

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(Детский сад № 95)

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
Детский сад № 95
(протокол от 14 апреля 2022 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего Детским садом № 95
от 18 апреля 2022 г. № 86

Першина
Надежда
Ивановна

Подписан: Першина Надежда
Ивановна
DN: С=RU, О=Детский сад № 95,
CN=Першина Надежда
Ивановна, E=dc95-zav@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором
этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2022.04.19 11:42:14+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.1

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
за 2021 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Учреждения.

Цель проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования проводились на основании Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида», в основу которой легла Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Система показателей мониторинга качества дошкольного образования включала несколько элементов: области качества, группы показателей, показатели. Области качества мониторинга качества дошкольного образования:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие

Сбор информации проводился через анкетирование родителей, опрос педагогических работников, анализ официального сайта Детского сада, анализ локальных актов на соответствие требованиям законодательства, оценки качества образовательных программ Детского сада, системы контрольно-аналитической деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад №95)
2.	Руководитель	Шахмаева Надежда Витальевна (до 31.12.2021г), Першина Надежда Ивановна (с 1.01.2022г)
3.	Адрес организации	улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.
4.	Телефон	8(3439) 35-52-97
5.	Адрес электронной почты	DC95-zav@yandex.ru
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» Телефоны: (3439) 39-62-01 Сайт: http://obr-ku.ru/ E-Mail: mouo_ku@mail.ru
7.	Дата создания	1983
8.	Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2020г. № 14476. Дополнительное образование детей и взрослых от 03 июля 2020г. № 537-ли, серия 66П01 № 0017922)
9.	Официальный сайт	http://dou95.obrku.ru
10.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах - 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида (с 7:00 до 19:00), 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида(с 7:30 до 17:30)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад) построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999г. № 88.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» 23.06.2006г. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 004822799.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации 24.10.2011 серия 66 № 006453059.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» - расположен в Красногорском районе в глубине жилого квартала, вдали

от автомобильных дорог. Ближайшее окружение: школы № 17, 25, 40; детская поликлиника № 2, аптека.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Общая площадь здания 3675,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа.

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и

- | |
|--|
| администрацией образовательной организации; |
| • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательного учреждения, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на Педагогическом совете.

Структураи система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2021 году в систему управления Детским садом продолжают внедряться элементы электронного документооборота. Это упростило работу при организации взаимодействия администрации, педагогов и родителей.

По итогам 2021 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году планируется изменение системы управления в связи со сменой руководящего состава детского сада.

Вывод: *Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.*

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (ред. от 21.01.2019г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;

- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 71;

- Локальными актами Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей. Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 219 детей.

Распределение детей по возрастным группам на 2019, 2020 гг. представлено в таблице.

Период	Общее кол-во воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраст				Группа ТНР
		1,5-2л	2-3л	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л	
01.01.2020 г.	230	36	16	39	42	43	42	12
01.01.2021г.	219	18	52	20	40	39	40	10

Анализируя представленные данные необходимо отметить увеличение контингента воспитанников Детского сада.

В 2021 году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., Спб «Детство-Пресс», 2019г. Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, СПб, «Детство-Пресс», 2018г. Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общегочисленности семей воспитанников
Полная	179	82%
Неполная (с матерью/ с отцом)	40	18%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общеготоколичество семей воспитанников
Один ребенок	65	30%
Два ребенка	108	49%
Три ребенка и более	46	21%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) в 2021 году была проектная деятельность. В течение года в Детском саде совместно с родителями был реализован проект «Наш край родной – Урал», а также осуществлялась работа по реализации групповых проектов, обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения по реализации проектов, библиотека им. Островского, Детский культурный центр, Центральной детской библиотекой им. П.П.Бажова.

Групповые проекты:

- *Группы раннего возраста:* «Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Паровозик из Ромашкова» (по адаптации детей), «Наш весёлый огород», «Устное народное творчество как средство развития речи детей раннего возраста»;

