

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(Детский сад № 95)

*623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Шестакова, 17
т.(3439) 35-52-97*

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЗА 2018 ГОД**

г. Каменск-Уральский, 2019

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Цель проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Анализ образовательной деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	Полное название	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида»
2.	Сокращенно название	«Детский сад № 95»
3.	Тип учреждения	бюджетное
4.	Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
5.	Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7.	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8.	Юридический адрес	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Шестакова, 17
9.	Электронный адрес	DC95-zav@yandex.ru
10.	Информационный сайт	dsku95.ru
11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение к лицензии от 13.01.2015 года № 26-ли
12.	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида
13.	Наполняемость групп	Группы: - от 1,5 до 2 лет – 2 (30 детей); - от 2 до 3 лет – 1 (15 детей); - от 3 до 4 лет – 2 (40 детей); - от 4 до 5 лет – 2 (40 детей); - от 5 до 6 лет – 3 (57 детей); - от 6 до 7 лет – 1 (20 детей); - группа для детей с тяжелым нарушением речи (4-7 лет) – 1 (15 детей)
<i>Уровень и направленность реализуемых программ</i>		
14.	Группы общеразвивающей направленности	- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др., СПб., «Детство-Пресс, 2014г., направленная на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья). - Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеева, Детство-Пресс, СПб, 2015. - Парциальная программа по формированию экологической культуры «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич,

		<p>Детство-Пресс, СПб., 2015.</p> <p>- «Программа обучения плаванию в детском саду» Е.К. Воронова, Детство-Пресс, 2010.</p>
15.	В группах компенсирующей направленности	<p>- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Н.В. Нищева, СПб., Детство-Пресс, 2015 г.). Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах комбинированной и компенсирующей направленности детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Педагога-психолога:</p> <p>- Составительская программа «Коррекция страхов и тревожности у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- Составительская программа «Развитие и коррекция познавательной сферы старших дошкольников».</p>
16.	Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)	<p><u>Частичные программы, технологии и методики:</u></p> <p>- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. – М., 1991</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <p>- Галанов А.С. Игры, которые лечат: Пособие для родителей и воспитателей. – М., 2001.</p> <p>- Трясогусова Т.П. Речедвигательный тренинг: коррекционно-развивающие занятия для детей дошкольного возраста – Ростов н/Д, 2010.</p> <p>- Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастика, комплексы утренних зарядок /Автор-сост. Е.И. Подольская – Волгоград, 2009</p> <p><u>Технологии и методики:</u></p> <p>- Рунова М.А. «Двигательная активность детей 5-7 лет», М.: Карапуз, 2000</p> <p>- Дыбина О.В. «Что было до...», «Неизвестное рядом», «Рукотворный мир», «Ребенок в мире поиска», М.: Сфера, 2004</p> <p>- Дыбина О.В. «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром», М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>- Дыбина О.В. «Ознакомление дошкольников с предметным миром», М.: Педагогическое общество России, 2007</p> <p>- Тугушева Т.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста», СПб.: Детство-Пресс, 2009</p> <p>- Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно.</p>

Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений», СПб.: Детство-Пресс, 2008

- Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М.: Перспектива, 2008

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в I младшей группе», М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во II младшей группе», М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Ушакова О.С., Сохин Ф.А. «Занятия по развитию речи от 3 до 7 лет», М.: Вента Граф, 2008

- Ткаченко Т.А. «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников», М.: Гном, 2006

- Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе», М.: Мозаика-Синтез, 2006

- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М.: Сфера, 2008

- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Комарова Т.С. «Детское художественное творчество», М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Куцакова Л.В. «Творим и мастерим», М.: Мозаика-Синтез, 2007

- Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Зацепина М.Б. «Праздники и развлечения в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2005

- Колтунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки».

- Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду», М.: Сфера, 2004

- Петрова Т.И., Сергеева Е.Л. «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду», М.: Школьная педагогика, 2003

- Бизикова О.А. «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»

- «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Ю. Каргушина

- «Лего-конструирование в детском саду» Е.В. Фешина.

- «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.М. Турбина.

- «Бусоград или волшебные игры Феи Бусинки» М.И. Родина.

- Литвинова О.Э. «Познавательное развитие ребенка раннего возраста», СПб., Детство-Пресс, 2016.

- Литвинова О.Э. «Речевое развитие детей раннего возраста», СПб., Детство-Пресс, 2016.

- Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста (изобразительная деятельность)», Детство-Пресс, 2014.

- Михайлова З.А. «Цветные счетные палочки Кьюизенера», «Логические блоки Дьенеша», СПб., Детство-Пресс, 2013.

- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группе ДОУ», СПб., Детство-Пресс, 2014.

- Крулехт М.В., Крулехт А.А. «Самodelкино» Детство-Пресс, СПб., 2004.

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом Детского сада;
- Локальными актами Детского сада.

В 2018 году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., Спб «Детство-Пресс», 2014г. Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, СПб, «Детство-Пресс», 2015г.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живем на Урале» (2014г.).

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

На 2018 год была поставлена цель: Развитие условий для качественного внедрения ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога в дошкольном образовательном учреждении, в соответствии, с чем были определены следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в период введения профессионального стандарта педагога.
- Продолжить развивать условия для качественного осуществления работы по формированию у дошкольников интеллектуальных способностей, познавательной активности и интереса к экспериментированию, конструированию и техническому творчеству через различные формы работы;
- Развивать условия по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

- Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка посредством создания образовательных проектов.
- Совершенствовать условия реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом специфики национальных и социо-культурных особенностей.

