

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»  
(Детский сад № 95)

РАССМОТРЕН

Педагогическим советом

Детский сад № 95

(протокол от 18 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего Детским садом № 95

от 18 апреля 2023 г. № 49

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 95 комбинированного вида»**  
**за 2022 год**

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Учреждения.

*Цель проведения самообследования:*

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад №95)
2.	Руководитель	Першина Надежда Ивановна
3.	Адрес организации	улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.
4.	Телефон	8(3439) 35-52-97
5.	Адрес электронной почты	DC95-zav@yandex.ru
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» Телефоны: (3439) 39-62-01 Сайт: <a href="http://obr-ku.ru/">http://obr-ku.ru/</a> E-Mail: <a href="mailto:mouo_ku@mail.ru">mouo_ku@mail.ru</a>
7.	Дата создания	1983
8.	Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2020г. № 14476. Дополнительное образование детей и взрослых от 03 июля 2020г. № 537-ли, серия 66П01 № 0017922)
9.	Официальный сайт	<a href="http://dou95.obrku.ru">http://dou95.obrku.ru</a>
10.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах - 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида (с 7:00 до 19:00), 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида(с 7:30 до 17:30)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад) построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999г. № 88.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» 23.06.2006г. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 004822799.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации 24.10.2011 серия 66 № 006453059.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» - расположен в Красногорском районе в глубине жилого квартала, вдали

от автомобильных дорог. Ближайшее окружение: школы № 17, 25, 40; детская поликлиника № 2, аптека.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Общая площадь здания 3675,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа.

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

#### *Органы управления, действующие в Детском саду*

<b>Наименование</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li></ul>

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
|---|

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саде соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательного учреждения, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на Педагогическом совете.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Повысить уровень управления и развития организации в 2022 году способствовало участие детского сада в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. Результаты мониторинга показали, что уровень качества образовательной организации соответствует базовому уровню.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Вывод:** *Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.*

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### ***Оценка контингента воспитанников***

На 1.01.2022 г. в **Детском саду № 95** функционировало 12 групп общей численностью 230 детей, из них 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) и 3 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (72 ребенка), 7 дошкольных группы общеразвивающей направленности (148 детей), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет (10 детей)

На 1.09.2022 г произошли изменения в комплектовании за счет уменьшения количества групп раннего возраста на одну, функционирует 2 группы раннего возраста с 1,5-2 лет и 1 группа с 2-3 лет; 8 групп дошкольного возраста, 1 группа ТНР. Общее количество детей составило 227 детей.

На 15.11.2022г в соответствии с муниципальным заданием общее количество детей в детском саду уменьшилось на 4 ребенка в раннем возрасте и 5 детей в дошкольных группах и составило 218 детей.

*Таким образом, уменьшение числа контингента объясняется отсутствием детей в очереди, решением семьи приоритета домашнего воспитания ребенка до 1,5 лет .*

### ***Содержание образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (ред. от 21.01.2019г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 71;
- Локальными актами Детского сада.

В 2022 году были обновлены и разработаны локальные акты учреждения, регламентирующие образовательную деятельность:

- Положение о внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- Положение о внутренней системы оценки качества дошкольного образования;
- Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида»;
- Положение Об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида»;
- Положение об индивидуализации образовательного процесса;
- Положение об индивидуальной программе развития воспитанников;
- Положение о сетевой форме реализации образовательных программ;
- Положение об инновационной деятельности;
- Положение об организации развивающей предметно-пространственной среды;
- Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников;
- Положение о порядке организации повышения квалификации педагогических;
- Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников;
- Порядок (регламент) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон;
- Порядок организации отдыха, релаксации и сна воспитанников;
- Порядок охраны здоровья воспитанников;
- Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО;
- Программа профессионального развития педагогических работников.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В 2022 году педагогический коллектив осуществлял образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И.

Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., Спб «Детство-Пресс», 2019г. Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, Спб, «Детство-Пресс», 2018г. Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

*Таким образом*, организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с образовательной программой и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса, направлена на всестороннее развитие ребенка.

