

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(Детский сад № 95)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Детский сад № 95

(протокол от 16 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего Детским садом № 95

от 18 апреля 2025 г. № 64

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
за 2024 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Учреждения.

Цель проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.
2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад № 95)
2.	Руководитель	Першина Надежда Ивановна
3.	Адрес организации	улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623426.
4.	Телефон	8(3439) 35-52-97
5.	Адрес электронной почты	DC95-zav@yandex.ru
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» Телефоны: (3439) 39-62-01 Сайт: http://obr-ku.ru/ E-Mail: mouo_ku@mail.ru
7.	Дата создания	1983
8.	Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012 г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2020 г. № 14476. Дополнительное образование детей и взрослых от 03 июля 2020 г. № 537-ли, серия 66П01 № 0017922)
9.	Официальный сайт	http://dou95.obrku.ru
10.	Официальная страница в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/dou95ku
10.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах - 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида (с 7:00 до 19:00), 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида(с 7:30 до 17:30)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад) построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999 г. № 88.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» 23.06.2006г. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 004822799.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации 24.10.2011 г. серия 66 № 006453059.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Приказ начальника ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 27.02.2024 г. № 58).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» - расположен в Красногорском районе в глубине жилого квартала, вдали от автомобильных дорог. Ближайшее окружение: школы № 17, 25, 40; детская поликлиника № 2, аптека.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Общая площадь здания 3675,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом № 95 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».

Единоличным исполнительным органом Детского сада № 95 является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью, квалификация которого соответствует требованиям.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.
Наблюдательный совет	Рассматривает: • предложения Учредителя или заведующего Учреждением о внесении изменений в Устав Учреждения, изложения его в новой редакции; • предложения Учредителя или заведующего Учреждением о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; • предложения Учредителя или заведующего Учреждением о реорганизации Учреждения или об его ликвидации; • предложения Учредителя или заведующего Учреждением об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

	• предложения заведующего Учреждением об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; • проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; • по представлению заведующего Учреждением отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; • предложения заведующего Учреждением о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; • предложения заведующего Учреждением о совершении крупных сделок; предложения заведующего Учреждением о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; • предложения заведующего Учреждением о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; • вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации; • предложения членов Наблюдательного совета, участников образовательных отношений Учреждения о выступлении Наблюдательного совета от имени Учреждения в порядке, определенном пунктом 72 Устава.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.

В детском саду создан Совет родителей, который создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саду действует первичная профсоюзная организация учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов

образовательного учреждения, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В 2024 году коллегиальными органами решались следующие вопросы:

- на Наблюдательном совете: рассмотрены проекты плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности.

- на Педагогическом совете: утверждались ООП ДО, годовой план, рабочие программы педагогов, состав творческих и проблемных групп, план работы педагогов по самообразованию, положений по конкурсам на уровне детского сада, кандидаты педагогических работников для включения в областной состав специалистов, кандидаты для участия в областных профессиональных конкурсах, рассмотрение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, рассмотрение отчета по самообследованию.

- На Общем собрании работников детского сада выбирались: комиссия по распределению стимулирующих выплат, уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда; рассматривались вопросы о выполнении соглашения по охране труда, принятия дополнительного соглашения к Коллективному договору, о награждении работников грамотами различного уровня; заслушивались отчеты работы комиссии по охране труда и т.д.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система управления обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей.

В течение 2024 года Детским садом продолжена работа по ведению государственного паблика – официальная группа «ВКонтакте» (<https://vk.com/dou95ku>), где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности детского сада, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Оценка контингента воспитанников

На 01.01.2024 г. в Детском саду № 95 функционировало 11 групп общей численностью 204 детей, из них 1 группа раннего возраста с 1,5 до 2 лет и 2 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (50 детей), 6 дошкольных группы общеразвивающей направленности (133 детей), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР от 3 до 7 лет (21 ребенок).

На 01.09.2024 г. произошли изменения в комплектовании за счет уменьшения количества детей дошкольных групп: функционирует 2 группы раннего возраста с 1-2 лет и 1 группа с 2-3 лет; 6 групп дошкольного возраста, 2 группы ТНР. Общее количество детей составило 184 ребенка.

Таким образом, уменьшение числа контингента объясняется отсутствием детей в очереди, решением семьи приоритета домашнего воспитания ребенка до 2 лет.

Распределение детей по возрастным группам на 2024 г. представлено в таблице.

Период	Общее кол-во воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраст				Группа ТНР
		1,5-2л	2-3л	3-4г	4-5л	4-6л	6-7л	
31.05.2024 г.	204	34	16	21	50	22	40	21
		1-2 л	2-3 л				5-7 л	3-7л
01.09.2024 г.	184	30	20	32	16	42	20	24

Анализируя представленные данные, необходимо отметить уменьшение контингента воспитанников Детского сада.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (ред. от 21.01.2019г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 71;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 27.02.2024 г. № 58 (с 01.03.2024 г.);
- Локальными актами Детского сада.

Образовательная деятельность велась на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом ФОП ДО, ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих программ: Учебно-методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (группы компенсирующей направленности).

Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенным в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Детского сада.

Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с образовательной программой и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса, направлена на всестороннее развитие ребенка.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2):

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	150	87,2%
Неполная (с матерью/ с отцом)	21	12,2%
Оформлено опекунов	1	0,6%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	30%
Два ребенка	82	48%
Три ребенка и более	39	22%

Воспитательная работа регламентируется Рабочей программой воспитания, являющейся частью ООП детского сада и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Детский сад скорректировал ОП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, государственных символах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о государственных символах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать государственные символы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать государственные символы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 г. № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы

и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) в 2024 году была проектная деятельность. В течение года семьи воспитанников принимали активное участие в городском фестивале семейного творчества, педагоги активно привлекали родителей и детей к участию в совместных проектах с социальными институтами: обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения, библиотека им. Островского, Детский культурный центр, Центральной детской библиотекой им. П.П. Бажова, Центр культурного развития «Клевер», Центр патриотического воспитания и допризывной подготовки (ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»), ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж».

Педагоги активно реализуют проекты:

- *Группы раннего возраста:* Программа по адаптации детей раннего возраста, «Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Семья на ладошке».