Поставленные задачи были успешно реализованы: педагогами освоены новые технологии и формы работы с детьми, обеспечена социально-педагогическое партнерство с ближайшими социальными институтами. С родителями основным направлением работы была проектная деятельность. В течение года в Детском саду совместно с родителями был реализован проект «Моя малая родина», а также осуществлялась работа по реализации групповых проектов, обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения по реализации проектов.

Групповые проекты:

Группы раннего возраста	«Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Чистюльки», Мини проект «Огород на подоконнике»
1 младшая группа	«Чистые ладошки», «Пушистая кошка – мягкие лапки», «Дикие животные», «Весёлый огород», «Здоровый малыш» (совместно со специалистами)
2 младшая группа «А»	«Чистюли», «Большие и маленькие», «Юные краеведы», «Маленькие логики. Цветные блоки Дьенеша», «LEGO-малыши», «Учусь красиво говорить», «Бусоград», «Маленькие исследователи», «Чистые ладошки», «Лук от семи недугов», «Что такое Космос?»
2 младшая группа «Б»	«Моя малая родина», «Чистые ладошки», «Юные конструкторы»
Средняя группа «А»	«Моя малая родина», «Мой дом моя улица», «Моя любимая книга», «Я играю в Лего», «Гибкий ребенок» (инструктор по физической культуре)
Средняя группа «Б»	«Времена года», «Мой город», «Построим город мечты» «Гибкий ребенок» (инструктор по физической культуре)
Старшая группа «А»	«Мой край родной», «Лего мастера», «Маленькие логики», «Мои любимые книги», «Азбука здоровья», «Юные конструкторы», «Каждой пичужке наша кормушка», «Профессии моих родителей», «Мечты о космосе», «Новогодняя игрушка».
Старшая группа «Б»	«Мой край родной», «Лего мастера», «Маленькие экспериментаторы», «Пальчиками играем, речь развиваем», «Фитбол-аэробика» (инструктор по физической культуре)
Старшая группа «В»	«Мой край родной», «Ловкие пальчики», «Легомастера», «Школа мяча» (инструктор по физической культуре)
Подготовительная группа	«Здоровый дошкольник» (мини проекты «Сильные, ловкие, быстрые», «Как живет мое тело», «Если хочешь быть здоровым...») «Развивающие игры Б.П.Никитина», «Писатели-детям», «Легомастера»
Группа ТНР	«Мой край родной», «Читайка», «Поможем зимующим птицам», «Мастерская Деда мороза», «Защитники Отечества», «Космические дали», «Мой любимый питомец», «При солнышке тепло, при матери-добро»

Инновационная деятельность в 2018 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- технология ТРИЗ;
- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;
- технология проектного обучения;

- развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;
- технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина;
- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;
- «Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательной-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокешинг».

В текущем году в группах раннего возраста реализуется методический комплект О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Содержание методического комплекта включает планирование, организацию и проведение образовательной деятельности для детей раннего возраста, содержание направлено на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы. Занятия построены на основе интеграции образовательных областей, включают планируемые результаты, приемы работы, материалы и средства. Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственно-образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации

жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2. Анализ системы управления Учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной.

Формами самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер, являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на Педагогическом совете.

Результаты контроля образовательного процесса:

- выполнение образовательной программы – 100%;
- личностно-ориентированное взаимодействие – 91%;
- продуктивность деятельности педагога – 93%.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

С целью определения качественной оценки и коррекции воспитательно-образовательной деятельности проводится мониторинг, который предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг в Детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования.

1. Качество результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.
 - степень освоения ребенком образовательной программы;
 - степень готовности ребенка к школьному обучению;
 - удовлетворительность различных групп потребителей деятельностью детского сада.
2. Качество педагогического процесса, реализуемого в учреждении.
 - качество образовательной деятельности;
 - взаимодействие с семьями детей.
3. Качество условий.
 - особенности профессиональной компетентности педагогов;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - программно-методическое обеспечение.

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Группа	Образовательные области					Итоговый показатель
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
<i>Группа раннего возраста «А» С 1.5 до 2х лет</i>	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%
	3-0%	3-0%	3-7%	3-0%	3-0%	3-1,4%
	2-79%	2-64%	2-43%	2-79%	2-57%	2-64,4%
	1-21%	1-36%	1-50%	1-21%	1-43%	1-34,2%
<i>Группа раннего возраста «Б» С 1.5 до 2х лет</i>	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%
	3-17%	3-25%	3-17%	3-42%	3-0%	3-20,2%
	2-83%	2-75%	2-83%	2-58%	2-100%	2-79,8%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
<i>1 младшая группа</i>	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-28%	4-21%	4-14%	4-21%	4-21%	4-21%
	3-58%	3-65%	3-72%	3-65%	3-72%	3-66,4,%
	2-14%	2-14%	2-14%	2-14%	2-7%	2-12,6%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Итоговый показатель	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-9,3%	4-7%	4-4,7%	4-7%	4-7%	4-7%
	3-25%	3-30%	3-32%	3-35,7%	3-24%	3-29,3%
	2-58,7%	2-51%	2-46,7%	2-50,3%	2-54,7%	2-52,3%
	1-7%	1-12%	1-16,6%	1-7%	1-14,3%	1-11,4%

**Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения
Программы**

Группа	Образовательные области					Итоговый показатель
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
Младшая группа «Б»	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-20%	4-5%	4-10%	4-15%	4-10%	4-12%
	3-65%	3-65%	3-60%	3-60%	3-60%	3-62%
	2-10%	2-25%	2-25%	2-20%	2-25%	2-21%
	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%	1-5%
Средняя группа «А»	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%	4-0%
	3-85%	3-80%	3-75%	3-80%	3-75%	3-79%
	2-15%	2-20%	2-25%	2-20%	2-25%	2-21%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Средняя группа «Б»	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-15%	4-0%	4-0%	4-0%	4-3%
	3-40%	3-60%	3-50%	3-35%	3-15%	3-40%
	2-50%	2-20%	2-45%	2-60%	2-75%	2-50%
	1-10%	1-5%	1-5%	1-5%	1-10%	1-7%
Старшая группа «А»	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-52,6%	4-42,1%	4-36,9%	4-47,4%	4-47,4%	4-45,3%
	3-47,4%	3-57,9%	3-57,9%	3-47,4%	3-47,4%	3-51,6%
	2-0%	2-0%	2-5,2%	2-5,2%	2-5,2%	2-3,1%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Старшая группа «Б»	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-40%	4-26,7%	4-26,7%	4-26,7%	4-33,4%	4-30,7%
	3-53,3%	3-60%	3-60%	3-60%	3-53,3%	3-57,3%
	2-6,7%	2-13,3%	2-13,3%	2-13,3%	2-13,3%	2-12%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Старшая группа «В»	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-0%	4-11,1%	4-0%	4-5,5%	4-0%	4-3,3%
	3-88,9%	3-72,2%	3-83,3%	3-77,8%	3-88,9%	3-82,2%
	2-11,1%	2-16,7%	2-16,7%	2-16,7%	2-11,1%	2-14,5%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%
Итоговый	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-23,7%	4-19,6%	4-15,8%	4-18,8%	4-18,3%	4-19,2%
	3-60,2%	3-64,7%	3-63,5%	3-59,8%	3-56,8%	3-61%
	2-14%	2-14,3%	2-19,3%	2-20%	2-22,8%	2-18,1%
	1-2,1%	1-1,4%	1-1,4%	1-1,4%	1-2,1%	1-1,7%

**Мониторинг достижения итоговых результатов
за 2018 год
(Подготовительная группа)**

Образовательные области					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Итоговый показатель
5 - 0%	5 - 0%	5 - 0%	5 - 0%	5 - 0%	5 - 0%
4 - 53%	4 - 37%	4 - 37%	4 - 37%	4 - 37%	4 - 40%
3 - 42%	3 - 58%	3 - 58%	3 - 58%	3 - 58%	3 - 55%
2 - 5%	2 - 5%	2 - 5%	2 - 5%	2 - 5%	2 - 5%
1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Количество детей: 8 чел. (6 мальчиков, 2 девочки)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПГ к школе** - 1 ребенок;
- **средний уровень** у 7 дошкольников;
- **низкий уровень** - 1 ребенок.

Мотивация к обучению сформирована у 8 детей.

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	7 (87,5%)	-	1 (12,5%)
Кратковременная память	-	2 (25%)	6 (75%)
Объем запоминания	1 (12,5%)	2 (25%)	5 (62,5%)
Долговременная память	2 (25%)	2 (25%)	4 (50%)
Зрительная память	1 (12,5)	5 (62,5%)	2 (25%)
Мышление	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)
Произвольность	7 (87,5%)	1(12,5%)	-
Моторная perseverация	4 (50%)	2 (25%)	2 (25%)
Креативность	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)
Тревожность	-	8 (100%)	-
Самооценка	3 (37,5%)	5 (62,5%)	-

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению за 2018 год

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Количество детей: 19 чел. (7 девочек и 12 мальчиков)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПГ к школе** у 3 детей (15,8%);
- **средний уровень** у 13детей (68,4%);
- **низкий уровень** - 3 (15,8%).

Мотивация к обучению сформирована у 15 детей (79 %).

Игровая мотивация у 4 детей (21%).

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	13 (68,5%)	5 (26,3%)	1 (5,2%)
Кратковременная память	-	11 (57,9%)	8 (42,1%)
Объем запоминания	1 (5,3%)	9 (47,3%)	9 (47,3%)
Долговременная память	6 (31,5%)	9 (47,5%)	4(21%)
Зрительная память	-	18 (94,7%)	1 (5,3%)
Мышление	13 (68,4%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)
Произвольность	13 (68,4%)	5 (26,3%)	1 (5,2%)
Моторная perseverация	6 (31,5%)	8 (42,2%)	5 (26,3%)
Креативность	5 (26,4%)	10 (52,6%)	4 (21%)
Тревожность	-	18 (94,7%)	1 (5,3%)
Самооценка	3 (15,8%)	13 (68,4%)	3 (15,8%)

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	34	30	4
Педагоги	29	24	5
Общее кол-во	63	54	9

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Развитие речи детей разных возрастов», «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Организация занятий с детьми по технологии О.Шурыгиной «Египетское письмо», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов», «Познавательное развитие детей».