### ***Оценка организации воспитательно-образовательного процесса***

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2):

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная работа регламентируется Рабочей программой воспитания, являющейся частью содержательного раздела ООП детского сада и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) в 2022 году была проектная деятельность. В течение года семьи воспитанников принимали активное участие в городском фестивале семейного творчества, педагоги активно привлекали родителей и детей к участию в совместных проектах с социальными институтами: обеспечено взаимодействие с Детской

музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения по реализации проектов, библиотека им. Островского, Детский культурный центр, Центральной детской библиотекой им. П.П.Бажова.

Педагоги активно реализуют проекты:

- *Группы раннего возраста:* «Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Паровозик из Ромашкова» (по адаптации детей), «Большие эмоции, маленького человека», «Пушистая кошка – мягкие лапки».

- *Группы дошкольного возраста:* «Юные краеведы», «LEGO-мастера», «Разноцветный мир Марблс», «Путешествие по книгам Виммельбух», «Чудо мнемотехника», «Маленькие конструкторы», «Маленькие экспериментаторы», «Бусоград», «Стань природе другом», «Учимся говорить, играя», летний оздоровительный проект «Шаг вперед», «Экономика глазами ребенка», «Как дед мой и папа, хочу быть солдатом», «Маленькие исследователи», «Эколята-дошколята», «Мы в профессии играем», «Я здоров!», «Логическое мышление детей младшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и развивающих пирамидок «Геометрия», «Развитие памяти, логики и математических способностей у детей 3-4 лет с помощью интеллектуальных игр Никитина», «Маленькие конструкторы», «Мой город! Мой край!», «Построим город мечты», «В стране LEGO», «Мы будущие школьники», «Гибкий ребенок» (инструктор по физическому культуре), «Быстрее, выше, сильнее» (инструктор по физической культуре), «Детский фитнес» (инструктор по физической культуре), «Музыка доступная всем» (музыкальные руководители),

- *Группа ТНР:* «Точка, линия и штрих», «Коллекционирование», «Волшебная страна поэзия», «О чем хочу я рассказать» (учитель-логопед).

Детско-родительские клубы «Заботливые родители» (группы раннего возраста) и «Наши дети» (средний дошкольный возраст).

Инновационная деятельность в 2022 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: *стретчинг, элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-аэробика и др.;*

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности авторы: *Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.;*

- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- социогровая технология авторы: Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология «ТРИЗ». Составление творческих рассказов по сюжетной картине. авторы: Сидарчук Т.А., Лелюх С.В.).

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;

- развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

- технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина;

- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;

-«Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокешинг».

В текущем году в группах раннего возраста продолжена реализация методического комплекта О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на



каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

В 2022 году в Детском саду работали кружки:

- «Египетское письмо» О.Шурыгиной (старший дошкольный возраст);
- «Здоровый малыш» (1 младшие группы);
- «Гибкий ребенок» (3-4 года);
- «Пластический танец» (4-5 лет);
- «Быстрее, Выше, Сильнее» (5-7 лет);
- «Слушание музыки», «Гномики».

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

В 2022 году велись платные образовательные услуги по направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», гимнастика «Жемчужинки», «Грация»;
- художественная направленность хореография «Солнечные лучики», «Танцевальная радуга»
- техническая направленность «Юные конструкторы», «Технознайки»
- социально-гуманитарная направленность «Подготовка к школе», «Речеветик».

101 воспитанник детского сада посещает платные образовательные услуги.

*Таким образом: организация учебного и воспитательно-образовательного процесса в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с образовательной программой и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса, направлена на всестороннее развитие ребенка.*

### **III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада, на конец 2022 год выглядят следующим образом:

**Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы**

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-57%	4-52%	4-51%	4-58%	4-35%	4-55%
3-35%	3-24%	3-18%	3-31%	3-29%	3-23%
2-8%	2-24%	2-22%	2-9%	2-34%	2-19%
1-0%	1-0%	1-9%	1-2%	1-2%	1-3%

**Вывод:** Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет продолжена индивидуальная работа. Педагогами будет продолжена работа по методике О.Э. Литвиновой.

**Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения Программы**

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-8%	5-7%	5-8%	5-6%	5-6%	5-0%
4-48%	4-32%	4-24%	4-36%	4-25%	4-14%
3-40%	3-57%	3-63%	3-54%	3-63%	3-81%
2-4%	2-4%	2-5%	2-4%	2-6%	2-5%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

**Вывод:** Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития и задержкой психического развития, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 41 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

**Мониторинг достижения итоговых результатов**

Образовательные области					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Итоговый показатель
5-22%	5-22%	5-22%	5-18%	5-20%	5-21%
4-56%	4-32%	4-20%	4-39%	4-34%	4-36%
3-22%	3-46%	3-58%	3-43%	3-46%	3-43%
2-0%	2-0%	2-0%	2-0%	2-0%	2-0%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

**Вывод:** По результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2022 году воспитанники Детского сада № 95 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в муниципальных, федеральных и международных конкурсах:

Уровень/педагог	Учредитель	Название	Место
Городской/ Аристархова Н.А.	Детская библиотека имени Островского	«Голоса народных инструментов»	1 место
Городской/ Бражных О.В.	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	V городского фестиваля юных танталов для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	1
Городской/ Бражных О.В.	МАУК ЦБС Библиотека № 12	Творческий конкурс «Дом, который построили мы»	1,2
Городской/ Бражных О.В.	МАУК ЦБС Библиотека № 8	Творческий конкурс «Голоса народных инструментов»	1
Городской/ Драничникова Е.В., Ларюшкина Е.Л.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	V городской фестиваль юных танталов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»	2 место, 3 место
Городской/ Дьячкова О.В.	ОНД и ПР г. Каменска – Уральского ГУ МЧС России	Конкурс детского рисунка, приуроченного к 95 годовщине со дня образования органов государственного пожарного надзора	участники
Городской/ Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.	МАУК «Дворец культуры «Юность»	Детский литературный конкурс «Хрустальная туфелька»	1
Городской/ Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.	МАУК ЦБС Детская библиотека № 8 им. Островского	Конкурс детского рисунка «Народы России»	2
Городской/ Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.	МАУК ЦБС Детская библиотека № 16 «Центр национальных культур»	Конкурс рисунков «Мы помним, чтим, гордимся»	1
Межрегиональный/ Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.	Образовательный портал «Ника»	Творческий конкурс «Мой любимый город»	1,2
Межрегиональный/ Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.	Образовательный портал «Ника»	Творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной»	1,1
Межрегиональный/ Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.	Образовательный портал «Ника»	Творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»	участники
Муниципальный/ Иванова С.А.	Управление образования г. Каменска-Уральского	Моя малая родина	1
Всероссийский/ Ильясова О.А.	Образовательный портал «Ника»	«Правила дорожного движения глазами детей»	1

Городской/ Ильясова О.А.	МАУК ЦБС Библиотека № 12	Конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес»	2
Всероссийский/ Ильясова О.А.	Образовательный портал «Ника»	«Конкурс рисунков «Спасибо деду за победу»	2
Городской/ Калашникова Н.С.	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	V городского фестиваля юных талантов для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	1
Городской/ Калашникова Н.С.	МАУК ЦБС Библиотека № 12	Творческий конкурс «Дом, который построили мы»	1,2
Городской/ Калашникова Н.С.	МАУК ЦБС Библиотека № 8	Творческий конкурс «Голоса народных инструментов»	1
Городской/ Калашникова Н.С.	МАУК «СКЦ»	Онлайн - конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	участник
Городской/ Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	«#Мама_дома» в рамках фестиваля благодарения «Весь мир начинается с мамы»	2
Городской/ Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	Конкурс рисунков «Book_спорт»	1
Городской/ Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.	МАУК «ЦБС» Библиотека №8 им. Н.Островского	«Голоса народных инструментов» посвященного году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	Участие
Городской/ Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.	МАУК «ЦБС» Библиотека №12	«Многотрудная жизнь Льва Давыдовичева»	1
Всероссийский/ Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.	Образовательный портал «Ника»	«Волшебное мгновение моего лета»	1
Всероссийский/ Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.	Образовательный портал «Ника»	«Мой любимый город»	1
Муниципальный/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	ЦДО г. Каменска-Уральского	Радуга талантов	2
Всероссийский/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»	Осенние встречи	1
Городской/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	МАУК ЦБС Библиотека № 8	Конкурс видеочтецов «Будь на волне читай»	1
Городской/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	МАУК ЦБС Библиотека № 12	Конкурс детско-юношеского рисунка «Снежная вязь новогодних чудес»	1,2
Городской/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	МБУ ДО «Центр дополнительного образования»	V городской фестиваль юных талантов для детей с ОВЗ «Мечтай! Дерзай! Твори!»	2
Городской/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	МАУК ЦБС Библиотека № 12	Конкурс рисунков «Семейный портрет»	2