- *Группы дошкольного возраста:* «Юные краеведы», «Разноцветный мир Марблс», «Чудомнемотехника», «Волшебное творчество», «Маленькие логики», «Маленькие исследователи», «Бусоград», «Стань природе другом», «Учимся говорить, играя», летний оздоровительный проект «Веселый летний марафон», «Экономика глазами ребенка», «Эколята-дошколята», «Вместе с книгой мы растем», «В стране красивой речи», «Россия – родина моя», «Я здоров!», «Мой край родной», «Построим город мечты», «В стране LEGO», «Мы будущие школьники», «Быстрее, выше, сильнее» (инструктор по физической культуре), «Детский фитнес» (инструктор по физической культуре), «подружись со скакалкой» (инструктор по физической культуре), «Музыка доступная всем» (музыкальный руководитель), «Творим вместе» (музыкальный руководитель)

- *Группа ТНР:* «Точка, линия и штрих», «Волшебный квадрат», «Рисование тычком», «Волшебная страна поэзия», «Читай-ка» (учитель-логопед, воспитатели), «Современные логопедические технологии в работе с детьми» (учитель-логопед).

Детско-родительские клубы «Заботливые родители» (группы раннего возраста) и «Наши дети» (средний дошкольный возраст).

Инновационная деятельность в 2024 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: *стретчинг, элементы хатха-йоги, ритмопластика, футбол-аэробика и др.;*

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности авторы: *Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.;*

- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- социогровая технология авторы: Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология «ТРИЗ». Составление творческих рассказов по сюжетной картине (авторы: Сидарчук Т.А., Лелюх С.В.).

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;

- развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

- технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина;

- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;

- «Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокешинг».

В текущем году в группах раннего возраста продолжена реализация методического комплекта О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Дополнительное образование

В детском саду при реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги осуществляют следующие программы

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная направленность «Египетское письмо» О. Шурыгиной	5-6 лет	23 детей
«Здоровый малыш»	2-3 года	32 ребенка
Художественная направленность «Гибкий ребенок»	3-7 лет	33 ребенка
Художественная направленность «Пластический танец»	6-7 лет	16 детей
Художественная направленность «Слушание музыки»	6-7 лет	20 детей

В дополнительном образовании задействовано 96 % воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

В 2024 году велись платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Футбол»	5-7 лет	17 детей
гимнастика «Жемчужинки»	3-5 лет	7 детей
гимнастика «Грация»	5-7 лет	3 ребенка
<i>художественная направленность</i>		
хореография «Солнечные лучики»	3-5 лет	20 детей
хореография «Танцевальная радуга»	5-7 лет	5 детей
«Вокал»	3-7 лет	22 ребенка
<i>техническая направленность</i>		
«Юные конструкторы»	4-5 лет	17 ребенка

«Технознайки»	5-7 лет	11 детей
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
«Подготовка к школе»	5-7 лет	10 детей
«Речевчик»	3-7 лет	9 детей
<i>коррекционно-профилактическая направленность</i>		
«Гимнастика для ума»	3-6 лет	21 ребенок

С 01.09.2024 г. внесены корректировки по реализации программ дополнительного образования:

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Футбол»	4-7 лет	23 ребенка
гимнастика «Грация»	3-7 лет	16 детей
<i>художественная направленность</i>		
хореография «Танцевальная радуга»	3-7 лет	13 детей
«Вокал»	3-7 лет	27 детей
<i>техническая направленность</i>		
«Юные конструкторы»	4-5 лет	11 детей
«Технознайки»	5-7 лет	9 детей
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
«Подготовка к школе»	5-7 лет	15 детей
«Речевчик»	3-7 лет	13 детей
<i>коррекционно-профилактическая направленность</i>		
«Гимнастика для ума»	3-7 лет	21 ребенок

За 2024 год платные образовательные услуги посетило 156 воспитанника.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2024 года, показал, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по физкультурно-спортивной и художественной направленностями.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с ООП ДО и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для детей раннего возраста были созданы все условия для успешной адаптации, в том числе соблюдение всеми педагогами и родителями (законными представителями) выполнения рекомендаций по подготовке детей к поступлению в детский сад.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная	Не прошли адаптацию
24 ребенка	6 детей	12 детей	2 ребенка	4 ребенка (не посещали детский сад)

Результатов адаптации детей дошкольных групп

Степень адаптации	Всего детей	II младшая группа	Старшая группа	Подготовительная группа «А»	Подготовительная группа «Б»
Легкая	5	-	4	1	-
Средняя	5	3	-	-	2
Усложненная	0	-	-	-	-
Адаптация не закончена	1	1	-	-	-
Всего детей	11	4	4	1	2

Результатов адаптации детей групп ТНР

Степень адаптации	<i>Всего детей</i>	ТНР «А»	ТНР «Б»
Легкая	12	4	8
Средняя	5	2	3
Усложненная	0	-	-
Адаптация не закончена	0	-	-
Всего детей	17	6	11

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Образовательные области					<i>Итоговый показатель</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	
5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-3%	4-41%	4-31%	4-34%	4-14%	4-24%
3-87%	3-49%	3-53%	3-53%	3-83%	3-66%
2-7%	2-7%	2-10%	2-10%	2-0%	2-7%
1-3%	1-3%	1-6%	1-3%	1-3%	1-3%

Вывод: Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет продолжена индивидуальная работа. Педагогами будет продолжена работа по методике О.Э. Литвиновой.

Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения Программы

Образовательные области					<i>Итоговый показатель</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	
5-1%	5-0%	5-0%	5-1%	5-0%	5-0%
4-39%	4-21%	4-13%	4-24%	4-19%	4-23%
3-57%	3-66%	3-66%	3-63%	3-72%	3-65%
2-3%	2-12%	2-19%	2-12%	2-9%	2-11%
1-0%	1-1%	1-2%	1-0%	1-0%	1-1%

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития, которым направлены на ПМПК, где рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек (подготовительные группы – 36 детей, 1 ребенок старшей группы и 8 детей группы ТНР). Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023-2024 учебный год выглядят следующим образом:

Мониторинг достижения итоговых результатов

Образовательные области					
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Итоговый показатель</i>
5-1%	5-0%	5-0%	5-1%	5-0%	5-0%
4-21%	4-31%	4-22%	4-29%	4-17%	4-24%
3-72%	3-58%	3-60%	3-58%	3-78%	3-65%
2-5%	2-10%	2-14%	2-11%	2-5%	2-9%
1-1%	1-1%	1-4%	1-1%	1-0%	1-2%

Вывод: По результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2024 году воспитанники Детского сада № 95 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Воспитанники участвовали в муниципальных, федеральных и международных конкурсах:

Уровень/педагог	Название	Результат
Муниципальный / - Дьячкова О.В., Тарасова О.А. - Ларюшкина Е.В., Шардинова О.В.	Конкурс рисунков «Без кота и жизнь не та!» в рамках фестиваля «Котофест»	Участники
Муниципальный / Ларюшкина Е.В., Шардинова О.В., Драничникова Е.В.	Конкурс чтецов «Которифма» в рамках фестиваля «Котофест»	Участники
Муниципальный / Дьячкова О.В., Пономарева Т.В.; Тарасова О.А.	Конкурс семейного творчества «Окна Победы – 2024»,	Победитель
Муниципальный / Коновалова Ж.М., Ильясова О.А.	Фестиваль презентаций «Семья в библиотеке» в рамках Года семьи 2024 Международного дня семьи (15 мая), Всероссийского дня библиотек (27 мая),	Участники
Муниципальный / - Коновалова Ж.М., Ильясова О.А., 7 семей - Иванова С.А., Тимошкова Л.А., 8 семей - Дьячкова О.В., Тарасова О.А., 5 семей - Мальцева Г.И., Сивалоб О.И., 8 семей - Калашникова Н.С., Бражных О.В., 9 семей	Экологическая акция по сбору вторсырья #ПринесиПользуКаменску	Благодарственное письмо
Муниципальный / Бражных О.В., Калашникова Н.С.; Тарасова О.А.; Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.;	Конкурс рисунков «Просторы космоса – 2024»	Участники

Коновалова Ж.М.; Бегунова А.В.; Иванова С.А. и Тимошкова Л.А.		
Муниципальный / Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» номинация «Звонкие голоса»,	Диплом 1 степени
Муниципальный / Зырянова О.И., Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» номинация «Ритмы детства»,	Диплом 1 степени
Муниципальный /Коновалова Ж.М., Ильясова О.А., 4 семьи	Экологический фестиваль «Я забочусь о природе»,	Участники
Муниципальный / 4 семьи	Городской конкурс творческих работ «Район моей мечты» к 80-летию Синарского района Каменск-Уральского городского округа,	3 место
Муниципальный / - Бороздина О.В., Углова М.М. , 8 семей - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В., 4 семьи - Мальцева Г.И., Сивалоб О.И., 5 семей - Бражных О.В., Калашникова Н.С., 4 семьи - Тарасова О.А. - Тимошкова Л.А., Иванова С.А. - коновалова Ж.М.	Конкурс рисунков по басням И.А. Крылова к 255-летию со дня его рождения	Дипломы за 1, 2 места
Муниципальный / - Дьячкова О.В., Пономарева Т.В. - Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Городской конкурс поделок «Сказочный герой»	Диплом Победителя
Муниципальный / - Дьячкова О.В., 3 семьи - Тарасова О.А., 3 семьи - Мальцева Г.И., Сивалоб О.И., 3 семьи - Бражных О.В., Калашникова Н.С., 2 семьи - Рулева В.А., Штельц И.Б., 2 семьи	Конкурс рисунков «Книги моими глазами»	Участники
Муниципальный / - Бороздина О.В., Улова М.М. - Иванова С.А., Тимошкова Л.А. - Дьячкова О.В., Тарасова О.А. - Ильясова О.А., Коновалова Ж.М. - Рулева В.А., Штельц И.Б.	Конкурс творческих работ «Разве это пальчики?»	Грамота за 1 место, 2 место, 3 место
Муниципальный / Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	VII городской конкурс юных талантов «Мечтай! Дерзай! Твори!» Номинация изобразительное искусство» Номинация «Декоративно-прикладное творчество	Грамота за 1 место Сертификат участника
Муниципальный / Тимошкова Л.А., Углова М.М.	Спортивная игра «Молодая гвардия»	Благодарственное письмо
Муниципальный / Дьячкова О.В., Ильясова О.А., Рулева В.А., Штельц И.Б.	Конкурс детских рисунков «С днем Защитника Отечества»	Участники
Муниципальный / Дьячкова О.В., Тарасова О.А., 4 семьи	Онлайн-фотоконкурс «КотоФото»	Участники
Муниципальный / - Дьячкова О.В., Тарасова О.А. - Бороздина О.В., Углова М.М. - Рулева В.А.	Конкурс юных чтецов «Ладушки»	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Муниципальный / Ильясова О.А., 4 семьи	Экологическая акция «Принеси пользу»	Благодарственное письмо

Муниципальный / Ильясова О.А.	Творческий конкурс поделок «малахитовая шкатулка», посвященный 145-летию П.П. Бажова	Благодарственное письмо, Диплом приз зрительских симпатий
Муниципальный / Аристархова Н.А., Шулепова А.А., Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. родители	Городской туристический слет «Юные туристы»	Грамота за участие
Муниципальный / - Бегунова А.В. - Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В. - Дьячкова О.В. - Иванова С.А., Тимошкова Л.А. - ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Семейный конкурс «Каждой пичужке по кормушке!»	Диплом за 3 место Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Муниципальный / Бегунова А.В., штельц И.Б.	Конкурс детского творчества «Свет рождественской звезды»	Благодарственное письмо
Муниципальный / Бороздина О.В., Углова М.М.	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	2 место
Муниципальный / - аристархова Н.А., Шулепова А.А. - Бороздина О.В., Углова М.М.	Конкурс «Книжный пластилиновый герой»	Диплом за 2 место Диплом за 3 место
Муниципальный / - Бегунова А.В. - Иванова С.А., Тимошкова Л.А. - Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Городской творческий конкурс детско-юношеского рисунка «Новогодний адвент-календарь» в рамках Рождественского книжного бала – 2024 «Морозные узоры волшебства»	Грамоты за 1 место Грамота за 3 место
Муниципальный / Ильясова О.А.	Творческий конкурс рукотворной книги «Наша семья»	Участники
Муниципальный / Бегунова А.В., Ильясова О.А., Коновалова Ж.М., 6 семей	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «неопалимая купина»	Грамота за 3 место
Региональный / Драничникова Е.В.; Ларюшкина Е.Л.; Шардинова О.В.; Аристархова Н.А.; Рулева В.А. и Штельц И.Б.	II территориальный заочный фестиваль «Дорога в космос», номинация «Космический транспорт»	Участники
Региональный / - Мальцева Г.И., Сивалоб О.И. - Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Территориальный творческий фестиваль «Весна идет! Весне дорогу!», номинация «Нарисую я весну»	Участники
Региональный / Бегунова А.В., Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	I региональный дистанционный фестиваль, посвященный празднику 23 февраля, «Отвага, мужество и честь», номинация «Изобразительное творчество»	Участники
Региональный / Бегунова А.В., штельц И.Б.	I региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес»	Сертификат
Межрегиональный / Бороздина О.В., Углова М.М.	Межрегиональная акция «Читаем Агнию Барто»	Сертификат участника
Всероссийский / - Рулева В.А., Штельц И.Б., 3 семьи - Ильясова О.А., Коновалова Ж.М., 2 семьи	Всероссийский творческий конкурс «Космическая одиссея»	Дипломы призера
Всероссийский / Ильясова О.А., Коновалова Ж.М. 3 семьи	Всероссийский творческий конкурс «Мама, папа, Я – наша дружная семья!»,	Диплом призера, участники
Всероссийский / Ильясова О.А., Коновалова Ж.М. 3 семьи	Всероссийский конкурс «Моя настольная книга»	Диплом I степени
Всероссийский / - Бегунова А.В. - Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	Всероссийский творческий конкурс «Весна – красна!»	Призеры,

