

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(Детский сад № 95)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Детский сад № 95

(протокол от 16 апреля 2024 г. № 5)

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего Детским садом № 95

от 18 апреля 2024 г. № 58

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
за 2023 год

г. Каменск-Уральский

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Учреждения.

Цель проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад № 95)
2.	Руководитель	Першина Надежда Ивановна
3.	Адрес организации	улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623408.
4.	Телефон	8(3439) 35-52-97
5.	Адрес электронной почты	DC95-zav@yandex.ru
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» Телефоны: (3439) 39-62-01 Сайт: http://obr-ku.ru/ E-Mail: mouo_ku@mail.ru
7.	Дата создания	1983
8.	Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 13 января 2020г. № 14476. Дополнительное образование детей и взрослых от 03 июля 2020г. № 537-ли, серия 66П01 № 0017922)
9.	Официальный сайт	http://dou95.obrku.ru
10.	Официальная страница в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/dou95ku
10.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах - 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида (с 7:00 до 19:00), 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида(с 7:30 до 17:30)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад) построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999г. № 88.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» 23.06.2006г. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 004822799.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации 24.10.2011 серия 66 № 006453059.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» - расположен в Красногорском районе в глубине жилого квартала, вдали от автомобильных дорог. Ближайшее окружение: школы № 17, 25, 40; детская поликлиника № 2, аптека.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Общая площадь здания 3675,1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом № 95 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».

Единоличным исполнительным органом Детского сада № 95 является руководитель – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью, квалификация которого соответствует требованиям.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами.

В детском саду создан Совет родителей, который создан с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением.

Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саду действует первичная профсоюзная организация учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательного учреждения, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В 2023 году коллегиальными органами решались следующие вопросы:

- на Педагогическом совете: утверждались ООП ДО, годовой план, рабочие программы педагогов, состав творческих и проблемных групп, план работы педагогов по самообразованию, положений по конкурсам на уровне детского сада, кандидаты педагогических работников для включения в областной состав специалистов, рассмотрение и утверждение дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования, рассмотрение отчета по самообследованию.

- На Общем собрании работников детского сада выбирались: комиссия по распределению стимулирующих выплат, уполномоченный по охране труда, комиссия по охране труда; рассматривались вопросы о выполнении соглашения по охране труда, принятия дополнительного соглашения к Коллективному договору, о награждении работников грамотами различного уровня; заслушивались отчеты работы комиссии по охране труда и т.д.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Система управления обеспечивает стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей.

Вывод: *Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение всех участников образовательных отношений.*

II. Оценка образовательной деятельности

Оценка контингента воспитанников

На 01.01.2023 г. в Детском саду № 95 функционировало 12 групп общей численностью 218 детей, из них 2 группы раннего возраста с 1,5 до 2 лет и 1 группа для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (50 детей), 8 дошкольных группы общеразвивающей направленности (158 детей), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет (10 детей).

На 01.09.2023 г. произошли изменения в комплектовании за счет уменьшения количества детей дошкольных групп: функционирует 1 группа раннего возраста с 1-2 лет и 2 группы с 2-3 лет; 6 групп дошкольного возраста, 2 группы ТНР. Общее количество детей составило 204 ребенка.

Таким образом, уменьшение числа контингента объясняется отсутствием детей в очереди, решением семьи приоритета домашнего воспитания ребенка до 1,5 лет.

Распределение детей по возрастным группам на 2023 г. представлено в таблице.

Период	Общее кол-во воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраст				Группа ТНР
		1,5-2л	2-3л	3-4л	4-5л	5-6л	6-7л	4-7л
31.05.2023 г.	218	34	19	57	20	42	36	10
		1-2 л	2-3 л			4-6 л		3-5л/ 4-7л
01.09.2023 г.	205	17	33	21	50	22	40	11/11

Анализируя представленные данные, необходимо отметить уменьшение контингента воспитанников Детского сада.

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28),
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 (ред. от 21.01.2019г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 71;
- Локальными актами Детского сада.

Образовательная деятельность велась до 01.09.2023 г. на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе следующих парциальных программ: Учебно-методический комплект части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений представлен парциальной образовательной программой дошкольного образования «СамоЦвет». Дошкольный возраст. – Екатеринбург: ГАОУ

ДПО СО «ИРО», 2019. – 460 с. в 2-х частях: парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет»: младенческий, ранний возраст.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» детский сад провел организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, воспитателя и специалистов. Результаты: утвердили новую ООП ДО, разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 г.; скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО; провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

С 01.09.2023 г. образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (группы общеразвивающей направленности), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (группы компенсирующей направленности).

Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенным в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий Детского сада.

Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с образовательной программой и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность воспитательно-образовательного процесса, направлена на всестороннее развитие ребенка.

Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2):

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – 15 мин;

- в группах с детьми от 4 до 5 лет – 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	175	85%
Неполная (с матерью/ с отцом)	28	14%
Оформлено опекунов	2	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	76	37%
Два ребенка	88	43%
Три ребенка и более	41	20%

Воспитательная работа регламентируется Рабочей программой воспитания, являющейся частью ООП детского сада и строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Получить представление о нормах и ценностях, принятых в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых.
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представление о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. ООП ДО содержит новые формы работы, которые позволяют воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) в 2023 году была проектная деятельность. В течение года семьи воспитанников принимали активное участие в городском фестивале семейного творчества, педагоги активно привлекали родителей и детей к участию в совместных проектах с социальными институтами: обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения по реализации проектов, библиотека им. Островского, Детский культурный центр, Центральной детской библиотекой им. П.П. Бажова.

Педагоги активно реализуют проекты:

- *Группы раннего возраста:* Программа по адаптации детей раннего возраста, «Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Паровозик из Ромашкова» (по адаптации детей), «Большие эмоции, маленького человека».

- *Группы дошкольного возраста:* «Юные краеведы», «LEGO-мастера», «Разноцветный мир Марблс», «Чудо мнемотехника», «Маленькие конструкторы», «Маленькие экспериментаторы», «Бусоград», «Стань природе другом», «Учимся говорить, играя», летний оздоровительный проект «Шаг вперед», «Экономика глазами ребенка», «Эколята-дошколята», «Мы в профессии играем», «Я здоров!», «Логическое мышление детей младшего дошкольного возраста посредством логико-математических игр и развивающих пирамидок «Геометрия», «Развитие памяти, логики и математических способностей у детей 3-4 лет с помощью интеллектуальных игр Никитина», «Маленькие конструкторы», «Мой город! Мой край!», «Построим город мечты», «В стране LEGO», «Мы будущие школьники», «Гибкий ребенок» (инструктор по физической культуре), «Быстрее, выше, сильнее» (инструктор по физической культуре), «Детский фитнес» (инструктор по физической культуре), «Музыка доступная всем» (музыкальные руководители),

- *Группа ТНР:* «Точка, линия и штрих», «Коллекционирование», «Волшебная страна поэзия», «О чем хочу я рассказать» (учитель-логопед).

Детско-родительские клубы «Заботливые родители» (группы раннего возраста) и «Наши дети» (средний дошкольный возраст).

Инновационная деятельность в 2023 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: *стретчинг, элементы хатха-йоги, ритмопластика, футбол-аэробика и др.;*

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности авторы: *Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.;*

- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- социоиговая технология авторы: *Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.;*

- личностно-ориентированные технологии;

- технология «ТРИЗ». Составление творческих рассказов по сюжетной картине (авторы: *Сидарчук Т.А., Лелюх С.В.*).

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), *Т.А. Сидарчук, С.В. Лелюх;*

- развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

- технология «Увлекательное рисование методом тычка» *К.К. Утробина;*

- технология «ЛЭПБУК» *Т.А. Пироженко;*

- «Лего-конструирование в Детском саду» *Е.В. Фешина.*

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокешинг».

В текущем году в группах раннего возраста продолжена реализация методического комплекта О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Дополнительное образование

В детском саду при реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги осуществляют следующие программы

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-гуманитарная направленность «Египетское письмо» О. Шурыгиной	5-6 лет	59 детей
«Здоровый малыш»	2-3 года	17 детей
Художественная направленность «Гибкий ребенок»	3-5 года, 5-6 лет	33 ребенка
Художественная направленность «Пластический танец»	5-6 лет, 6-7 лет	16 детей
Художественная направленность «Слушание музыки»	5-6 лет	20 детей

В дополнительном образовании задействовано 93 % воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

В 2023 году велись платные дополнительные образовательные услуги по направлениям:

Направленность/ наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников
<i>физкультурно-спортивная направленность</i>		
«Футбол»	5-7 лет	25 детей
гимнастика «Жемчужинки»	3-5 лет	9 детей
гимнастика «Грация»	5-7 лет	2 ребенка
<i>художественная направленность</i>		
хореография «Солнечные лучики»	3-5 лет	26 детей
хореография «Танцевальная радуга»	5-7 лет	6 детей
«Вокал»	3-7 лет	26 детей

<i>техническая направленность</i>		
«Юные конструкторы»	4-5 лет	24 ребенка
«Технознайки»	5-7 лет	12 детей
<i>социально-гуманитарная направленность</i>		
«Подготовка к школе»	5-7 лет	11 детей
«Речевчик»	3-7 лет	11 детей
<i>коррекционно-профилактическая направленность</i>		
«Гимнастика для ума»	3-6 лет	22 ребенка

За 2023 год платные образовательные услуги посетило 174 воспитанника.

Анализ родительского опроса, проведенного в мае 2023 года, показал, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий по физкультурно-спортивной и художественной направленностями.

С 01.09.2023 г. начата реализация новых программ дополнительного образования по коррекционно-профилактической и художественной направленностям.

Вывод: организация образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основании нормативно-правовых актов, в соответствии с ООП ДО и содержит здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность, которая направлена на всестороннее развитие ребенка, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для детей раннего возраста были созданы все условия для успешной адаптации, в том числе соблюдение всеми педагогами и родителями (законными представителями) выполнения рекомендаций по подготовке детей к поступлению в детский сад.

Результаты адаптации детей раннего возраста

Всего детей	Легкая степень	Средняя степень	Усложненная	Не прошли адаптацию
30 детей	12 детей	13 детей	2 ребенка	3 ребенка (не посещали детский сад)

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	
5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-43%	4-14%	4-14%	4-35%	4-28%	4-27%
3-43%	3-72%	3-58%	3-58%	3-58%	3-58%
2-14%	2-14%	2-28%	2-7%	2-14%	2-15%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. С детьми, имеющими низкий уровень развития, будет продолжена индивидуальная работа. Педагогами будет продолжена работа по методике О.Э. Литвиновой.

Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-3%	5-0%	5-1%	5-0%	5-0%	5-1%
4-47%	4-30%	4-20%	4-30	4-22%	4-30%
3-47%	3-60%	3-59%	3-59%	3-69%	3-59%
2-3%	2-9%	2-19%	2-10%	2-8%	2-10%
1-0%	1-1%	1-1%	1-1%	1-1%	1-0%

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития, которым направлены на ПМПК, где рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек (подготовительные группы – 36 детей, 5 детей группы ТНР). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022-2023 учеб. год выглядят следующим образом:

Мониторинг достижения итоговых результатов

Образовательные области					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Итоговый показатель
5-9%	5-0%	5-3%	5-0%	5-0%	5-3%
4-22%	4-21%	4-20%	4-34%	4-28%	4-25%
3-69%	3-74%	3-72%	3-64%	3-72%	3-70%
2-0%	2-5%	2-5%	2-2%	2-0%	2-2%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: По результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В 2023 году воспитанники Детского сада № 95 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в муниципальных, федеральных и международных конкурсах:

Уровень/педагог	Название	Результат
Муниципальный/ Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Городской конкурс выразительного чтения стихов “Ладушки, ладушки, дедушки, да бабушки”	Участники