Городской/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	МАУК ЦБС Библиотека № 12	Творческий конкурс «Дом, который построили мы»	2
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Образовательный портал «Ника»	Творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье»	1
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Образовательный портал «Ника»	Творческий конкурс «Мои деды ковали Победу»	2
Муниципальный/ Тарасова О.А.	ЦДО г. Каменска - Уральского	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	1
Муниципальный/ Тарасова О.А.	МАУК ЦБС Библиотека №12	Снежная связь новогодних чудес	1
Муниципальный/ Тарасова О.А.	МАУК «Централизованная библиотечная система» Детская библиотека №8	Народы России	3
Муниципальный/ Тарасова О.А.	МБУК «Центральная библиотека Каменского городского округа им В.П Дубынина»	Творчество уральского писателя Д.Н Мамина-Сибиряка «Алёнушка и КО»	3
Муниципальный/ Тарасова О.А.	МАУК ЦБС Библиотека №12	Дом, который мы построили	1
Муниципальный/ Тарасова О.А.	МАУК ЦБС Библиотека №12	Пусть на земле цветут сады	2

**Результаты психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2022 год**

**Результаты обследования детей подготовительных групп на предмет психологической готовности к школьному обучению 2021-2022 уч. год**

**Цель:** определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

**Даты обследования:** с 11 по 29 апреля 2022г.

**Количество детей:** 41 (25 девочек и 16 мальчиков).

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КППГ к школе** у 10 детей (24%);
- **средний уровень** у 30 детей (73%);
- **низкий уровень** у 1 ребенка (3%).

Мотивация к обучению сформирована у 37 детей (90%).

Игровая мотивация у 4 детей (10%).

<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Внимание	33	18	-
Кратковременная память	-	22(54%)	19(46%)
Объем запоминания	2(5%)	19 (46%)	20(49%)
Долговременная память	7(17%)	18(44%)	16(39%)
Зрительная память	2(5%)	33(80%)	6(15%)
Мышление	28(68%)	12(29%)	1(3%)
Произвольность	38(93%)	3(7%)	-
Моторная персеверация	8(20%)	28(68%)	5(12%)
Креативность	10(24%)	25(61%)	6 (15%)
Тревожность	-	41(100%)	-
Самооценка	15(37%)	26(63%)	-

Таким образом, все дети подготовительных групп психологически готовы к школьному обучению в разной степени.

**Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Коррекционную работу осуществляют специалисты: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда (1 –на группе ТНР, 1- на логопедическом пункте).

В Детском саду созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, для получения ими качественного образования.

В 2022 году в соответствии с реализацией государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» была проведена работа по выполнению целевых индикаторов и показателей программы:

- в детском саду создается безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов: 1 ребенок-инвалид обучается в группе общеразвивающей направленности;

- в детском саду имеется паспорт доступности объекта, разработан План мероприятий по обеспечению доступных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов, Политика обеспечения условий доступности, Программа обучения для сотрудников, должностные инструкции и функциональные обязанности ответственных лиц по обеспечению условий доступности объекта для инвалидов, Правила этикета для работников при сопровождении инвалидов;

-оборудована доступная среда: имеется звонок, окраска краевых ступеней, адаптированный сайт для слабовидящих. В 2022 г. проведен монтаж пандуса, покупка кресла-качалки для инвалидов, стенды, таблички для навигации, выполненных шрифтом Брайля, оборудованы санитарные комнаты, установлено оборудование для слабослышащих.