- Рулева В.А., Штельц И.Б. - Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.		Участники
Всероссийский / Рулева В.А., Штельц И.Б.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	Сертификат участника
Всероссийский / - Тарасова О.А., Дьячкова О.В. - Ильясова О.А.	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»	Участники
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс «Мир глазами детей!», номинация «Рисунок»	Диплом победителя
Всероссийский / Тимошкова Л.А.	Всероссийский творческий конкурс «Конкурс плюс» (творческие и методические работы педагогов)	Диплом 1 степени
Всероссийский / Бражных О.В., Калашникова Н.С.	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех!»	Диплом призера
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М., Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Диплом призера
Всероссийский / Бороздина О.В., Углова М.М., 2 семьи	Всероссийский творческий конкурс талантов (дистанционный этап) «Рисуй с нами!»	Диплом победителя 3 степени
Всероссийский / Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Диплом призера
Всероссийский / Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Всероссийский конкурс, посвященный году семьи в России «семейные ценности»	Диплом II степени
Всероссийский / Рулева В.А., Штельц И.Б., 6 семей	III всероссийский конкурс «Супер лето»	Диплом лауреата 2 степени
Международный / - Куликова А.Е., Паюсова Е.В., Зырянова О.И. - коновалова Ж.М., Ильясова О.А.	IV международный фестиваль-конкурс народного творчества «Широкая масленица на Урале»	- Лауреат II степени - Лауреат I степени
Международный / Ильясова О.А., 7 семей	Восьмая общероссийская акция «Дарите книги с любовью!»	Благодарность

Конкурсные мероприятия и фестивали проходили онлайн и в дистанционной форме, что дают возможность участвовать в образовательных мероприятиях всем участникам образовательных отношений.

Произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка за счет участия в дистанционных конкурсах. Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

За 2024 год – 8-ми воспитанникам Детского сада № 95 были вручены золотые, серебряные и бронзовые знаки ГТО.

Вывод: Более 72 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

Результаты психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению за 2023-2024 учебный год

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Даты обследования: с 15 по 26 апреля 2024г.

Количество детей: 37 (20 девочки и 16 мальчиков), в том числе из них 1 ребенок старшей группы (мальчик).

В процессе обследования были получены следующие результаты:

<i>Дети из подготовительных групп (36 детей)</i>	<i>Дети из старшей группы (1 ребенок)</i>
- высокий уровень КПП к школе у 7 детей (19%); - средний уровень у 26 детей (72%); - низкий уровень у 3 ребенка (8%).	- высокий уровень КПП к школе у 1 ребенка (100%);

На конец учебного года не у всех выпускников сформирована положительная мотивация к обучению в школе: у 6 детей (16%) - мотивация отрицательная (игровая); у 15 детей (41%) – учебно-игровая; у 16 детей (43%) - учебная.

Таким образом, все выпускники психологически готовы к школьному обучению.

Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

За 2024 год в Детском саду № 95 - 24 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – 2 ребенка.

Количественный состав воспитанников ОВЗ:

	на 31.05.2024 г.	на 29.12.2024 г.
Дети-инвалиды	1	1 (вновь с 01.09.2024 г.)
Дети с ОВЗ	2	0
Дети по АООП	21	24

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду № 95 строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В Детском саду для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В детском саду функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционную работу осуществляют специалисты: 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда (2 – на группе ТНР).

Логопедическая помощь детям оказывается в логопедическом пункте. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи Детским садом № 95.

В Детском саду созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, для получения ими качественного образования.

В 2024 году в соответствии с реализацией государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» была продолжена работа по выполнению целевых индикаторов и показателей программы: - в детском саду создается безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов: 1 ребенок-инвалид обучался в группе общеразвивающей направленности (выпускник 2023-2024 учебный год), с 2024-2025 учебный год 1 ребенок-инвалид обучается в группе компенсирующей направленности; - в детском саду имеется паспорт доступности объекта, разработан План мероприятий по обеспечению доступных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов, Политика обеспечения условий доступности, Программа обучения для сотрудников, должностные инструкции и функциональные обязанности ответственных лиц по обеспечению условий доступности объекта для инвалидов, Правила этикета для работников при сопровождении инвалидов; - оборудована доступная среда: имеется звонок, окраска краевых ступеней, адаптированный сайт для слабовидящих. В 2024 г. обновлены стенды, таблички для навигации, выполненных шрифтом Брайля.

**Результаты качества освоения АООП (группы для детей ТНР) Детского сада
на конец 2023-2024 учебный год выглядят следующим образом:**

Образовательная область	2 младшая группа 3 до 4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая подгруппа с 5 до 6 лет	Подготовительная подгруппа с 6 до 7 лет	Итоговый показатель
Физическое развитие	5-0% 4-0% 3-0% 2-100% 1-0%	5-0% 4-0% 3-86% 2-14% 1-0%	5-0% 4-0% 3-100% 2-0% 1-0%	5-0% 4-60% 3-40% 2-0% 1-0%	5-0% 4-15% 3-57% 2-28% 1-0%
Познавательное развитие	5-0% 4-0% 3-0% 2-100% 1-0%	5-0% 4-0% 3-86% 2-14% 1-0%	5-0% 4-0% 3-60% 2-40% 1-0%	5-0% 4-40% 3-60% 2-0% 1-0%	5-0% 4-10% 3-52% 2-38% 1-0%
Социально-коммуникативное	5-0% 4-0% 3-0% 2-100% 1-0%	5-0% 4-0% 3-86% 2-14% 1-0%	5-0% 4-0% 3-80% 2-20% 1-0%	5-0% 4-0% 3-100% 2-0% 1-0%	5-0% 4-0% 3-67% 2-33% 1-0%
Художественно-эстетическое развитие	5-0% 4-0% 3-0% 2-100% 1-0%	5-0% 4-0% 3-86% 2-14% 1-0%	5-0% 4-0% 3-60% 2-40% 1-0%	5-0% 4-60% 3-40% 2-0% 1-0%	5-0% 4-15% 3-47% 2-38% 1-0%
Итоговый показатель	5-0% 4-0% 3-0% 2-100% 1-0%	5-0% 4-0% 3-86% 2-14% 1-0%	5-0% 4-0% 3-72% 2-24% 1-4%	5-0% 4-36% 3-64% 2-0% 1-0%	5-0% 4-9% 3-56% 2-35% 1-1%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников групп ТНР «А»