Муниципальный/ Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества “Осенний букет - 2023”	Участники
ОО/ Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Музыкальный конкурс “Битва хоров - 2023”	Призеры
Муниципальный/ Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Конкурс декоративно-прикладного творчества “Литературный маскарад”	Участники
ОО/ Аристархова Н.А., Шулепова А.А.	Конкурс макетов в рамках городского семейного фестиваля “Эхо Великой Победы”	Призеры
Муниципальный/ Аристархова Н.А.	Конкурс юных инженеров "ТИМ"(Творчество. Инженерия. Математика.)	Призеры
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс “Мы выбираем СПОРТ!” (НИКА)	Диплом призера
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский фото флэшмоб “50 лет ЮИД”	Сертификат участника
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс “Стенгазеты и плакаты” (НИКА)	Диплом победителя
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс “Открытие своими руками” (НИКА)	Диплом призера
Федеральный/ Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!» (НИКА)	Сертификат участника
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Конкурс юных чтецов “ЛАДУШКИ”	Диплом 2 степени
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Библиотечный творческий конкурс “По страницам книг Бориса Заходера”	Сертификат участника
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс “Мы выбираем СПОРТ” (НИКА)	Сертификат участника
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Библиотечный конкурс видео чтецов “Будь на волне - читай!”	Сертификат участника
ОО/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Конкурс макетов в рамках городского фестиваля семейного творчества “Эхо Великой Победы”	Грамота за 2 место Грамота за 1 место
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Городской конкурс поделок “Арт-объекты и памятники”	Диплом за 1 место
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский конкурс “Правила дорожные соблюдать положено” (Добрая Дорога Детства)	Сертификат участника
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества “Осенний букет - 2023”	Грамота за участие
Федеральный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Всероссийский творческий конкурс “Стенгазеты и плакаты” (НИКА)	Сертификат участника
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Библиотечный видео конкурс чтецов “Будь на волне - читай!”	Сертификат за участие
Муниципальный/ Бороздина О.В., Углова М.М.	Конкурс дизайна одежды пешехода с использованием световозвращающих элементов среди муниципальных дошкольных образовательных организаций “Ярче звёзд”	Участие
Муниципальный/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Конкурс театральных постановок “ Волшебный мир театра”	Диплом I степени
Муниципальный/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Конкурс патриотической Песни “ Россия - Родина моя”	Участие
Муниципальный/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Конкурс- челлендж “ма Масленица в Каменске”	Участие
Всероссийский/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Многожанровый Конкурс “ Музыкальный путь”	ГРАН-ПРИ

Муниципальный/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества “Радуга талантов” в номинации “Звонки голоса”	Диплом II степени
Муниципальный/ Куликова А.Е., Паюсова Е.В.	Фестиваль детского творчества “Радуга талантов” в номинации “Ритмы детства”	Диплом III степени
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	“Символ нового года” НИКА	Участие
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	конкурс рисунков “Сказки в красках”	Участие
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	конкурс рисунков “Зимние забавы моей семьи”	Диплом I степени
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	“Кружка новогодних желаний”	Диплом II степени
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	“Новогодняя открытка”	Диплом III степени
ОО/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	“Уральские сказы”	участие
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	“Зимняя мастерская”	участие
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Всероссийский фото-флешмоб “50 лет ЮИД”	участие
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Всероссийский конкурс рисунков “Защитник Родины моей”	участие
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	городской библиотечный конкурс рисунков “По страницам книг Бориса Заходера”	участие
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	всероссийский конкурс рисунков “Космическая одиссея”	Диплом II степени
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Городской конкурс эко моделирования “Переделкино”	Участие
ОО/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Конкурс макетов “Эхо войны”	Диплом I степени
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Всероссийский конкурс рисунков “ Мои деды ковали Победу “	Участие
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Всероссийский творческий конкурс рисунков “Безопасная дорога” НИКА	Участие
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Городской конкурс рисунков “Живая нить традиций”	Участие
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Городской конкурс рисунков “Любимые стихи Е. Благиной”	Диплом I степени
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Городской конкурс поделок “Осенний букет педагогу”	Участие
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Всероссийский конкурс рисунков НИКА	Диплом 2 степени
Муниципальный/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Городской конкурс чтецов “Ладушки, ладушки дедушки да бабушки”	Участие
ОО/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Битва хоров	Диплом 2 степени
Всероссийский/ Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Всероссийский конкурс рисунков “Зимняя сказка”	Диплом 3 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “ Сказки в красках”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	городской конкурс ДПИ “Лучшая новогодняя игрушка-2022” ДКЦ	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “Зимние забавы моей семьи”	Диплом 2 степени
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	всероссийский конкурс рисунков “Зимняя сказка” НИКА	Диплом I степени

Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “ Новогодняя открытка”	Диплом 1 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “ Кружка новогодних желаний”	Диплом 1 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	Семейный фестиваль 2уральский сказы»	Диплом 1 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “ Зимняя мастерская”	участие
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	“50 лет ЮИД”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	VI фестиваль юных талантов для детей с ОВЗ “Мечтай! Дерзай! Твори!”	участие
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “Защитник Родины моей”	Диплом 2 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	городской библиотечный конкурс “ По страницам книг бориса заходера”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	видео конкурс “ Хвостатый гардероб”	Диплом 1 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “ Маленький принц и принцесса” Металлург	участие
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “ Космическая одиссея”	Диплом 1 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	конкурс эко-моделирования “Переделкино”	участие
ОО/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	конкурс макетов “Эхо войны”	участие
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “Мои деды ковали Победу” НИКА	Диплом 2 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “ Книжный кот”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “Безопасная дорога” НИКА	Диплом 1 степени
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “ Живая нить традиций”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс семейного бумажного наряда “ Семь раз отмерь, один раз отрежь”	Диплом 1,2 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	Турслет	Диплом 2 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “ Любимые стихи Е.Благининой”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	конкурс рисунков “Увлечение бабушек и дедушек”	участие
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	конкурс чтецов “ Разукрасим мир стихами” ЦДО	Диплом 3 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс “Осенний букет” Металлург	Диплом 2 степени
Муниципальный/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	Увлечение бабушек и дедушек”	Диплом 1 степени
ОО/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	“Битва хоров”	1 место
Всероссийский/ Бражных О.В., Калашникова Н.С.	творческий конкурс рисунков “Зимняя сказка” НИКА	участник
Муниципальный/ Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	конкурс рисунков “Увлечение бабушек и дедушек”	Диплом 3 степени
Муниципальный/ Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.	“Зимние забавы моей семьи”	Диплом 1 степени

Муниципальный/ Беляева Н.Ю.	Конкурс прикладного творчества “Кружка новогодних желаний”	3 место
Муниципальный/ Бегунова А.В., Штельц И.Б.	Конкурс рисунка “По страницам книг Бориса Заходера”	1 место
Муниципальный/ Бегунова А.В., Штельц И.Б.	Конкурс чтецов “Ладушки”	Диплом 1 степени
Муниципальный/ Бегунова А.В., Штельц И.Б.	Дефиле-конкурс “Под семейным зонтиком”	1 место
Муниципальный/ Зырянова О.И.	“Богатырские игры”	Участие
Муниципальный/ Зырянова О.И.	“Зимний фестиваль ВСФК ГТО”	Участие
Муниципальный/ Зырянова О.И.	“Молодая гвардия”	Участие
Муниципальный/ Зырянова О.И.	“Спортивные звездочки”	Участие
Региональный/ Зырянова О.И.	“Виртуальная галерея ГТО”	Участие
Муниципальный/ Зырянова О.И.	Туристический слёт	Участие
Всероссийский/ Зырянова О.И.	“Лёд надежды нашей”	Участие
Всероссийский/ Зырянова О.И.	“Лыжня России”	Участие
Муниципальный/ Зырянова О.И.	“День ходьбы”	Участие
Муниципальный/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	победитель
ОО/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Смотр-конкурс макетов «Эхо Великой Победы»	Победитель (2 место)
Муниципальный/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Детский городской конкурс «Голоса народных инструментов», посвященный году народного искусства и нематериального культурного наследия	Победитель 2 место,
Муниципальный/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Детский конкурс объёмной аппликации «Любимые стихи Елены Благининой», посвященного 120-летию со Дня рождения Е.А. Благининой	участник
Муниципальный/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Городской конкурс «Арт-объекты и памятники»	участник
ОО/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Музыкальный конкурс «Битва хоров»	Победитель 3 место
Муниципальный/Зырянова О.И. Ларюшкина Е.Л.	«БОГАТЫРСКИЕ ИГРЫ» в рамках фестиваля семейного творчества, посвященные уважительному отношению к национальному и культурному наследию, историческим ценностям, продуктам человеческого труда и творческой деятельности	участник
Муниципальный/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Дистанционный конкурс «По страницам уральских сказок» в рамках городского фестиваля семейного творчества	участник
Муниципальный/ Ларюшкина Е.Л., Шардинова О.В.	Конкурс юных талантов для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»	участник
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Библиотечный творческий конкурс “По страницам книг Бориса Заходера”	II место
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Конкурс семейного прикладного творчества по эко-моделированию из вторсырья “Переделкино”	сертификат участника
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного искусства “Осенний букет педагогу”	I место
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Городской конкурс “Арт-объект и книга”	I место