- *Группы дошкольного возраста:* «Юные краеведы», «LEGO-мастера», «Учусь красиво говорить», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Маленькие конструкторы», «Маленькие экспериментаторы», «Бусоград», «Стань природе другом», «Учимся говорить, играя», летний оздоровительный проект «Шаг вперед», «Экономика глазами ребенка», «Как дед мой и папа, хочу быть солдатом», «Маленькие исследователи», «Эколята-дошколята», «Мы в профессии играем», «Я здоров!», «Логическое мышление детей младшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и развивающих пирамидок «Геометрия», «Развитие памяти, логики и математических способностей у детей 3-4 лет с помощью интеллектуальных игр Никитина», «Маленькие конструкторы», «Мой город! Мой край!», «Построим город мечты», «В стране LEGO», «Мы будущие школьники», «Гибкий ребенок» (инструктор по физической культуре), «Быстрее, выше, сильнее» (инструктор по физической культуре), «Детский фитнес» (инструктор по физической культуре), «Музыка доступна всем» (музыкальные руководители),

- *Группа ТНР:* «Читайка», «Маленькие логики», «Планета здоровья», «Волшебная страна поэзия», «О чем хочу я рассказать» (учитель-логопед).

Детско-родительские клубы «Заботливые родители» (группы раннего возраста) и «Наши дети» (средний дошкольный возраст).

Инновационная деятельность в 2021 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: *стретчинг, элементы хатха-йоги, ритмопластика, футбол-аэробика и др.;*

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности авторы: *Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.;*

- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- социогровая технология авторы: *Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.;*

- личностно-ориентированные технологии;

- технология «ТРИЗ». Составление творческих рассказов по сюжетной картине. авторы: *Сидарчук Т.А., Лелюх С.В.).*

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ),

Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;

- развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

- технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина;

- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;

- «Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокешинг».

В текущем году в группах раннего возраста продолжена реализация методического комплекта О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

В 2021 году в Детском саду работали кружки:

«Египетское письмо» О.Шурыгиной (старший дошкольный возраст);

«Здоровый малыш» (1 младшие группы)

«Гибкий ребенок» (3-4 года),

«Пластический танец» (4-5 лет)

«Слушание музыки», «Гномики»

В дополнительном образовании задействовано 92 % воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

В 2021 году велись платные образовательные услуги по направлениям: физкультурно-спортивная направленность гимнастика «Жемчужинки», «Грация»

физкультурно-спортивная направленность «Футбол»
художественная направленность хореография «Солнечные лучики», «Танцевальная радуга»
техническая направленность «Юные конструкторы», «Технознайки»
социально-гуманитарная направленность «Подготовка к школе», «Речеветик», «Английский для малышей».

По платным дополнительным общеразвивающим программам охвачено 71% воспитанников Детского сада.

Вывод: организация учебного процесса в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с образовательной программой и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса, направлена на всестороннее развитие ребенка.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Состояние здоровья воспитанников

В Детском саду № 95 реализуется программа «Здоровье», которая определяет комплексный подход к решению проблемы сохранения и укрепления, коррекции здоровья детей в 2021 году.

Основными направлениями программы являлись:

- материально-техническое оснащение оздоровительного процесса в Детском саду;
- воспитательно-образовательное;
- лечебно-профилактическое;
- мониторинг реализации программы.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в Детском саду в 2021 году были созданы необходимые условия:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- обеспечение оптимального двигательного процесса: НОД, подвижные и оздоровительные игры, динамические паузы в режиме дня, физкультурно-оздоровительная работа в группе;
- проведение закаливающих мероприятий;
- улучшение эмоционального состояния: коррекция дезадаптивного поведения, уголки уединения, релаксация;
- внедрение в практику здоровьесберегающих технологий.

Содержание и нагрузка двигательной деятельности в каждой возрастной группе определяется режимом двигательной активности детей в течение дня.

Для занятий физкультурой в детском саду функционируют два спортивных зала. Воспитатели и инструктора по физической культуре проводят разные виды физкультурных упражнений: с учетом двигательной активности детей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности и др.

Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в Детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники и т.д.

Анализ состояния здоровья выпускников:

Год	Дети по группам здоровья				Всего выпускников
	I	II	III	IV	
2021	10	26	10	2	48

Анализ состояния здоровья воспитанников:

Год	Итого	Исключены случаи	ропуски по	Количество детей ЧБ	Количество детей на диспансерном	Распределение по группам здоровья

							учете					
				Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	I	II	III	V
2021	220	622	7,9	4	3	31,8	18	25	29	173	14	3

Анализ итоговых результатов освоения детьми образовательной программы Детского сада

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада, на конец 2021 год выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-7%	4-7%	4-7%	4-7%	4-4%	4-7%
3-25%	3-27%	3-24%	3-38%	3-24%	3-28%
2-68%	2-66%	2-67%	2-55%	2-72%	2-65%
1-0%	1-0%	1-2%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет продолжена индивидуальная работа. Педагогами будет продолжена работа по методике О.Э. Литвиновой.

Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-3%	5-6%	5-5%	5-5%	5-6%	5-5%
4-52%	4-36%	4-27%	4-38%	4-28%	4-36%
3-42%	3-46%	3-52%	3-45%	3-49%	3-47%
2-3%	2-10%	2-14%	2-11%	2-15%	2-11%
1-0%	1-2%	1-2%	1-1%	1-2%	1-1%

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития и задержкой психического развития, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В мае 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 40 человек.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Мониторинг достижения итоговых результатов

Образовательные области					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Итоговый показатель
5 - 6%	5 - 15%	5 - 3%	5 - 17%	5 - 20%	5 - 12%
4 - 72%	4 - 57%	4 - 53%	4 - 65%	4 - 50%	4 - 59%
3 - 20%	3 - 24%	3 - 36%	3 - 16%	3 - 28%	3 - 25%
2 - 0%	2 - 2%	2 - 6%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 2%
1 - 2%	1 - 2%	1 - 2%	1 - 2%	1 - 2%	1 - 2%

Вывод: В целом по результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2021 году участие родителей в образовательном процессе осуществлялось из-за ограничительных мероприятий в основном через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети, чтобы они могли участвовать в воспитательно-образовательном процессе детского сада, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанников.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению за 2021 год

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Даты обследования: с 19 по 30 апреля 2021г.

Количество детей: 40 (23 девочки и 17 мальчиков).

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- высокий уровень КПГ к школе у 10 детей (25%);
- средний уровень у 28детей (70%);
- низкий уровень у 2детей(5%).

Мотивация к обучению сформирована у 33 детей (82,5%).

Игровая мотивация у 7 детей (17,5%).

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Внимание	13(32,5%)	23(57,5%)	4(10%)
Кратковременная память	-	24(60%)	16 (40%)

Объем запоминания	2(5%)	19 (47,5%)	19(47,5%)
Долговременная память	8(20%)	25 (62,5%)	7(17,5%)
Зрительная память	3(7,5%)	28 (70%)	9 (22,5%)
Мышление	29 (72,5%)	8 (20%)	3(7,5%)
Произвольность	33(82,5%)	6 (15%)	1(2,5%)
Моторная персеверация	27 (75%)	8(22%)	1(3%)
Креативность	14(35%)	22 (55%)	4(10%)
Тревожность	-	38(95%)	2(5%)
Самооценка	16 (40%)	22(55%)	2 (5%)

Таким образом, все дети подготовительных групп психологически готовы к школьному обучению в разной степени.

Результаты качества освоения АООП (группа для детей ТНР) Детского сада за 2021 год выглядят следующим образом:

Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
5 - 0%	5 - 0%	5 - 0%
4 - 0%	4 - 25%	4 - 100%
3 - 67%	3 - 75%	3 - 0%
2 - 33%	2 - 0%	2 - 0%
1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР

Структурные компоненты речи.	Уровни развития речи.		
	высокий	средний	низкий
Развитие неречевых функций	17%	66%	17%
Развитие моторной сферы	34%	49%	17%
Развитие фонетической стороны речи.	34%	34%	32%
Развитие фонематических процессов.	42%	42%	16%
Экспрессивная речь	34%	17%	49%
Импрессивная речь	58%	34%	9%
Связная речь	17%	42%	41%
Уровень общего и речевого развития.	34%	49%	17%

Анализ полученных данных позволяет сделать **вывод:** фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий и средний уровни речевого развития.

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к обучению в школе.

Дата обследования: с 19 по 23 апреля 2021г.

Количество детей: 5 (4 мальчика, 1 девочка)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- высокий уровень КППГ к школе - отсутствует;
- средний уровень – 5 детей;
- низкий уровень отсутствует.

Мотивация к обучению сформирована у 1 ребенка.

Игровая мотивация у 4 детей.