**Результаты качества освоения АООП (группа для детей ТНР) Детского сада за 2022 год выглядят следующим образом:**

ТНР	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое развитие
Средняя подгруппа с 4 до 5 лет	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%
	3-100%	3-0%	3-0%	3-0%	3-0%
	2-0%	2-100%	2-100%	2-100%	2-100%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Старшая подгруппа с 5 до 6 лет	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-80%	4-80%	4-0%	4-80%	4-20%
	3-20%	3-20%	3-80%	3-20%	3-80%
	2-0%	2-0%	2-20%	2-0%	2-0%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Подготовительная подгруппа с 6 до 7 лет	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-67%	4-100%	4-100%	4-67%	4-67%
	3-33%	3-0%	3-0%	3-33%	3-33%
	2-0%	2-0%	2-0%	2-0%	2-0%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Итоговый показатель	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-49%	4-60%	4-33%	4-49%	4-29%
	3-51%	3-7%	3-27%	3-18%	3-38%
	2-0%	2-33%	2-40%	2-33%	2-33%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

**Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР**

Структурные компоненты речи.	Уровни развития речи.		
	высокий	средний	низкий
Развитие неречевых функций	-	88%	11%
Развитие моторной сферы	-	88%	11%
Развитие фонетической стороны речи.	-	88%	11%
Развитие фонематических процессов.	-	88%	11%

Экспрессивная речь	-	88%	11%
Импрессивная речь	-	88%	11%
Связная речь	-	88%	11%
Уровень общего и речевого развития.	-	88%	11%

### **Динамика преодоления речевого недоразвития у воспитанников группы с ТНР**

<i>уровень развития</i>	<i>сентябрь 2021г.</i>	<i>май 2022г.</i>
высокий	-	-
средний	60%	88%
низкий	40%	12%

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 0%,
- средний уровень - 88%,
- низкий уровень - 12%.

*Вывод:* за период 2021-2022 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс в 2021-2022 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

### **Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе**

**Цель:** определение уровня коэффициента психологической готовности к обучению в школе.

**Дата обследования:** 28. 04. 2022г.

**Количество детей:** 3 (2 мальчика, 1 девочка)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПП к школе** - отсутствует;
- **средний уровень** – 3 детей;
- **низкий уровень** отсутствует.

Мотивация к обучению сформирована у 3 детей.

<b>Показатели</b>	<b>Уровни</b>		
	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Внимание	2(67%)	1(33%)	-
Кратковременная память	-	-	3 (100%)
Объем запоминания	1(33%)	-	2(67%)
Долговременная память	1(33%)	2(67%)	-
Зрительная память	-	2(67%)	1(33%)
Мышление	2(67%)	1(33%)	-
Произвольность	1(33%)	2(67%)	-
Моторная персеверация	1(33%)	1(33%)	1(33%)
Креативность	1(33%)	1(33%)	1(33%)
Тревожность	-	1(33%)	2(67%)
Самооценка	-	3(100%)	-

Таким образом, дети группы ТНР психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

### **Анализ работы логопункта**

Всего обследовано: 79 детей

Принято на логопункт: 31 ребенок

Выпущено: 18 детей

Продолжают занятия: 13 детей

Выбыли, не закончив коррекцию: 0

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная

динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 4-5 лет общее недоразвитие речи – 11 человек, фонематическое недоразвитие речи – 20 человек.

В возрасте 5-6 лет общее недоразвитие речи – 3 человека, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 15 человека.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду***

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

#### Количественный анализ проведенных консультаций

<b>Субъект</b>	<b>Общее количество</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые</b>
Родители	61	59	2
Педагоги	23	18	5
Общее кол-во	84	77	7

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста», «Организация занятий с детьми по технологии О. Шурыгиной «Египетское письмо», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов».

За 2022 год ППК Детского сада № 95 было проведено 4 заседания с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого ребенка, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы.

#### *Количество заседаний ППК Детского сада № 95 за 2022г*

Общая численность обучающихся, получивших рекомендации ППК	Численность обучающихся с ОВЗ, получивших рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения	Численность обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, получивших рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения	Численность обучающихся, получивших иные рекомендации ППК
7	1	4	2

**Вывод:** Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных



возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей направленности и логопедической помощи составляет 96%.

#### IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В Детском саду работает 29 педагогов, в том числе 23 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию на:

- первую квалификационную категорию – 8 педагогов;
- высшую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 28 педагогов детского сада.