Федеральный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Всероссийский онлайн фото конкурс “Я знаю ПДД”	сертификат участника
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Городской творческий конкурс “Кружка новогодних желаний”	III место
Муниципальный/ Дьячкова О.В., Тарасова О.А.	Городской творческий конкурс “Новогодняя открытка”	сертификат участника
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Конкурс «Мамин день» в рамках городского фестиваля семейного творчества	Призер
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Конкурс «Маленькая принцесса и Маленький принц – 2023»	Победитель Номинация «Мисс Дарование»
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Конкурс прикладного творчества «Кружка новогодних желаний»	Призер
Региональный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Интеллектуальный марафон «Маленькие гении», номинация «Умники и умницы»	Участник
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Конкурс «Каменская радуга»	Победитель
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Фотоконкурс «Книжный натюрморт» в рамках культурно-просветительного проекта «Пушкинка: новые горизонты»	Участник
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Конкурс детско-юношеского рисунка «Зимние забавы моей семьи» в рамках рождественского книжного бала «Морозные узоры волшебства»	Призеры
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Городской творческий конкурс детско-юношеского рисунка «Новогодний адвент - календарь»	Победитель
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Городской конкурс «Каждой пичужке по кормушке»	Призёр
Муниципальный/ Иванова С.А., Тимошкова Л.А.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка - 2023»	Участник
Муниципальный/ Рулева В.А.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества “Осенний букет - 2023”	Грамота за участие
Муниципальный/ Рулева В.А.	Городской конкурс выразительного чтения стихов “Ладушки, ладушки дедушки, да бабушки”	Диплом I степени
Муниципальный/ Рулева В.А.	Всероссийский творческий конкурс “Рисунки” (НИКА) “Новогодние фантазии”	Диплом
Муниципальный/ Рулева В.А.	Всероссийский творческий конкурс “Рисунки” (НИКА) «Правила дорожные движения глазами детей»	Диплом призера

Конкурсные мероприятия и фестивали проходили онлайн и в дистанционной форме, что дают возможность участвовать в образовательных мероприятиях всем участникам образовательных отношений.

Произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка за счет участия в дистанционных конкурсах. Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

Вывод: Более 69 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях федерального, регионального, муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

**Результаты психологической готовности детей подготовительных групп
к школьному обучению за 2022-2023 учебный год**

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Даты обследования: с 11 по 29 апреля 2023г.

Количество детей: 40 (23 девочки и 13 мальчиков), в том числе из них 4 детей старшей группы (3 мальчика и 1 девочка).

В процессе обследования были получены следующие результаты:

<i>Дети из подготовительных групп (36 ребенка)</i>	<i>Дети из старшей группы (4 детей)</i>
- высокий уровень КПП к школе у 8 детей (22%); - средний уровень у 26 детей (72%); - низкий уровень у 2 ребенка (6%).	- высокий уровень КПП к школе у 1 ребенка (25%); - средний уровень у 3 детей (75%); - низкий уровень отсутствует.

Мотивация к обучению сформирована у 30 детей (83%).

Игровая мотивация у 6 детей (17%).

Показатели	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Внимание	18(50%)	17(47%)	1(3%)
Кратковременная память	-	13(36%)	23(64%)
Объем запоминания	1(3%)	20 (56%)	15(41%)
Долговременная память	13(36%)	16(45%)	7(19%)
Зрительная память	1(3%)	27(75%)	8(22%)
Мышление	19(53%)	15(42%)	2(5%)
Произвольность	28(78%)	7(19%)	1(3%)
Моторная персеверация	4(11%)	30(84%)	2(5%)
Креативность	10(28%)	20(56%)	6 (16%)
Тревожность	-	35(97%)	1(3%)
Самооценка	12(33%)	24(67%)	-

Таким образом, все дети подготовительных групп и 4 детей (мотивация к обучению – 100%) психологически готовы к школьному обучению в разной степени.

Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

За 2023 год в Детском саду № 95 - 22 ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов – 1 ребенок. Количественный состав воспитанников ОВЗ:

	на 31.05.2023 г.	на 29.12.2023 г.
Дети-инвалиды	1	1
Дети с ОВЗ	2	1
Дети по АООП	10	22

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в Детском саду № 95 строится на основе составления и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК и данных диагностики, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В Детском саду для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В детском саду функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи, а с 01.09.2023 г. – 2 группы ТНР.

Коррекционную работу осуществляют специалисты: 1 педагог-психолог, 2 учителя-логопеда (2 – на группе ТНР).

Логопедическая помощь детям оказывается в логопедическом пункте. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводятся согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи Детским садом № 95.

В Детском саду созданы условия для обучения и воспитания детей-инвалидов, для получения ими качественного образования.