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий

Внимание	4(80%)	1(20%)	-
Кратковременная память	-	2 (40%)	3 (60%)
Объем запоминания	-	2 (40%)	3(60%)
Долговременная память	-	3 (60%)	2(40%)
Зрительная память	1 (20%)	4(80%)	-
Мышление	3 (60%)	2 (40%)	-
Произвольность	4 (80%)	1(20%)	-
Моторная perseverация	4 (80%)	1 (20%)	-
Креативность	-	5(100%)	-
Тревожность	-	5(100%)	-
Самооценка	1(20%)	4 (80%)	-

Таким образом, дети группы ТНР психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Анализ работы логопункта

Всего обследовано: 210 детей

Не обследовано: 20 детей (часто болеющие, период адаптации у детей раннего возраста)

Принято на логопункт: 52 детей

Выпущено: 27 детей

Продолжают занятия: 25 ребенка

В очереди – 25 детей

Выбыли, не закончив коррекцию: 0

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 4-5 лет общее недоразвитие речи – 6 человек, фонематическое недоразвитие речи – 26 человек.

В возрасте 5-6 лет общее недоразвитие речи – 1 человека, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 24 человека.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включений упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	72	68	6
Педагоги	30	24	6
Общее кол-во	102	92	12

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам

коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста», «Организация занятий с детьми по технологии О.Шурыгиной «Египетское письмо», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов».

По результатам педагогической диагностики на ППК детского сада были направлены 7 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ПМПК эти дети были направлены на ППК. По заключениям ППК за 2021 год на индивидуальные занятия зачислены 9 детей по программам сопровождения «Развитие и коррекция познавательной и речевой сфер дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ППК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада.

Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в неделю. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

У одного ребенка диагноз ЗПР заменен на ТНР (заключение ППК).

Проблемы в ходе работы:

- увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с речевыми нарушениями.
- увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами.
- частое отсутствие детей в Детском саду по финансовым затруднениям родителей.
- позиция «наблюдателя» у части родителей.
- количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 0,5 ставки учителя-логопеда.

Условия, необходимые для решения проблем.

- оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии через организацию работы консультационного пункта;
- оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений;
- обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по речевому развитию детей.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Содержание образовательной деятельности отражено во всех видах образовательных программ, структура и содержание которых соответствует ФГОС ДО, успешно реализуется 5 образовательных областей, с учетом индивидуальных особенностей детей вносятся изменения и

корректировки в программы, учитывая интересы, инициативы воспитанников, психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей.

Адаптированная образовательная программа определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания для детей с ОВЗ, а для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

Созданные психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО используемые формы и методы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2):

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада продолжила соблюдать, введенные в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: *Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с Образовательной программой детского сада, реализующей целевые образовательные ориентиры ФГОС ДО.*

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

В Детском саду работает 29 педагогов, в том числе 23 воспитателя, 1 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 28 педагогов детского сада.

Характеристика педагогического состава Детского сада

Образовательный ценз педагогов:

Образование	На 30 декабря 2021 года	
	Кол-во	%
Высшее	20	70%
Среднее специальное	9	30%
Обучаются в ВУЗе	-	-
Всего педагогов	29	100%

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	На 30 декабря 2021 года	
	Кол-во	%
До 5 лет	1	3%
5-10 лет	3	10%
10-15 лет	2	7%
15-20 лет	5	17%
Свыше 20 лет	18	63%
Всего	29	100%

Общее количество аттестованных педагогических работников:

Категория	На 30 декабря 2020 года	
	Кол-во	%
Высшая	11	38%
Первая	15	52%
Соответствие занимаемой должности	3	10%
Не имеют категорию	-	-
Всего	29	100%

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод о том, что численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 17 %, до 30 лет – 17%.

На период текущего года высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (38%), первую – 15 (52%), 3 педагога (10%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 70% педагогических работников с высшим образованием, 90% от общего числа педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

В связи с поступлением в 2020 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Принят в штат учитель-логопед в 2021 году. Указанный специалист вошел в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду.