По результатам педагогической диагностики на ПМПк детского сада были направлены 8 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ПМПк эти дети были направлены на ПМПК. По заключениям ПМПК за 2017-2018 учебный год на индивидуальные занятия зачислены 11 детей по программам сопровождения «Развитие и коррекция познавательной и речевой сфер дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Информация о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов

№ п/п	Тематика заседаний	Кол-во детей	Результат, рекомендации
1.	Формирование коррекционно-развивающих групп по запросам родителей и педагогов	40	Определение программ по коррекции познавательной и эмоционально-поведенческой сфер дошкольников
2.	Результаты адаптационного периода детей раннего возраста	30	Положительная адаптация
3.	Определение направлений деятельности ранней профилактической помощи	6	Индивидуальный маршрут развития ребенка
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2018-2019 г.	21	Положительная динамика в развитии корректировка программ индивидуального развития. Продолжение коррекционно-развивающей работы
5.	Корректировка индивидуального маршрута развития детей раннего возраста	6	Положительная динамика в развитии. Продолжение сопровождающей работы.
6.	Результаты коррекционно-развивающей работы группы ТНР	15	Положительная динамика речевого развития. Продолжение сопровождающей деятельности.
7.	Результаты сопровождающей деятельности детей, имеющих проблемы в развитии	21	Положительная динамика в развитии, продолжение сопровождающей деятельности
8.	Результаты готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	27	Дети подготовительных групп готовы к школьному обучению на разных уровнях.

Информация о логопедической помощи

В течение 2018 года всего было обследовано 152 ребенка.

<i>Из них раннеговозр.</i>	28
<i>Принято на логопункт</i>	19
<i>ОНР</i>	1
<i>ФФНР</i>	2
<i>ФНР</i>	16
<i>ФН</i>	0
<i>заикание</i>	0
<i>Выпущено с логопункта</i>	13
<i>онр</i>	0
<i>ффнр</i>	1 - переведен в группу ТНР
<i>фнр</i>	12
<i>фн</i>	0
<i>заикание</i>	0
<i>Продолжают занятия</i>	13
<i>онр</i>	1
<i>ффнр</i>	2
<i>фнр</i>	10
<i>фн</i>	0
<i>заикание</i>	0
<i>В очереди на следующий учебный год</i>	79
<i>Выбыли, не закончив коррекцию</i>	2 – перевод в другое ДОО

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР

<i>Структурные компоненты речи</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Низкий</i>	<i>Средний</i>	<i>Высокий</i>
<i>Развитие неречевых процессов</i>	21,4%	78,6%	-
<i>Развитие моторной сферы</i>	-	93%	7%
<i>Развитие фонетической стороны речи</i>	50%	50%	-
<i>Развитие фонематических процессов</i>	50%	50%	-
<i>Импрессивная речь</i>	7%	93%	-
<i>Экспрессивная речь</i>	29%	71%	-
<i>Связная речь</i>	43%	57%	-
<i>Уровень общего и речевого развития</i>	36%	64%	-

Вывод: Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

4. Анализ организации учебного процесса

Учебный план Детского сада № 95 является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики работы образовательного учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г. № 1155).

В учебном плане выделены две части – инвариантная часть реализует обязательную часть образовательной программы и вариативная – учитывающая условия детского сада, интересы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей). Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей. Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями п.11.11, п. 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации НОД, сроки проведения праздничных традиционных мероприятий учреждения.

Расписание НОД на 2018год составлено в соответствии требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной напряженности проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

С целью профилактики утомления детей указанные НОД сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями.

Вывод: Образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми Российским Законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад № 95 на период 2018 года полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саду работает 29 педагогов, в том числе 24 воспитателя, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Высшее образование имеют 19 педагогов, средне-специальное - 10. Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод о том, что численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 16%, до 30 лет – 17,2%, следует отметить, что за последние 2 года педагогический коллектив учреждения пополнили молодые педагоги - 21%.

На период текущего года высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов

(38%), первую – 13 (45%), 3 педагога (10,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. В Детском саде 2 педагога не имеют квалификационной категории (педагоги в Детском саде работают менее двух лет, квалификационной категории не имеют).

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 66% педагогических работников с высшим образованием, 93,1% от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.

В Детском саде обеспечивается повышение квалификации педагогических кадров. В течение 2018 года курсы повышения квалификации:

- «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога» (ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», г.Каменск-Уральский) прошли 14 педагогов;
- ООО «Издательство Учитель» «Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста», г. Волгоград (1 педагог);
- «Психолого-педагогические основы организации работы с одаренными детьми в условиях ФГОС ДО» УРГПУ, г. Екатеринбург (5 педагогов);
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Технология развития речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог);
- «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с родителями», ИРО, г. Екатеринбург (1 педагог);
- ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» «Формирование технологических компетенций дошкольников и младших школьников в условиях реализации комплексной региональной программы Уральская инженерная школа» (1 педагог);
- Учебный центр ООО «Астрон» «Организация работы по непрерывному обучению детей безопасному поведению на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», г. Екатеринбург (2 педагога);
- «Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников» (ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж») - 6 педагогов;
- ГАОУДПО СО «ИРО» «Воспитание и социализация одаренных детей и подростков» ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», «Технология развития речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог);
- «Логопедический массаж», УРГПУ г. Екатеринбург (1 педагог);
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (1 педагог);
- «Оказание первой помощи» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург) - 1 педагог;
- «Художественно-эстетическое воспитание, как средство музыкального развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО» УРГПУ, г. Екатеринбург (1 педагог);
- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС: практика социальной инклюзии», УРГПУ, г. Екатеринбург (2 педагога);
- Дополнительная профессиональная программа «Физическая культура и физическое воспитание: современные подходы и технологии» (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург) - 1 педагог;
- Дополнительное профессиональное образование «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург) - 1 педагог.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