Характеристика педагогического состава Детского сада

##### Образовательный ценз педагогов:

Образование	На 30 декабря 2022 года	
	Кол-во	%
Высшее	18	64%
Среднее специальное	10	36%
Обучаются в ВУЗе	-	-
Всего педагогов	28	100%

##### Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	На 30 декабря 2022 года	
	Кол-во	%
До 5 лет	2	7%
5-10 лет	9	32%
10-15 лет	4	14%
15-20 лет	5	18%
Свыше 20 лет	8	29%
Всего	28	100%

##### Общее количество аттестованных педагогических работников:

Категория	На 30 декабря 2022 года	
	Кол-во	%
Высшая	10	36%
Первая	16	57%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют категорию	2	7%
Всего	28	100%

В 2022 году педагогический коллектив составляет 29 человек, укомплектован на 80 % в соответствии со штатным расписанием. Средний возраст педагогов составлял 47 лет, стаж работы в учреждении у 14 человек составлял 20 и более лет, у 7 человек -от 10 до 20 лет, у 8 человек - от 3 до 10 лет, то есть молодых специалистов не было. Уровень образования составлял у 18 чел (62%) педагогов высшее педагогическое образование, у 11 чел (45%) педагогов среднее профессиональное педагогическое образование.

На декабрь 2022г. в детский сад привлечены 2 молодых специалиста, выпускники педагогического колледжа. На сегодняшний день в Детском саду работает 31 педагогический работник, из них: воспитателей – 24, музыкальных руководителей – 2, инструкторов по физической культуре – 2, педагог-психолог–1, учителя-логопеды – 2.

В учреждении в 2022 г. аттестовано 93 % педагогических работников, из них: высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов (36%), первую – 16 (57%), 2 педагога (7%) не имеют квалификационной категории, так как проработали в должности менее 2 лет.

Целенаправленно и систематически, с учетом профессиональных возможностей и потребностей педагогов, проводится работа по повышению квалификации. В течение 2022 г прошли курсы повышения квалификации 100 % педагогов.

В этом году заканчивают обучение в Каменск-Уральском педагогическом колледже 1 помощник воспитателя.

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на **инновационную деятельность**.

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 70% педагогических работников с высшим образованием, 90% от общего числа педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В Детском саду обеспечивается повышение квалификации педагогических кадров. В течение 2022 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

#### **В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:**

- Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Созидатели развивающего пространства детства» (воспитатель: Ларюшкина Е.Л., учитель-логопед: Драничникова Е.В.);
- Семинар – практикум «10 способов сделать развивающую среду действительно развивающей» (воспитатель Свицерская Е.Г.);
- Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования "Созидатели развивающего пространства детства" с темой «Лаборатория раннего индивидуального развития и опережающего образования детей». (2 место) (Воспитатели: Марянинова Е.С., Коновалова Ж.М.);
- Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования "Созидатели развивающего пространства детства" (3 место) (Воспитатели: Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.);
- Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования "Созидатели развивающего пространства детства" (2 место) (Воспитатели: Калашникова Н.С., Бражных О.В.);
- V Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике (участник) (Воспитатели: Жигунова Н.Н., Шулепова А.А.);
- V Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике (1 место) (Свицерская Е.Г.);
- V Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике (2 место) (Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Всероссийский конкур среди педагогов «Созидатели развивающего пространства» (3 место) (Драничникова Е.В., Ларюшкина Е.Л., Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.);
- Всероссийский конкур среди педагогов «Созидатели развивающего пространства» (1 место) (Свицерская Е.Г., Ильясова О.А., Тимошкова Л.А.);
- Городской конкур музеев образовательных организаций «Музей русского народного творчества традиции и быта» (1 место) (Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Областной конкур музеев образовательных организаций (Бороздина О.В., Углова М.М., Ильясова О.А.);
- Фонд образования и научной деятельности 21 век.Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка». 1 место (Бороздина О.В., Углова М.М.);

- Фонд образования и научной деятельности 21 век. Всероссийский конкурс «Мой лучший проект «Эколята -дошколята». Диплом 1 степени. (Марьянинова Е.С);
- Фонд образования и научной деятельности 21 век. Всероссийский конкурс «Мой лучший проект». Диплом 1 степени. (Свидерская Е.Г);
- Городской конкурс фестиваль по легоконструированию (2 место) (Аристархова Н.А.);
- Региональный конкурс Свердловской области «Учитель здоровья России -2022г» (3 место) (Зырянова О.И.);
- Всероссийский конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Бороздина О.В., Углова М.М.).

