

## Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда для детей с ТНР

Рабочая программа (модуль) профессиональной коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет) (далее – Рабочая программа) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в соответствии с ФГОС ДО.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Рабочая программа реализуется в компенсирующей группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 10-ти часовым режимом пребывания детей (07:30 ч. - 17:30 ч.) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад).

Рабочая программа учитывает новые стратегические ориентиры в развитии системы дошкольного образования России: повышение социального статуса развития детей, обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении дошкольного образования, обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения, сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная Рабочая программа разработана учителем-логопедом для детей с ТНР и является структурным компонентом **Адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы - программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) Детского сада № 95.**

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности учителя-логопеда по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 4 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами Детского сада и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в логопедической группе.

Программа предназначена для коррекционного обучения, воспитания и развития детей с сохранным слухом и интеллектом, имеющих отклонения в речевом развитии.

Образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

– «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.);

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

– Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09. 2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

– Устав Детского сада № 95.

Содержание Рабочей программы разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой;

- Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Т. В. Тумановой:

1) Программа логопедической работы по преодолению фонетико - фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;

2) Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

**Основной целью** представленной Рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

**Одной из основных задач** Рабочей программы является развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: самостоятельной, связной (диалогической и монологической) грамматически правильной речи и коммуникативных навыков, словаря, фонетической системой русского языка, звукового анализа и синтеза, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Организация логопедического направления работы осуществляется по «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В.Нищевой. Некоторые разделы данных программ по содержанию не дают возможность в полной мере скорректировать ту структуру дефекта, которая наблюдается у детей, посещающих логопедическую группу Детского сада, поэтому эти разделы дополнены.

Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребёнка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что даёт возможность ребёнку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной, подгрупповой и совместной деятельности, чередование специально организованной образовательной и нерегламентируемой деятельности, свободное время для игр и отдыха детей.

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят

игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления деятельности учителя-логопеда:

- динамическое изучение особенностей психического и речевого развития детей;
- проектирование коррекционно-развивающего процесса с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у дошкольников с ТНР различного клинического генеза готовности к обучению в общеобразовательной школе;
- взаимодействие с педагогами Детского сада, с социальными институтами;
- преемственность в работе Детского сада и начальной школы;
- взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, активное включение их в коррекционно-развивающий образовательный процесс.