№ п/п	Ф.И.О., должность	Тема
1.	Паюсова Елена Владимировна, музыкальный руководитель	Реализация проекта «Музыка доступна всем» совместно с музыкальной школой № 1 (презентация опыта работы)
2.	Беляева Наталья Юрьевна, педагог-психолог	Формирование универсальных учебных действий у старших дошкольников через организацию работы по методике «Египетское письмо»
3.	Ильясова Оксана Александровна, воспитатель	Презентация опыта работы по реализации модулей в развитии сенсорных эталонов
4.	Дьячкова Ольга Владимировна, воспитатель	- Поддержка детской инициативы в разных видах детской деятельности - «Презентация опыта работы по реализации технологии Бусоград». <i>Открытый показ НОД</i>
5.	Бороздина Ольга Владиславовна, воспитатель Углова Мария Михайловна, инструктор по физической культуре	Открытый показ «Квест-путешествие в Спортландию»
6.	Калашникова Наталья Сергеевна, воспитатель	Презентация опыта работы «Формирование целостной картины мира через организацию работы по методу проектов». (показ НОД)
7.	Беляева Наталья Юрьевна, педагог-психолог Ильясова Оксана Александровна, воспитатель Углова Мария Михайловна, инструктор по физической культуре Брагина Марина Геннадьевна, учитель-логопед	Презентация опыта работы «Формирование предпосылок ценностных ориентаций к здоровому образу жизни детей через реализацию проекта «Здоровый ребенок»
8.	Свидерская Елена Геннадьевна, воспитатель	Развитие воображения, мышления и детского творчества дошкольников через лего-конструирование

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы. В течение учебного года в детском саду была организована работа профессиональных сообществ:

- методобъединение групп раннего возраста по созданию дидактического материала по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- творческая группа по разработке конструкторов НОД по конструированию;
- творческой группы «Использование ИКТ для организации деятельности педагогов ДОУ»;
- проблемная группа по разработке индивидуальных программ сопровождения;
- «Мастерская успеха».

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной

деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2018 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

Участие педагогов и их воспитанников в мероприятиях разного уровня

Месяц	Мероприятие	Участники	Результат
Январь	Международная педагогическая Регата «Русская народная культура» (команда «Уралочки») Сайт «Смарт»	Свидерская Е.Г.	1 место
	Блиц-викторина. Сайт «Талантоха»	Пестерева Евгения (группа ТНР)	Диплом за II место
	Международная Педагогическая Регата по теме: «Русская народная культура»	Жигунова Н.Н.	1 место
		Драничникова Е.В.	1 место
		Ларюшкина Е.Л.	1 место
	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года-2018» Центр дистанционного образования имени Е.Н. Водовозовой	Бороздина О.В.	Диплом победителя
	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года-2018»	Кондрашова И.Б.	Сертификат участника
	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Группа ТНР	Участники
	Участие в конкурсе рисунков «Зимние виды спорта»	Подготовительная группа, группа ТНР	Участники
Квест-игра «Зимние игры»	Группа ТНР	1 место	
Февраль	II Всероссийский творческий блиц-конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон»	Пестерева Евгения (группа ТНР)	Диплом за I место
	Участие в конкурсе центров «Здоровья» по физическому развитию детей дошкольного возраста	Ильясова О.А.,	1 место
		Жигунова Н.Н. и Свидерская Е.Г.,	1 место
	Бороздина О.В. и Ларионова А.С.,	2 место	

		Дьячкова О.В., Калашникова Н.Н. и Бражных О.В., Ларюшкина Е.Л. Самойлова Е.В. и Коновалова Ж.М. Сивалоб О.И. и Мальцева Г.И., Шулепова А.А. и Шардинова О.В.	2 место 3 место 3 место Участники
	Конкурсе рисунков в детском саде «Зимние виды спорта»	Подготовительная группа	Диплом за участие
	Всероссийская олимпиада по теме: «ИКТ-как уровень педагогической компетенции»	Жигунова Н.Н.	1 место
	Всероссийское педагогическое тестирование на тему: «Разносторонность современного воспитателя» (Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ») (www.newgi.ru)	Осенних М.И.	Диплом лауреата I степени
	Онлайн-тестирование по курсу «Новая грамотность» (Высшая школа делового администрирования (https://s-ba.ru/))	Осенних М.И.	Сертификат
	Педагогический чтения на уровне детского сада	Бороздина О. В.	Участник
Март	Городской конкурс рассказов «9 месяцев счастья» в номинации «Как мы познакомились» (ДК «Металлург» г. Каменск-Уральский)	Осенних М.И.	Грамота за III место
	II Всероссийский творческий блиц- конкурс для детей и педагогов «Зимний марафон». Сайт «Почемучка»	Пестерева С. (группа ТНР)	Диплом за II место
	Участие в VI городском Фестивале юных талантов «Секрет успеха»	Пархоменко А.	Сертификат участника
	Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников ОО	Свидерская Е.Г. и Ларюшкина Е.Л. Шардинова О.В., Шулепова А.А. Самойлова Е.В., Кондрашова И.Б., Бегунова А.В., Бороздина О.В., Ларионова А.С., Калашникова Н.С., Бражных О.В., Драничникова Е.В.	Победители конкурса (1 место) Призеры конкурса (3 место) Сертификат участника (8 педагогов)
	Окружной конкурс методических разработок «Методическая инициатива-2018»	Драничникова Е.В Тимошкова Л.А. Свидерская Е.Г. Ларюшкина Е.Л. Сивалоб О.И. Мальцева Г.И.	Призер конкурса (2 место) Призер конкурса (3 место)