#### **Распространение опыта работы:**

- Мастер-классе учителя-логопеда Брагиной Марины Геннадьевны "Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников в процессе преодоления общего недоразвития речи";
- Публикация материала на странице Вконтакте газеты «Добрая Дорога Детства» по итогам акции «Письмо водителю»;
- Стажерская площадка воспитателей подготовительной группы Свидерской Е.Г., Жигуновой Н.Н. «Представление опыта работы по формированию культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность «Азбука безопасности»;
- Стажерская площадка по теме: «Сказкотерапия как средство формирования речи детей 2-3 лет» (представление опыта работы) воспитателей 1 младшей группы: Бегунова Анжелика Викторовна (воспитатель, ВКК), Штельц Ирина Борисовна (воспитатель, ВКК);
- Стажерская площадка воспитателя подготовительной группы Бороздиной О.В., инструктора по ФИЗО Угловой М.М. «Формирование навыков спортивного ориентирования через реализацию проекта «квест-путешествие»;
- Стажерская площадка «Формирование конструктивных способностей у детей через применение метода проектов». Воспитатели: Бороздина О.В. (В КК); Углова М.М. (1КК);
- Стажерская площадка по теме: «Формирование социально-нравственных качеств и развитие речи детей раннего возраста через организацию Мини-музея "Зайчик"» (презентация опыта работы) Воспитатель: Ильясова О.А. (1 КК);
- Стажерская площадка по теме: «Большой мир эмоций, маленького малыша» (презентация опыта работы по проекту). Воспитатели: Дьячкова О.В. (1 КК), Тарасова О.А. (СЗД).

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2022 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Вывод:** Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

## **V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

За прошедший 2022 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саду оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер и ноутбуки (13 шт.), принтер (6 ч/б печать, 1 цветная печать), проектор (2 шт.), экран, фотоаппарат, колонки, 1 DVD-плеер, телевизор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать: газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саду компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, социальная сеть ВКонтакте.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу, по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

Использование библиотечных фондов и информационных ресурсов в детском саду регламентируется, разработанным в 2022 году «Положением о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

**Вывод:** в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## VI. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- групповые помещения – 12;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- комната «Светофория»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- кабинет музыкальных руководителей.

С целью создания безопасных условий, для реализации образовательной программы для всестороннего развития детей, в соответствии с нормативными требованиями в Детском саду, постоянно обновляется материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется из бюджетных и внебюджетных средств.

Проведен частичный ремонт кровли, асфальта, благоустройство территории (установка пандуса, демонтаж устаревшего игрового оборудования, железобетонных столбов, установка пандуса) - из внебюджетных средств. В группах произведена частичная замена системы отопления, освещения, линолеума на противопожарный, установлены 4 блока окон из ПВХ в группу раннего возраста, перегородок в туалетные комнаты.

Приобретены детские стулья, обеденные столы, дидактическая мебель, обновлен мягкий инвентарь, приобретена спецодежда для сотрудников.

Проведен ремонт физкультурно-музыкального зала, лестничных пролетов, тамбуров, групповых помещений, приемных, спален, туалетных. На пищеблоке и продуктовом складе произведен ремонт, приобретено технологическое оборудование: мясорубка, морозильные лари, посуда из нержавеющей стали, посуда в групповые.

В 2022 г. пополнилась учебно-методическая база и программно-методическое обеспечение методкабинета Детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. Пополняется развивающая среда групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия, игровые модули, программное обеспечение.

На сегодняшний день в Детском саду отсутствуют **предписания органов государственного надзора**. В марте 2022 г при плановой проверке Роспотребнадзора выданы рекомендации (из 7 пунктов, 4-выполнены).

В течение 2022г успешно пройдены проверки Роспотребнадзора, приёмка к новому учебному году без рекомендаций (в июне 2022г), независимая оценка качества образования Свердловской области (в рейтинге Детский сад № 95 занимает 133 место), мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации (сентябрь-декабрь 2022г).

*В 2023 году планируется:* приобрести оборудование на спортивную площадку, ремонт бассейна, расширение спектра дополнительных услуг, в том числе образовательных, которые заложены в Программе развития Детского сада.

### ***Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности***

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией Детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»).

В Детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный, обслуживается охранным предприятием «Гардиан») и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа».

В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2022-2023 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саде не выявлено.