В Детском саду обеспечивается повышение квалификации педагогических кадров. В течение 2021 года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались. Все это в комплексе дало хороший

результат в организации педагогической деятельности и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

В 2021 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Муниципальный этап Всероссийских массовых соревнований по конькобежному спорту «Лед надежды нашей». Диплом за II место (Зырянова Ольга Игоревна);
- IV Межрегионального конкурса методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций. Диплом за II место (Свидерская Е.Г.);
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов». Диплом за II место (Куликова А.Е., Паюсова Е.В.);
- Городской фестиваль творчества работников образования «Грани таланта» в 2021 году «... И музыка весны звучит в душе». Диплом за II место (Беляева Н.Ю., Паюсова Е.В., Углова М.М.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в 2021 году. Благодарственное письмо (Мусина Н. В.);
- Областной конкурс «Воспитать человека» в 2021 году. 11 место среди 118 участников (Свидерская Е.Г.);
- Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация: «Лидеры физического воспитания», победитель (Зырянова О.И.);
- «Конкурс профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья на разных ступенях образования». Благодарственное письмо (Беляева Н.Ю.);
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов», номинация «Звонкие голоса». Диплом I степени (Куликова А.Е., Паюсова Е.В.);
- Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов» Номинация «Ритмы детства». Диплом II степени (Зырянова О.И.);
- Областной конкурс творческих работ «Дорога без опасности». Сертификат участника (коллектив детского сада);
- Хореографический фестиваль «Солнечные зайчики». Диплом за участие (Зырянова О.И.);
- XV научно-практическая конференция «Цифровая школа». Сертификат (Осенних М. И., Свидерская Е.Г.);
- Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» (Экологический проект «Эко-транспорт»). Диплом победителя I степени (Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога – 2021». Диплом победителя II степени (Свидерская Е.Г.);
- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята - Дошколята». Диплом III место (Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Проект «Учимся говорить, играя». Диплом победителя I степени (Жигунова Н. Н.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Образовательный проект «Квест-путешествие в Спортландию». Диплом победителя I степени (Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Педагогический проект «Азбука безопасности». Диплом победителя I степени (Свидерская Е.Г.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект». Краткосрочный проект «Городки». Диплом победителя I степени (Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Участник заседания межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ДОО с международным участием «Современные образовательные технологии в работе ДОО». Сертификат (Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения». Картотека обучающих игр по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста. Диплом победителя II степени (Жигунова Н.Н.);
- Участник Форума 2021 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Сертификат (Мусина Н. В.);
- Участник Форума 2021 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья». Сертификат (Брагина М.Г.).

Распространение опыта работы

- Стажерская площадка в режиме офлайн: «Певческая деятельность как средство развития музыкальных способностей у детей старшего дошкольного возраста» (Музыкальные руководители: Паюсова Е.В., Куликова А.Е.);
- Стажерская площадка в режиме офлайн: «Формирование экономических представлений у детей дошкольного возраста через проект «Экономика глазами ребенка»» (Воспитатели: Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г.);
- Участие в заседании Межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ДОО с международным участием «Работа педагога ДОО по реализации ФГОС дошкольного образования» (публикация в сборнике) (Воспитатели: Бороздина О.В., Свидерская Е.Г., Углова М.М.);
- Стажерская площадка: «Формирование графо-моторных навыков у детей 4-5 лет с помощью трафаретов В.В. Воскобовича» (Марянинова Е.С.);
- Презентация практического опыта: «Экономическое воспитание дошкольников как фактор социализации личности в современных условиях. Экономика для детей и взрослых» (Бегунова А.В., Штельц И.Б.);
- Стажерская площадка: «Взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках проекта «Наши дети» (детско-родительский клуб «Мастерилки») (Тимошкова Л.А.);
- Стажерская площадка в режиме онлайн: «Плавание как полезный навык, интенсивная тренировка и эффективный способ снять напряжение у дошкольников». Инструктор по физической культуре: Зырянова О.И.;
- Стажерская площадка в дистанционном режиме: «Развитие физических качеств путем реализации краткосрочного проекта «Городки» с детьми старшего дошкольного возраста» (воспитатели: Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Стажерская площадка в дистанционном режиме: «Формирование у детей младшего дошкольного возраста представлений о профессиях с использованием игровых технологий в соответствии с ФГОС ДО» (воспитатель: Коновалова Ж.М.);
- Стажерская площадка в дистанционном режиме: «Использование кинезиологии в коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения» (учитель-логопед: Драничникова Е.В., воспитатель: Ларюшкина Е.Л.);
- Стажерская площадка в дистанционном режиме: «Организация единого образовательного пространства «Детский сад – семья» в группе раннего возраста» (педагог-психолог: Беляева Н.Ю., воспитатель: Дьячкова О.В.).

