичность заполнения Карты – два раза в год (декабрь , май ).

При заполнении Карты используется пятибалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика.

1балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла– ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 – ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

Условные обозначения:

с.г. – середина года

к.г. – конец года



## 2. Социальное развитие

Показатели развития	2-3 год		3-4 год		4-5лет		5-6 лет		6-7 год	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
1.Способность вступать в общение с кем бы то ни было.										
2.Умение ориентироваться на поставленную перед группой задачу.										
3. Может в паре с другим ребенком выполнять задание.										
4. Умение руководить группой детей, выполнять роль лидера.										
5. Развиты: настойчивость, умение преодолевать трудности, чувство долга.										
6. Приобретение положительного поведенческого опыта										
7. Умение спокойно реагировать на неудачу, самостоятельно исправлять ошибки, принимать помощь.										
8. Умение видеть, слышать, чувствовать другого человека.										
9. Психозмоциональное состояние ребенка (отсутствует напряженность, открыт для контакта, любознателен, активен, выразительная мимика, готов к компромиссам, норм. течение речи.										
10. Может найти занятие, соответствующее собственному желанию.										
11. Умеет попросить о помощи и оказать ее.										
12. Наличие адекватной самооценки.										
13. Выполняет посильные трудовые										

обязанности по собственной инициативе.										
14. Социальная компетентность: -Знает свое имя, фамилию, отчество. -Знает имя, отч. родит., место работы - Знает свой адрес, телефон (страна, район, поселок, улица).										

### 3.Речевое развитие

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
1. Умение правильно произносить все звуки родного языка										
2. Грамматически правильно построение сложных предложений										
3. Умение составлять связный рассказ по серии картинок										
4. Умение использовать в речи обобщающие слова, антонимы, сравнения										
5. В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями										
6. Способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности. Владеет устной речью (монолог)										
7. Собственно школьные навыки: - умеет выделять звуки в слове; - знает буквы русского алфавита; - начальные навыки чтения										

8. Может пересказать короткий рассказ.										
9. Владеет активной речью. Понимает смысл сюжетной картинки, определение последовательности серии сюжетных картинок.										

#### 4.Познавательное развитие

Показатели развития	2-3 лет		3-4 лет		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
1.Знает дни недели, названия месяцев года.										
2.Имеет представления о живой природе и неживой.										
3.Имеет элементарные представления о своем городе, стране, мире, обладает элементарными представлениями о живой природе, естествознания, истории, математики.										
4.Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, транспорт и др.).										
5.Успешное овладение мыслительными операциями: - сравнение (находить сходства и различия предметов); - составление разрезных картинок; - исключение лишнего.										

6.Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира и при выполнении заданий.											
7.Осуществляет деятельность по образцам и правилам.											
8.Умение понять инструкцию и последовательно ее выполнять.											
9.Умение планировать свою работу и сосредоточенно действовать без отвлечений.											
10.Задаёт вопросы, экспериментирует, проявляет любознательность, интересуется причинно – следственными связями.											
11.сравнивает, обследует свойства и качества предметов , использует сенсорные эталоны.											

### 5. Эстетическое развитие

Показатели развития	2-3 лет		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.к	к.г.	с.г.	к.г.
1. Знаком с литературными произведениями (может назвать несколько сказок, стихотворений, рассказов).										
2. Может рассказать выбранную им самим сказку.										
3. Проявляет интерес к игре с рифмой и словом.										
4. В изобразительной деятельности может воссоздать задуманный образ.										

5.Наличие умений для публичного выступления (владение голосом, выразительность, отсутствие страха и напряженности).										
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### 6. Математическое развитие

Показатели развития	2-3 года		3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6- 7 год	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
1. Знает количественный и порядковый счет до 20										
2. Обозначает числа цифрами, пользуется знаками										
3. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник квадрат)										
4.Знает линии (прямая, кривая, ломаная)										
5.Знает шар, куб, цилиндр, конус										
6.Знает цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный, коричневый, розовый, голубой)										
7.Умеет сравнивать по длине, ширине, высоте										
8.Знает дни недели, месяцы, времена года										



9.Ориентируется на плоскости листа , во времени, пространстве.										

### 7. Игровая деятельность

Показатели развития	2-3 лет		3-4 лет		4-5лет		5-6 лет		6-7 лет	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
1. Наличие игровых умений и навыков и применение их в различных видах игровой деятельности										
2.Участвует в распределении ролей и проговаривании замысла игры до ее начала										
3.Умеет сотрудничать в игре со сверстниками										
4.Обогащение событийной стороны содержания игры.										
5. Умеет играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой (ясли).										

## II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Показатели развития	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
Рост (см)												
Вес (кг)												
Группа здоровья												
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>												
Ведущая рука												

## III. СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПДО (ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА)

Результаты педагогического мониторинга образовательных достижений ребёнка												
Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (1,5-2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.	с.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие												
Познавательное развитие												
Речевое развитие												
Художественно-эстетическое развитие												
Физическое развитие												

## Итоговые результаты

### Итоговые результаты освоения ребёнком ОП ДО по образовательным областям

С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

### Итоговые показатели по интегральным показателям развития ребёнка

С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.

Творческая инициатива

Инициатива как целеполагание

Коммуникативная

Познавательная инициатива

Двигательная и волевое усилие

## Итоговые показатели готовности ребёнка к учебной деятельности

С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.	С.Г.	К.Г.
Познавательные и социальные мотивы	Фантазирование и воображение	Самостоятельность	Ориентировка на требования	Подчинение правилу	Обобщение	Слушание и воспроизведение заданий	Общение с окружающими								

## Заключительные сведения

Рекомендации педагога-психолога -----  
-----  
-----  
-----  
-----

Рекомендации учителя-логопеда -----  
-----  
-----  
-----  
-----

Яркие индивидуальные особенности ребёнка -----  
-----  
-----  
-----  
-----

Подпись, расшифровка подписи педагога-психолога -----

Подпись, расшифровка подписи зам.зав. по УВР -----

Подпись, расшифровка подписи руководителя ОУ -----