Структурные компоненты речи.	Уровни развития речи.		
	высокий	средний	низкий
Развитие неречевых функций	0%	75%	25%
Развитие моторной сферы	0%	70%	30%
Развитие фонетической стороны речи.	0%	80%	20%
Развитие фонематических процессов.	0%	65%	35%
Экспрессивная речь	0%	70%	30%
Импрессивная речь	0%	85%	15%
Связная речь	0%	65%	35%
Уровень общего и речевого развития.	0%	73%	27%

Динамика преодоления речевого недоразвития у воспитанников группы с ТНР «А»

уровень развития	сентябрь 2023г.	май 2024г.
высокий	0%	0%
средний	50%	60%
низкий	50%	40%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР «Б»

<i>Структурные компоненты речи.</i>	<i>Уровни развития речи.</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Развитие неречевых функций	0%	80%	20%
Развитие моторной сферы	0%	70%	30%
Развитие фонетической стороны речи.	0%	70%	30%
Развитие фонематических процессов.	0%	60%	40%
Экспрессивная речь	0%	80%	20%
Импрессивная речь	0%	90%	10%
Связная речь	0%	70%	30%
Уровень общего и речевого развития.	0%	74%	26%

Динамика преодоления речевого недоразвития у воспитанников группы с ТНР «Б»

<i>уровень развития</i>	<i>сентябрь 2023г.</i>	<i>май 2024г.</i>
высокий	-	-
средний	60%	70%
низкий	40%	30%

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей обеих групп:

- высокий уровень - 0%,
- средний уровень - 74%,
- низкий уровень – 26 %.

Вывод: за период 2023-2024 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс в 2023-2024 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к обучению в школе.

Дата обследования: 10.05.2024г.

Количество детей: 8 (7 мальчиков, 1 девочка)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КППГ к школе** – отсутствует;
- **средний уровень** – 7 детей;
- **низкий уровень** – 1 ребенок.

Мотивация к обучению сформирована у 4 детей, у 4 детей мотивация игровая.

Таким образом, дети группы ТНР психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Анализ работы логопункта

Всего обследовано: 119 детей

Принято на логопункт: 53 ребенка

Выпущено: 16 детей

Выпущено без улучшений: 1 ребенок

Продолжают занятия: 26 детей

Выбыли, не закончив коррекцию: отсутствуют.

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 4-7 лет общее недоразвитие речи – 40 детей, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 31 ребенок.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением

упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	60	57	3
Педагоги	20	15	5
Общее кол-во	80	72	8

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Результаты экспресс-диагностики уровня психического развития дошкольников»; «Итоги адаптационного периода»; «Результаты индивидуальных обследований»; «Психологическая готовность детей к школе»; «Сопровождение детей с ОВЗ»; «Организация работы с родителями в группах раннего возраста».

За 2024 год ППк Детского сада № 95 было проведено 8 заседаний, с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого ребенка, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики на ППк детского сада были направлены 25 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ППк эти детей были направлены на ПМПк. Прошли и получили заключение ПМПк – 14 детей. Перевод в другие Детские сады – 6 детей. Отказ от ПМПк – нет.

По заключениям ПМПк за 2024 год на индивидуальные занятия зачислены 2 ребенка по программам сопровождения «Развитие и коррекция познавательной и речевой сфер дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПк, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада. Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в неделю. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

Проблемы в ходе работы: - увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с речевыми нарушениями. - увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами. - позиция «наблюдателя» у части родителей. - количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 1 ставки учителя-логопеда.

Условия, необходимые для решения проблем: - оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии через организацию работы консультационного пункта; - оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений; - обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по речевому развитию детей.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования. Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.

В детском саду для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В Детском саду созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей направленности и логопедической помощи составляет 97%.

Консультационный центр

Для детей, не охваченных дошкольным образованием, в Детском саду создан Консультационный центр.

Задачи:

- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых детским садом;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

- Основными формами деятельности консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей).

Консультирование проводится: в очной форме; организации связи с помощью Skype; размещение материалов на официальном сайте Детского сада № 95 <https://dou95.obrku.ru/>

За 2024 год за помощью, консультацией к специалистам Детского сада № 95 обратилось семей: к учителю-логопеду – 5 семей; к педагогу-психологу – 3 семьи.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 97 % согласно штатному расписанию. Всего работают 56 человек.

В Детском саду работает 29 педагогов, в том числе 21 воспитатель, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 6/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 3/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию на:

- первую квалификационную категорию – 1 педагог;
- высшую квалификационную категорию – 4 педагога.

Характеристика педагогического состава Детского сада на 29 декабря 2024 г.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	Кол-во	%
Высшее	15	52%
Среднее специальное	14	48%
Обучаются в ВУЗе	-	-
Всего педагогов	29	100%

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	Кол-во	%
До 5 лет	4	14 %
5-10 лет	4	14 %
10-15 лет	7	24 %
15-20 лет	3	10%
Свыше 20 лет	11	38%
Всего	29	100%

Общее количество аттестованных педагогических работников:

Категория	На 29 декабря 2024 года	
	Кол-во	%
Высшая	11	38 %
Первая	11	48 %
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют категорию	4	14 %
Всего	29	100 %

Средний возраст педагогов составлял 50 лет, стаж работы в учреждении у 6 человек составлял 20 и более лет, у 9 человек - от 10 до 20 лет, у 7 человек - от 5 до 10 лет, у 7 человек – до 5 лет.

На декабрь 2024 г. в детский сад привлечены 3 молодых специалиста по должности «воспитатель», выпускники Каменск-Уральского педагогического колледжа. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества, в рамках которой реализуется «Школа молодого педагога».

В учреждении в 2024 г. аттестовано 86 % педагогических работников, не аттестованных 14 % (проработали в должности менее 2 лет).

Целенаправленно и систематически, с учетом профессиональных возможностей и потребностей педагогов, проводится работа по повышению квалификации. В течение 2024 г. курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов детского сада (93%).

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность.

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 52 % педагогических работников с высшим образованием, 86 % от общего числа педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги осуществляли практическую подготовку студентов ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (Бороздина О.В., Калашникова Н.С., Бражных О.В., Шулепова А.А., Бегунова А.В., Штельц И.Б., Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.)