		Калашникова Н.С. Самойлова Е.В. Дьячкова О.В. Жигунова Н.Н. Иванова С.А. Брагина М.Г. Бегунова А.В. Кондрашова И.Б. Бражных О.В.	Дипломы участников конкурса
	Городские педагогические чтения «Воспитание, реализация стратегии развития воспитания в Свердловской области в ОУ» Тема: «Основные подходы к квест-игре и опыт ее применения в образовательном процессе ДОУ при реализации требований ФГОС ДО»	Бороздина О.В.	Участник
	Городской Фестиваль Детского творчества «Каменская радуга» номинация «В гостях у сказки»	Паюсова Е.В.	Диплом II степени
Апрель	Участие в городском конкурсе на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений г. Каменска-Уральского Номинация «Организация педагогами различных видов деятельности в группах для детей раннего возраста»	Дьячкова О.В.	Призер конкурса (3 место)
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2018»	Самойлова Е.В., Кондрашова И.Б.	Финалист конкурса Участник 1 этапа конкурса
	Всероссийская научно-практическая конференция «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза»	Брагина М.Г.	Сертификат участника
	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» Номинация «Социальная акция по безопасности дорожного движения»	Калашникова Н.С. Бражных О.В. Сивалоб О.И. Мальцева Г.И..	Диплом I степени
	III Международная олимпиада по робототехнике. Легопроектирование	Старшая группа Иван С., Тимофей С.	Участники
	Заочный этап Городского турнира «РобоКвест 2.0» по конструированию, робототехнике и основам программирования среди детей дошкольного возраста	Группа ТНР: Половников В., Грехов А., Штыб И. Тетюцкая К., Кайзер Е., Олюнина А. Пшеницын А., Генералов Л., Никифоров С.	Участники 3 место Грамота за участие
	Очный этап Городского турнира «РобоКвест 2.0» по конструированию, робототехнике и основам программирования среди детей дошкольного возраста	Группа ТНР: Половников В., Грехов А., Штыб И.	Участники

	Городской творческий конкурс «Каменская радуга». Театрализация «Золушка»	Подготовительная группа	2 место
	Городской конкурс по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Младшая группа «Б» Богомазов А., Прошутинский Д., Сажаева С.	Сертификат участников
	«Весенняя ярмарка» (в Детском саду)	Группа ТНР	Участники
	Всероссийский заочный музыкальный конкурс «Мелодинка» в номинации вокал, театр песни	Паюсова Е.В.	Диплом 1 степени
Май	Сайт «Пед. Копилка» - Всероссийская викторина (НОД «Подарок для Вины Пуха») - Публикация: НОД «Украшаем елку» НОД «Подарок милой мамочке» НОД «Снеговик пришел к нам в гости»	Дьячкова О.В.	1 место Свидетельство о публикации
	Всероссийский конкурс «День Великой Победы!» Номинация: «Победа – мир и радость принесла»	Подготовительная группа	1 место
	Всероссийский конкурс «День Великой Победы!» (сайт ЦО и ПВК «УСПЕХ)	Группа ТНР	1 место
	Всероссийский конкурс «Организация работы с родителями: формы и методы эффективного взаимодействия» Название работы: Буклет для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу» Сайт «Педагогика 21 век»	Свидерская Е.Г.	1 место
	Сайт « Умната» Международная викторина «Домашние животные»	1 младшая группа Самира Р., Арина Г.	2 место
	Хореографический фестиваль для детских садов «Солнечные зайчики» Организатор: ДК «Металлург» Танец «Смуглянка»	Подготовительная группа	Участники
	Международная викторина «Движение без опасности (ПДД)» www.portalobrazovaniya.ru	Усов Д. (стар.гр.)	1 место
	Проект для детей младшего дошкольного возраста «Лего-малыши» Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/	Свидерская Е.Г.	
Июнь	Конкурс «Лучшее оформление участков Детского сада»	22 педагога	Благодарственное письмо
Июль	Всероссийская онлайн викторина для дошкольников «Россия-Родина моя» (Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» (www.newgi.ru))	Андрей З. Осенних М.И.	Диплом лауреата I степени Диплом куратора
Август	Сайт «Солнечный свет» - Всероссийский творческий конкурс «Фея Бусинка и ее помощники» - Международный творческий конкурс Консультация «Детский сад-второй дом для малышей»	Дьячкова О.В.	1 место 1 место
Сентябрь	- Участие в «Бег на 30 метров» (среди подготовительных групп)	Алексей Д. (группа ТНР)	Грамота за I место