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения). Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2021 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО. Профессиональная квалификация педагогов детского сада повышает качество дошкольного образования в организации, соответствующего требованиям ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший 2021 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического

опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саду оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер (3 шт.), принтер (2 ч/б печать, 1 цветная печать), проектор, экран, фотоаппарат, колонки, 1 DVD-плеер, телевизор;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Путешествие на зеленый свет (или школа юного пешехода) и газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В Детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал «Российское образование», Официальный сайт Минобрнауки России, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, детский портал «Солнышко», детский сказочный журнал «Почитай-ка», портал компании «Кирилл и Мефодий», «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу, по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- групповые помещения – 12;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- комната «Светофория»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- кабинет музыкальных руководителей.

В 2021 году Детский сад провел косметический ремонт 12 групп, коридоров 1 и 2 этажей.

Материально-техническое состояние Детского сада и территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2021 году оценка материально-технического оснащения Детского сада выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации работы отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: компьютер – 5, ноутбук – 7, телевизор – 10, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, проектор – 2, экран – 1, принтер-сканер-копир – 4, фотоаппарат – 1, DVD – 3, аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).

В 2021 году было приобретено: 2 компьютера, спортивно-игровой набор и оборудование для занятий физкультурой (мячи футбольные), лестница для развития координации, 3 набора LEGO.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией Детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»).

В Детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный, обслуживается охранным предприятием «Гардиан») и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа».

В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны. Проводится административно-общественный контроль по обеспечению безопасности образовательного процесса, условий пребывания детей в детском саду.

На основании акта готовности к новому 2021-2022 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 20.11.2020г. № ЛО-66-01-006707. Медицинское сопровождение детей осуществляется фельдшером и медицинской сестрой отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним, которые осуществляют иммунопрофилактику инфекционных болезней, организацию медицинских осмотров, работу по профилактике заболеваний, занимаются пропагандой здорового образа жизни.

Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 4 разовое. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Детям с аллергическими заболеваниями создаются условия для индивидуального питания.

Проведенные проверки специалистами пищевой лаборатории, технологом ЦБиЭО, результаты производственного контроля говорят о качестве организации питания в детском саду.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное

благополучие, имеется достаточно места для размещения оборудования, мягкие уголки, центры для различных интересов детей, предусмотрены места для уединения детей. Предметно-развивающая среда доступна для детей и вне группового помещения: два спортивных зала, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и учителей-логопедов, бассейн.

Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступна воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям.

Наглядно развивающая среда представлена на официальном сайте детского сада в разделе материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса (<https://cloud.mail.ru/public/AXmE/YnEiX4V9r>).

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. У педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, педагоги являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Созданные санитарно-гигиенические условия соответствуют СанПин, что подтверждается отсутствием предписаний органов надзора.

Вывод: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствие с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;

- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники и родители Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Число родителей, участвующих в образовательной деятельности

Количество семей, всего	Количество семей, принявших участие	% от общего числа семей
219	162	74%

В период с 17.05.2021г. по 21.05.2021г. проводилось анкетирование. В анкетирование приняло участие родители в количестве 201 человека, получены следующие результаты:

- Полностью удовлетворены – 94%;
- Частично – 6%;
- Не удовлетворены – 0%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования в Детском саду требует усовершенствования в соответствии с Концепцией мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации. Внедрение внутренней системы оценки качества позволит выявить объективные результаты областей качества, провести анализ ресурсов организации, спланировать мероприятия, которые позволят повысить качество разрабатываемой документации, предметно-развивающей среды и образовательного процесса. Данное направление работы будет учтено при корректировке образовательной программы, разработке Программы развития Детского сада на следующий период.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	219	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	219	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	153	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	219 / 100	чел./ %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	219/ 100	чел./ %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	-	чел./ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	чел./ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 / 8	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8	чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10	чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 / 70	чел./ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 / 70	чел./ %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/30	чел./ %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/ 30	чел./ %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	29 / 100	чел./ %

	численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1.	Высшая	11 / 38	чел./ %
1.8.2.	Первая	15 / 52	чел./ %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	3 / 10	чел./ %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./ %
1.9.1.	До 5 лет	1 / 3	чел./ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	9 / 31	чел./ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3	чел./ %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 / 14	чел./ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 / 100	чел./ %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 97	чел./ %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,13	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.5.	Педагога-психолога	Да	
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6,2	кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	777,1	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие бассейна	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	Да	

2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да	
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да	
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да	
2.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да	
2.11.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да	

Заведующий Детским садом № 95

Н.И. Першина