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Учредитель конкурса
1	Коновалова Ж.М., Ильасова О.А	III Всероссийский педагогический конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
2	Коллектив Детского сада № 95	Городской конкурс «Снегопланетяне» в рамках проведения всемирного дня снега (1 место)	МАУК «СКЦ»
3	Бороздина О.В., Углова М.М.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной

			Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
4	Зырянова О.И.	Всероссийские спортивно-массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей» (Диплом за 3 место)	Центр развития физической культуры и спорта города Каменска-Уральского»
5	Бегунова А.В., Штельц И.Б.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
6	Рулева В.А., Штельц И.Б.	V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
7	Бороздина О.В., Углова М.М.	V Всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании» (Диплом победителя II степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
8	Бражных О.В., Калашникова Н.С.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
9	Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
10	Коновалова Ж.М., Ильясова О.А	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru
11	Осенних М.И., Бороздина О.В., Бегунова А.В., Калашникова Н.С., Иванова С.А., Дьячкова О.В., Пономарева Т.В., Рулева В.А., Штельц И.Б., Тимошкова Л.А., Углова М.М., Сивалоб О.И., Мальцева Г.И., Ильясова О.А., Коновалова Ж.М., Тарасова О.А., Бражных О.В., Куликова А.Е.	Международный конкурс имени Льва Выготского. Трек «Команда»	Благотворительный фонд семьи Рыбаковых

12	Калашникова Н.С., Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Городской профессиональный конкурс «Методические разработки», 3 место	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
13	Бороздина О.В., Углова М.М.	«Всероссийский фестиваль: социально-коммуникативное развитие»	Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (далее – ВОО «Воспитатели России») на сайте vospitateli.org.
14	Ларюшкина Е.Л. Шардинова О.В.	II Территориальный заочный фестиваль детского творчества «Дорога в космос» номинация «Космическое оформление»	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников» при поддержке МО Управление образованием городского округа Красноуфимск
15	Драничникова Е.В., Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Городской конкурс музеев образовательных учреждений. Номинация «Экспозиционно- выставочная деятельность» 4 место	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
16	Зырянова О.И., Стольников Е.А.	I Территориальный дистанционный фестиваль, посвященный празднику Дню космонавтики «Навстречу к звездам». Номинация «Методическая разработка». Сертификат участника	Муниципальный орган управления образованием Управление образованием городского округа Красноуфимск
17	Куликова А.Е., Паюсова Е.В., Зырянова О.И.	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов». Номинация «Звонкие голоса» -Диплом 1 степени. Номинация «Ритмы детства» - Диплом 1 степени.	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
18	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Фестиваль презентаций «Семья в библиотеке» в рамках Года семьи 2024 Международного дня семьи (15 мая), Всероссийского дня библиотек (27 мая). Участник.	МАУК «ЦБС»
19	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка». Проект «Открытый Детский сад – открытые родители!» Диплом победителя 1 степени	ФОНД 21 ВЕКА
20	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М., Бегунова А.В.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 3 место	Отделение НД и ПР ОНД и ПР г.Каменска-Уральского, Каменского городского округа УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области
21	Тимошкова Л.А.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая	ФОНД 21 ВЕКА

		разработка», Победитель 1 степени	
22	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», Победитель 1 степени	ФОНД 21 ВЕКА
23	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Всероссийский конкурс «Педагога ежедневный подвиг», Диплом III степени	Центр развития в сфере образования «Академия Талантов»
24	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Всероссийский конкурс «Педагога ежедневный подвиг», Диплом II степени	Центр развития в сфере образования «Академия Талантов»
25	Сивалоб О.И., Мальцева Г.И.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Диплом победителя III степени	ФОНД 21 ВЕКА
26	Калашникова Н.С.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Диплом победителя I степени	ФОНД 21 ВЕКА
27	Бегунова А.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Воспитатель – профессионал», Диплом I степени	Международная академия образования, г.Москва
28	Куликова А. Е., Паюсова Е.В.	III Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического и театрального искусства в рамках образовательного форума SFORZANDO «Мастера искусств» (Фортепиано. Профессионал), Диплом лауреата I степени	Региональный Благотворительный Общественный фонд развития исполнительского искусства Республики Татарстан «Sforzando», г.Казань
29	Калашникова Н.С., Пономарева Т.В.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», авторский материал «Весенний лес» Диплом победителя 1 степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
30	Штельц И.Б., Рулева В.А.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», презентация «Хвостатый Айболит», Диплом Победителя 1 степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
31	Беляева Н.Ю., Паюсова Е.В.	III Всероссийский конкурс инструментального, вокального, хореографического и театрального искусства в рамках образовательного форума SFORZANDO «Мастера искусств» (Вокал. Профессионал), Диплом лауреата II степени	Региональный Благотворительный Общественный фонд развития исполнительского искусства Республики Татарстан «Sforzando», г.Казань
32	Бегунова А.В.	III Всероссийский конкурс «Краски осени», номинация	МКУ «Управление культуры» г. Менделеевск

		«Лепбук», Диплом Лауреата 1 степени	
33	Бороздина О.В.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф», Диплом победителя	АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России
34	Коновалова Ж.М., Сивалоб О.И.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», проект «Домашние животные и их детеныши», Диплом Победителя 1 степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
35	Коновалова Ж.М., Сивалоб О.И.	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», авторский материал «Сравнение предметов по длине», Диплом победителя II степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
36	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	III Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший проект», Проект «Будь здоров, малыш!», Диплом Победителя 1 степени	Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
37	Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества в рамках фестиваля творчества людей старшего поколения «Осеннее очарования», Диплом участника	ОМС «Управление культуры» г. Каменск-Уральский
38	Ильясова О.А.	Всероссийский конкурс «Творчество без границ», номинация «Декоративно прикладное творчество на тему «Золотые ручки», Диплом II степени	Центр развития проектов в сфере образования «Академия талантов»
39	Ильясова О.А.	Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летнему юбилею Александра Сергеевича Пушкина «Рукою верной я писал», номинация «Любимое произведение А.С. Пушкина, Диплом I место	Федеральный журнал «Звездочка наша», г. Иркутск
40	Углова М.М.	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» среди золотых значкистов, приуроченный к юбилейной дате 10-летия ВФСК ГТО в личной «Гонке ГТО», Грамота за 2 место	МАУ «Центр развития физической культуры и спорта города Каменска-Уральского», г.Каменск-Уральский
41	Углова М.М.	Региональный фестиваль чемпионов Всероссийского физкультурно-спортивного	г. Екатеринбург