	- Участие в «Прыжки в длину с места» (среди подготовительных групп)		Грамота за I место
	Участие в «Метание набивного мяча весом 1 кг» (среди подг. групп)	Илья Ш. (группа ТНР)	Грамота за I место
	Личный зачет «Гибкость»	Злата Ш. (сред.гр.) Злата С. (стар.гр.) Аня К. (подг.гр.)	Грамота за I место Грамота за II место Грамота за III место
	Личный зачет «Бег 30 метров»	Шевчик А. (стар.гр.)	Грамота за I место
	Личный зачет «Прыжки в длину»	Шевчик А. (стар.гр.) Заря А. (стар.гр.)	Грамота за I место Грамота за II место
	Личный зачет «Метание на дальность»	Тая М. (стар.гр.) Артем К. (подг.гр.)	Грамота за I место Грамота за I место
	Личный зачет «Равновесие- стойка на одной ноге»	Миша Т.. (стар.гр.) Сажаев Р. (подг.гр.)	Грамота за I место Грамота за I место
	Личный зачет «Падём туловища за 30 секунд»	Захар Х. (стар.гр.) Алексей Ш. (подг.гр.)	Грамота за I место Грамота за I место
	Личный зачет «Отбивания мяча на месте»	Кочнева А. Даня Ш. (стар.гр.) Сырников Т. (подг.гр.)	Грамота за I место Грамота за II место Грамота за I место
	Личный зачет «Метания набивного мяча»	Шевчик А. (стар.гр.)	Грамота за I место (среди старших групп)
	Туристический слёт «Осенний маршрут»	Дети старшего дошкольного возраста, куратор Углова М.М.	Участники
	Спортивная игра «Веселые старты» среди детских садов Красногорского района и 1 классов из СОШ №17	Дети старшего дошкольного возраста	Победители в номинации «Самые сильные»
	Конкурс «Лучшая предметно-развивающая среда группы к новому учебному году»	22 педагога	Благодарственное письмо 1 место - 2 педагога; 2 место - 4 педагога; 3 место - 2 педагога
	Участие в заседании межрегиональной творческой группы с международным участием по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций «Использование метода проектов в реализации ФГОС дошкольного образования»	Бороздина О.В.	Сертификат
	Международный конкурс «Мой авторский проект» «Чистюли» Проект для детей младшего дошкольного возраста по развитию культурно-гигиенических навыков. Сайт «Солнечный свет»	Свидерская Е.Г.	1 место
Октябрь	Публикация: Буклет «Советы родителям младших дошкольников» Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/	Свидерская Е.Г.	

Конкурсе чтецов в детском саду «Звездочки поэзии»	Кристина Ю. (2 млад.гр.) Анастасия З. (2 млад.гр.)	Диплом за II место Диплом за III место
Конкурс чтецов «Звездочки поэзии» (номинация «Золотая Русь»)	Мария К. группа ТНР)	Грамота за I место
Городские соревнования по ориентированию среди дошкольных учреждений «Спортивные звездочки»	Илья Ш. группа ТНР)	Сертификат участника
Образовательный портал «Знанию» Публикация:Конструкт «Осеннее настроение»	Коновалова Ж.М.	Свидетельство о публикации
Участие в составе жюри международных конкурсов Центра Поддержки Педагогов Сайт «Смарт»	Свидерская Е.Г.	
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2018» работа: «Аукцион педагогических идей» ИГ «Основа» издатель Всероссийских журналов для учителей-предметников, администрации школы и воспитателей ДОУ	Жигунова Н.Н.	Участник
Всероссийская олимпиада «Современная экология» Сайт «Диплом Педагога»	Ярослав К. (2 младшая группа)	I место
Публикация: Проект «Стань природе другом» (Интернет – проект «Копилка уроков»)	Жигунова Н.Н.	Свидетельство
Всероссийская викторина «Современный педагог и ИКТ» (Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «НОВОЕ ДОСТИЖЕНИЕ» (www.newgi.ru))	Осенних М.И.	Диплом лауреата I степени
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников «Знатоки правильного питания» (Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» (https://iqkonkurs.ru))	Анастасия Ч. (группа ТНР) Осенних М.И.	Диплом лауреата II степени Диплом куратора
«Городской конкурс юных чтецов»	Артём К. (стар.группа)	III место
Первый открытый вокальный конкурс «Золотой микрофон»	Паюсова Е.В., старшая группа «А»	Диплом лауреата I степени
Публикация конструкта «Треугольные чудеса» в социальной сети работников образования Сайт nsportal.ru	Тимошкова	Свидетельство
Всероссийское тестирование педагогов 2018г. Тест «ИКТ-компетентность» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС	Кондрашова И.Б., Бегунова А.В.	Сертификат
Международная олимпиада «Физическое воспитание дошкольников в аспекте ФГОС ДОО». Сайт педагога, www.saitpedagoga.ru	Углова М.М.	I место
«Всероссийский день ходьбы» городской	Педагоги, родители и дети	Участие
Всероссийский детский творческий конкурс «Дивная осень» (Интернет-портал «ПедБлог.ру»)	Старшая группа: Рамиль С., куратор Иванова С.А.	Диплом I место