### ***Медицинское обслуживание. Сохранение физического и психического здоровья воспитанников***

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 17.04.2014г. № ЛО-66-01-002536. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, мед.сестрой. В штате Детского сада 2 инструктора по физическому развитию, 1 из них –инструктор по плаванию. Педагогические кадры постоянно проходят курсы повышения квалификации. В 2022г инструктор по плаванию стала призерами регионального этапа XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» в Свердловской области (3 место). Были внесены изменения в следующие *локальные акты* детского сада: программа «Здоровье», разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (ОКИ, ОРВИ, COVID-19); откорректированы технологические карты расчета дезинфицирующих средств и инструкции по использованию рециркуляторов, бактерицидных ламп; внесены изменения и дополнения в Положение об организации питания детей и системы ХАССП.

В 2022 году прошло обследование детей врачами-специалистами, прошла реализация городской программы по биофилактике.

Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, производится замена блюд в меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В 2022г по результатам пищевой лаборатории замечаний не выявлено.

Детский сад находится в 1 группе по контролю Роспотребнадзора. В марте 2022г была проведена плановая проверка Роспотребнадзора, даны рекомендации по выполнению обязательных требований, из 7 пунктов, выполнено 5 пунктов.

Для сохранения и укрепления здоровья в Детском саду реализуются следующие *здоровьесберегающие* технологии и методики: оздоровительная гимнастика Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко; игровой стретчинг элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-гимнастика, степ-аэробика; физкультурные минутки и динамические паузы в Детском саду Л.И. Пензулаевой, пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; комплексы утренней гимнастики К.С. Бабиной, программа по логоритмике для детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» М. Кишиневской.

В Детском саду имеется два физкультурных зала, бассейн. В группах созданы физкультурные уголки. На участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы.

Приобретено *спортивное оборудование* (футбольные ворота, сетки на окна в физкультурном зале, мячи), закуплено медицинское оборудование (бактерицидные облучатели, фильтр для воды, ультрафиолетовая лампа), аптечка.

Наблюдается численность детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) – 12,6 %, со 2 группой здоровья – 83 %, с 3 группой здоровья – 3,7% , с 4 группой здоровья-0,4%.В 2022г пропуски по болезни одним ребенком составили-3,5, индекс здоровья-60%

### ***Организация питания***

Организация питания в Детском саду соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 3 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

На сайте детского сада в рубрике «Здоровый малыш» представлены локальные акты учреждения, которые регулируют процесс организации питания в детском саду:

- Приказ об организации питания воспитанников;
- Приказ о создании бракеражной комиссии;
- Приказ о создании комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания;
- Приказ по организации питьевого режима;
- Планы об организации питания детей, план-график работы комиссии по контролю за качеством и организацией питания.

### ***Условия обеспечения образовательного процесса***

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. У педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, педагоги являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

***Вывод:*** В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.



Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования.

Повысить уровень управления и развития организации в 2022 году способствовало участие детского сада в мониторинге качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет. Результаты мониторинга показали, что уровень качества образовательной организации соответствует базовому уровню.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2022 года. проводилось анкетирование. В анкетирование приняло участие родители в количестве 164 человека, получены следующие результаты:

- Полностью удовлетворены – 98%;
- Не удовлетворены – 0%;
- Затруднились ответить – 2%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Вывод:** Созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим

*принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.*

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
<b>1.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	218	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	218	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	60	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	218 / 100	чел./ %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	218/ 100	чел./ %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	-	чел./ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	чел./ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	15 / 7	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5	чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10	чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 / 64	чел./ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 / 64	чел./ %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/36	чел./ %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/ 36	чел./ %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 / 100	чел./ %

1.8.1.	Высшая	10 / 36	чел./ %
1.8.2.	Первая	16 / 57	чел./ %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	0 / 0	чел./ %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./ %
1.9.1.	До 5 лет	2/ 7	чел./ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	8 / 29	чел./ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 11	чел./ %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/ 13	чел./ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100	чел./ %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 /97	чел./ %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,13	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.5.	Педагога-психолога	Да	
<b>2.</b>	<b>ИНФРАСТРУКТУРА</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6,2	кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	777,1	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие бассейна	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	Да	

2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да	
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да	
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да	
2.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да	
2.11.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да	

Заведующий Детским садом № 95

Н.И. Першина