		комплекса «Готов к труду и обороне» (Игры ГТО), Сертификат за участие	
42	Бороздина О.В., Углова М.М.	Областной педагогический конкурс «Проектная деятельность и игротехники в экологическом образовании детей дошкольного образа», Свидетельство - Лауреаты	ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», Екатеринбург-Богданович
43	Осенних М.И.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: дошкольное образование» с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России «Единый урок.рф», Диплом победителя	АНО «АПГИ» во взаимодействии с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России
44	Дьячкова О.В., Зырянова О.И., Стольников Е.А., Осенних М.И., Углова М.М., Пономарева Т.В., Рулева В.А.	Всероссийский день ходьбы 2024	
45	Бегунова А.В., Штельц И.Б.	VII Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий» (Диплом победителя I степени)	Всероссийское сетевое издание для педагогов и учащихся образовательных учреждений «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века» (Фонд 21 века) www.fond21veka.ru

Распространение опыта работы:

- Городская стажерская площадка «Реализация проекта «Волшебное творчество» по художественно-эстетическому развитию через технологию коллективной творческой деятельности в ДОО» (воспитатели: Аристархова Н.А., Шулепова А.А.);
- Городская стажерская площадка, презентация практического опыта «Развитие мелкой моторики пальцев рук детей раннего возраста через проектную деятельность «Умелые пальчики» (воспитатель: Тарасова О.А.);
- Семинар городского методического объединения дошкольного образования «Рабочая программа воспитания как обязательная структурная часть Федеральной образовательной программы дошкольного образования: задачи, направления, целевые ориентиры, содержание»
Тема: «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через реализацию современных форм и технологий в совместной образовательной деятельности» (выступающие: Осенних М.И., зам.зав. по ВМР, воспитатели – Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.);
- Представление практического опыта своей профессиональной деятельности на VII межрегиональной научно-практической конференции «Планета детства: лучшие практики и технологии дошкольного образования» (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития воспитанников», г. Красноуфимск) (учитель-логопед: Драничникова Е.В., педагог-психолог: Беляева Н.Ю., воспитатели: Бороздина О.В., Ларюшкина Е.Л., Углова М.И., Шардинова О.В.);
- Городская стажерская площадка, представление опыта работы на тему: «Формирование социально-коммуникативных навыков посредством реализации проекта «Вместе с книгой мы растем» через взаимодействие с библиотекой Семейного чтения» (воспитатели: Бороздина О.В.,

Углова М.М.);

- Участник Педагогического фестиваля профессионального мастерства «педагогическое открытие – 2024». На базе Детского сада № 97 (воспитатель: Калашникова Н.С.);
- Представление практического опыта на тему: «социо-игровые технологии в коммуникативном развитии дошкольников». Межрегиональная научно-практическая конференция «внедрение ФОП ДО в образовательную практику успешный страт и траектории инноваций». Сертификат за участие (г. Красноуфимск). (воспитатели: Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Представление опыта работы на тему: «Формирование первичных социально-нравственных ценностей у детей раннего возраста через реализацию проекта «Семья на ладошке» (воспитатели: Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.);
- Представление опыта работы на тему «Потенциал трансформационной игры «Теремок» в формировании эффективной родительской позиции» в рамках V окружного фестиваля педагогических идей «Мы вместе: Дети-родители-педагоги. Актуальные вопросы «семейной педагогики» (г. Богданович) (педагог-психолог: Беляева Н.Ю.);
- Международная научно-практическая конференция «Развитие жестового языка и инклюзивного образования, проблемы и решения в современном мире» (Центр Развития жестового языка и обучения глухих г. Душанбе, Республика Таджикистан). Научная работа: «Речевое развитие обучающихся с ОВЗ через реализацию проекта «Озорные пальчики» (воспитатели: Иванова С.А., Тимошкова Л.А.);
- «Выставка авторской дидактической продукции педагогических работников Каменск-Уральского городского округа 2024», ЦПМСС г. Каменск-Уральский (педагог-психолог: Беляева Н.Ю., воспитатель: Ильясова О.А.);
- II Всероссийских педагогических чтений «Моя страна – моя Россия» (воспитатель: Бороздина О.В., Углова М.М.);
- Участник конференции «Вдохновение от наставников: развитие инклюзивного образования», октябрь 2024 г., Федеральные инновационные площадки Минобрнауки России АНО «АПГИ» и «Единый урок.рф» (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе: Осенних М.И., воспитатели: Бороздина О.В., Тимошкова Л.А., учитель-логопед: Халявина О.Н.);
- Методическая выставка Областного педагогического конкурса «Проектная деятельность и игротехники в экологическом образовании детей дошкольного образа» (ЧОУ ДПО «Национальный центр деловых и образовательных проектов», Екатеринбург-Богданович) (воспитатели: Бороздина О.В., Рулева В.А., Углова М.М.)

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 г. № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован проект «Моя семья – мое богатство» (творческая группа под руководством Шардиновой О.В.), план мероприятий которого был приурочен к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С 01.09.2024 г. утверждены на Педагогическом совете:

1) Творческая группа по гражданско-патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина» (руководители Зырянова О.И., инструктор по физической культуре, Углова М.М., воспитатель);

2) Проблемная группа «Предпосылки функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»:

- Направление: «Формирование основ читательской грамотности дошкольников» (Руководитель: Бороздина О.В., воспитатель);

- Направление: «Формирование основ финансовой грамотности дошкольников» (Руководители: Бегунова А.В., воспитатель, Штельц И.Б., воспитатель);

- Направление: «Формирование основ экологической грамотности дошкольников» (Руководитель: Тимошкова Л.А., воспитатель).

3) Проблемная группа «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (руководитель: Беляева Н.Ю., педагог-психолог).

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

В 2023-2024 учебном году реализована «Школа молодого педагога» (руководитель: Бороздина О.В., наставники: Шулупова А.А., Штельц И.Б., Бегунова А.В., Дьячкова О.В., Сивалоб О.И., Мальцева Г.И., Иванова С.А., Драничникова Е.В.).

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2023 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший 2024 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саду оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер и ноутбуки (13 шт.), принтер (5 ч/б печать, 1 цветная печать), проектор (1 шт.), экран, фотоаппарат, колонки, 1 DVD-плеер, телевизор (12 шт.), аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет электронную подписку на периодическую печать: газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саду компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, социальная сеть ВКонтакте.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной

литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу, по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

Использование библиотечных фондов и информационных ресурсов в детском саду регламентируется, разработанным в 2022 году «Положением о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет; групповые помещения – 11; музыкальный зал; 2 спортивных зала; бассейн; комната «Светофория»; кабинеты педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда; кабинет музыкальных руководителей; кабинеты инструкторов по физической культуре.