		Захар Х., Миша Т. куратор Тимошкова Л.А.	Дипломы за II место
	Сайт «Альманах педагога» - Международный конкурс «Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС» - Всероссийский конкурс «ФГОС в системе дошкольного образования РФ»	Коновалова Ж.М.	Диплом I место Диплом II место
Ноябрь	Образовательный портал «Знанию» Публикации: - Игра экологического содержания «Игры экспериментирования»; - Игры экологического содержания «Игры по формированию представлений»	Коновалова Ж.М.	Свидетельство о публикации
	Публикация: Проект для детей младшего дошкольного возраста «Большие и маленькие» Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/	Свидерская Е.Г.	
	Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России-2018»	Жигунова Н.Н.	2 место
	Конкурс мультимедийных презентаций на уровне Детского сада «Мультимедийная мозаика»	Бегунова А.В. Кондрашова И.Б. Жигунова Н.Н. Калашникова Н.С. Ларионова А.С.	1 место 2 место
	Конкурс «Битва хоров»	Группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Участник
	Всероссийская блиц-олимпиада «Физическое развитие в ДОУ». Конкурсы для детей и педагогов «Вопросита», http://voprosita.ru/	Углова М.М.	II место
	Конкурс «Кормушка для пичужки»	группа ТНР, средняя группа; Старшая группа «А», подготовительной группы старшая группы «Б»	1 место 2 место 3 место
	Новогодний конкурс «Мастерская Деда Мороза »	Педагоги всех возрастных групп	Дипломы победителей и участников конкурса
	Конкурс «Битва хоров» на уровне Детского сада	1 младшая группа	3 место
	Городская акция «Спасём дерево вместе» по сбору макулатуры	Детский сад	Участники
Декабрь	Всероссийская блиц-олимпиада «Сущность и система физического воспитания школьников». Конкурсы для педагогов «Умната», UMNATA.RU	Углова М.М.	III место
	Конкурс на лучшую «Новогоднюю игрушку»	Группы всех возрастных групп	Участники

	Сайт « Воспитатель РФ» Конкурс «Воспитатель года 2018» « Эссе»	Ильясова О.А.	2 место по Региону, 15 место по России
	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Зимняя мастерская» номинация «Новогодняя игрушка»	Группа ТНР, подготовительная группа, старшие группы	Участники

В течение учебного года инновационная деятельность педагогов была представлена на курсах повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского и Каменского района, на которых были показаны такие инновационные формы организации образовательного процесса: «Коллекционирование», «Квест-игра», «Геокешинг», «Составление творческих рассказов по картине» (технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, «Детское экспериментирование», развитие речи детей с ТНР (итоговое занятие по лексической теме «Осень») - О.В. Шардинова, О.В. Бороздина, Самойлова, Иванова С.А., Осенних М.И., Ларюшкина Е.Л.

Педагогический коллектив является базовой площадкой для организации и проведения педагогической практики студентов дошкольного отделения Каменск-Уральского педагогического колледжа.

Организация взаимодействия с родителями

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем Детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Детского сада. Это источник активной информации жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте Детского сада размещены информация и фотоальбомы, позволяющие познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей.), на которых можно получить полезную информацию в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией Детского сада. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм,

также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В детском саду наиболее активно используются следующие психолого-педагогические формы работы с родителями: консультативно-рекомендательная, лекционно-просветительская, индивидуальный практикум для родителей, организация «круглых столов», родительских конференций, детских утренников и праздников, открытых занятий.

В практике Детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение 2018 года родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ, фотовыставках, активно участвовали в организации и проведении различных праздников и развлечений детского сада, а также в мероприятиях городского уровня.

Вывод: Использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего Детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший 2018 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс. Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саду оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Путешествие на зеленый свет (или школа юного пешехода)» и газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В Детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал «Российское образование», Официальный сайт Минобрнауки России, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, детский портал «Солнышко», детский сказочный журнал «Почитай-ка», портал компании «Кирилл и Мефодий», «Российский

общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещённой литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО. Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. В Детском саду имеется библиотека, представленная пока небольшим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

6. Анализ материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты – 12;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- комната «Светофория»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплён участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: компьютер – 4, ноутбук – 8, телевизор – 10, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, проектор – 2, экран – 1, принтер-сканер-копир – 4, фотоаппарат – 1, DVD – 1, аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саде соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный), обслуживается охранным предприятием «Гардиан». В Детском саде имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском садеразработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2017-2018 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саде не выявлено.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 17.04.2014г. № ЛО-66-01-002536. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саде 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саде обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саде созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОк развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты. У 72% педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, 41% педагогов являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саде созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо её дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саде создана эффективная система оценки качества образования.

Предметом оценки являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования.

Вывод: Созданная в Детском саде система оценки качества образования, наделённая признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217 чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	217 чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172 чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217 чел. / 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	217 чел. / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	27 / 12,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,3% (5 дней)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 чел. / 66%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 чел. / 66%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 чел. /34,4%
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 чел. / 93,1%

1.8.1.	Высшая	11 чел. / 38%
1.8.2.	Первая	13 чел. / 45%
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	3 чел. / 10,3%
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6 чел. / 21%
1.9.2.	Свыше 30 лет	5 чел. / 17,2%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел. / 17,2%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел. / 17,2%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел. / 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 чел. /100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	29/217
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да/2
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да/2
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да/1
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.5.	Педагога-психолога	Да/1
2.	ИНФРАСТРУКТУРА	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	6,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	777,1 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да/2
2.4.	Наличие музыкального зала	Да/1
2.5.	Наличие бассейна	Да/1
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/12
2.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	Да

2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да
2.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да
2.11.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да

Вывод: Анализ показателей показывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

III. ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности Детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности Детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

Планируемые структурные преобразования в учреждении:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях требований современного общества, повышение конкурентоспособности путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;

2. Организация дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, в соответствии с потребностями участников образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом № 95

Н.В. Шахмаева