С целью создания безопасных условий, для реализации образовательной программы для всестороннего развития детей, в соответствии с нормативными требованиями в Детском саду, постоянно обновляется материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется из бюджетных и внебюджетных средств.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Проведен капитальный ремонт кровли, частичный ремонт асфальтового покрытия, установлен новый подвесной потолок в бассейне, благоустройство территории (демонтаж устаревшего игрового оборудования) - из внебюджетных средств. В группах произведена частичная замена системы отопления, освещения, линолеума на противопожарный, установлены 5 блоков окон из ПВХ в раздевалке и в группах дошкольного возраста, перегородки в туалетную комнату группы № 4.

Приобретены детские стулья, обеденные столы, дидактическая мебель, обновлен мягкий инвентарь, приобретена спецодежда для сотрудников.

Проведен ремонт физкультурных залов, музыкального зала, лестничных пролетов, тамбуров, групповых помещений, приемных, спален, туалетных. На пищеблоке и продуктовом складе произведен ремонт, приобретена посуда из нержавеющей стали на пищеблок, посуда в групповые.

В 2024 г. пополнилась учебно-методическая база и программно-методическое обеспечение методкабинета Детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. Пополняется развивающая среда групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия, игровые модули, программное обеспечение.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой

возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают достаточную степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

На сегодняшний день в Детском саду отсутствуют предписания органов государственного надзора. В декабре 2024 г. при проверке Роспотребнадзора замечаний не выявлено.

В течение 2024 г. успешно пройдены проверки Роспотребнадзора, приёмка к новому учебному году.

В 2025 году планируется: приобрести оборудование на спортивную площадку, малых архитектурных форм на прогулочные площадки, заложенные в Программе развития Детского сада.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией Детского сада, функционирует кнопка тревожной сигнализации, ведется пропускной режим, вход на территорию и в здание оборудован системой домофона.

В Детском саду имеется пожарная сигнализация, система речевого оповещения на объекте при ЧС, система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации.

С января 2024 года в Детском саду ведется осуществление пропускного и внутриобъектового режима (заключен договор с ЧОП «Квилон» г. Екатеринбург).

В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На основании акта готовности к новому 2024-2025 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саде не выявлено.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 20.11.2020г. № ЛО-66-01-006707. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Профилактические медицинские осмотры детей в Детском саду проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, медицинской сестрой. В штате Детского сада 2 инструктора по физической культуре, 1 из них – инструктор по плаванию. Педагогические кадры постоянно проходят курсы повышения квалификации.

Были внесены изменения в следующие *локальные акты* детского сада: программа «Здоровье», разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (ОКИ, ОРВИ, ГРИПП); откорректированы технологические карты расчета дезинфицирующих средств и инструкции по использованию рециркуляторов, бактерицидных ламп.

В 2024 году прошло обследование детей врачами-специалистами, прошла реализация городской программы по биофилактике.

Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, производится замена блюд в меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В 2024 г. по результатам пищевой лаборатории замечаний не выявлено.

Для сохранения и укрепления здоровья в Детском саду реализуются следующее *здоровьесберегающие* технологии и методики: оздоровительная гимнастика Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко; игровой стретчинг элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-гимнастика, степ-аэробика; физкультурные минутки и динамические паузы в Детском саду Л.И. Пензулаевой, пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; комплексы утренней гимнастики К.С. Бабиной, программа по логоритмике для детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» М. Кишиневской.

В Детском саду имеется два физкультурных зала, бассейн. В группах созданы физкультурные уголки. На участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы.

Приобретено *спортивное оборудование* (скамейку в бассейн, лыжи), закуплено медицинское оборудование (бактерицидные облучатели, ультрафиолетовые лампы), аптечка.

Наблюдается численность детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) – 19 %, со 2 группой здоровья – 73 %, с 3 группой здоровья – 7 %, с 4 группой здоровья – 1%. В 2024 г. пропуски по болезни одним ребенком составили – 7 дней, индекс здоровья- 49%.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с требованиями законодательства, Договором о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует требованиям СанПиН. Питание детей в детском саду осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором и составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания: при 10 и 12 часовом режимах для возрастных категорий: для детей с 1 до 3 лет, для детей с 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 3-х разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда, в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание. Составляется индивидуальное меню для детей, имеющих рекомендации врача.

Учреждение самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены

производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля. Внесены изменения и дополнения в систему ХАССП, регулирующую организацию питания детей в детском саду.

В течении 2024 года пищевая продукция, поступающая в детский сад, отслеживается в национальной системе цифровой маркировки товаров «Честный знак», ГИС «Меркурий», что позволяет повысить уровень безопасности при организации детского питания.

Контроль за качеством приготовленных блюд в детском саду осуществляют члены бракеражной комиссии, утвержденной приказом заведующего.

На сайте детского сада в рубрике «Здоровый малыш» представлены локальные акты учреждения, которые регулируют процесс организации питания в детском саду:

- Приказ об организации питания воспитанников;
- Приказ о создании бракеражной комиссии;
- Приказ о создании комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания;
- Приказ по организации питьевого режима;
- Планы об организации питания детей, план-график работы комиссии по контролю за качеством и организацией питания.

С целью информирования родителей (законных представителей) ежедневное меню питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке.

Вывод: дети в Детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием, соответствующим требованиям СанПин. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. У педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, педагоги являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствие с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее пополнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего от 31.05.2022 г. № 118. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал достаточный уровень работы педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, психологические исследования.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка.

Таким образом, реализация ВСОКО в детском саду позволила выявить следующие результаты: состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2024 года. проводилось анкетирование. В анкетирование приняло участие родители в количестве 158 человек, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

- Полностью удовлетворены – 98%;
- Частично удовлетворены – 2 %;
- Не удовлетворены – 0%;

Вывод: Созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	184	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	184	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	184 / 100	чел./ %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	184/ 100	чел./ %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	чел./ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	чел./ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 / 13	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1	чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24	чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 / 52	чел./ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 / 52	чел./ %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/48	чел./ %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/ 48	чел./ %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 82	чел./ %

1.8.1.	Высшая	11 / 38	чел./ %
1.8.2.	Первая	14 / 48	чел./ %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	0 / 0	чел./ %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./ %
1.9.1.	До 5 лет	4/ 14	чел./ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 / 10	чел./ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 / 17	чел./ %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 11	чел./ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 61	чел./ %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 / 61	чел./ %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	6/1	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.5.	Педагога-психолога	Да	
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	4,9	кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	353,6	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие бассейна	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	Да	

2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да	
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да	
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да	
2.10	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да	
2.11	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом №95 _____ Першина Н.И.