В 2023 году в соответствии с реализацией государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» была продолжена работа по выполнению целевых индикаторов и показателей программы: - в детском саду создается безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов: 1 ребенок-инвалид обучается в группе общеразвивающей направленности; - в детском саду имеется паспорт доступности объекта, разработан План мероприятий по обеспечению доступных условий для лиц с ОВЗ и инвалидов, Политика обеспечения условий доступности, Программа обучения для сотрудников, должностные инструкции и функциональные обязанности ответственных лиц по обеспечению условий доступности объекта для инвалидов, Правила этикета для работников при сопровождении инвалидов;

- оборудована доступная среда: имеется звонок, окраска краевых ступеней, адаптированный сайт для слабовидящих. В 2023 г. обновлены стенды, таблички для навигации, выполненных шрифтом Брайля.

Результаты качества освоения АООП (группа для детей ТНР) Детского сада на конец 2022-2023 учебный год выглядят следующим образом:

Образовательная область	Старшая подгруппа с 5 до 6 лет	Подготовительная подгруппа с 6 до 7 лет	Итоговый показатель
Физическое развитие	5-0% 4-0% 3-100% 2-0% 1-0%	5-0% 4-60% 3-40% 2-0% 1-0%	5-0% 4-30% 3-70% 2-0% 1-0%
Познавательное развитие	5-0% 4-0% 3-60% 2-40% 1-0%	5-0% 4-40% 3-60% 2-0% 1-0%	5-0% 4-20% 3-60% 2-20% 1-0%
Речевое развитие	5-0% 4-0% 3-60% 2-20% 1-20%	5-0% 4-20% 3-80% 2-0% 1-0%	5-0% 4-10% 3-70% 2-10% 1-10%
Социально-коммуникативное	5-0% 4-0% 3-80% 2-20% 1-0%	5-0% 4-0% 3-100% 2-0% 1-0%	5-0% 4-0% 3-90% 2-10% 1-0%
Художественно-эстетическое развитие	5-0% 4-0% 3-60% 2-40% 1-0%	5-0% 4-60% 3-40% 2-0% 1-0%	5-0% 4-30% 3-50% 2-20% 1-0%
Итоговый показатель	5-0% 4-0% 3-72% 2-24% 1-4%	5-0% 4-36% 3-64% 2-0% 1-0%	5-0% 4-18% 3-68% 2-12% 1-2%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР

<i>Структурные компоненты речи.</i>	<i>Уровни развития речи.</i>		
	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
Развитие неречевых функций	20%	70%	10%
Развитие моторной сферы	10%	70%	20%
Развитие фонетической стороны речи.	50%	30%	20%
Развитие фонематических процессов.	-	90%	10%
Экспрессивная речь	-	90%	10%
Импрессивная речь	60%	30%	10%
Связная речь	-	80%	20%
Уровень общего и речевого развития.	20%	66%	14%

Динамика преодоления речевого недоразвития у воспитанников группы с ТНР

<i>уровень развития</i>	<i>сентябрь 2022г.</i>	<i>май 2023г.</i>
высокий	-	-
средний	80%	90%
низкий	20%	10%

В результате коррекционной работы и на основании анализа итогового обследования были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень - 0%,
- средний уровень - 90%,
- низкий уровень - 10%.

Вывод: за период 2022-2023 учебного года поставленные цели и задачи коррекционно-логопедической работы реализованы. Коррекционно-логопедическая работа и образовательный процесс в 2022-2023 учебном году строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к обучению в школе.

Дата обследования: 10.05.2023г.

Количество детей: 5 (3 мальчика, 2 девочки)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПГ к школе** – 1 ребенок;
- **средний уровень** – 4 детей;
- **низкий уровень** отсутствует.

Мотивация к обучению сформирована у 3 детей, у 2 детей мотивация игровая.

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	4(80%)	1(20%)	-
Кратковременная память	-	-	5 (100%)
Объем запоминания	1(20%)	3 (60%)	1(20%)
Долговременная память	1(20%)	3(60%)	1 (20%)
Зрительная память	-	4(80%)	1(20%)
Мышление	-	5(100%)	-
Произвольность	3(60%)	2(40%)	-
Моторная персеверация	2(40%)	2(40%)	1(20%)
Креативность	2(40%)	3(60%)	-
Тревожность	-	4(80%)	1(20%)
Самооценка	1(20%)	3(60%)	1(20%)

Таким образом, дети группы ТНР психологически готовы к обучению в школе на среднем уровне.

Анализ работы логопункта

Всего обследовано: 70 детей
Принято на логопункт: 41 ребенок
Выпущено: 16 детей
Выпущено без улучшений: 1 ребенок
Продолжают занятия: 24 детей
Выбыли, не закончив коррекцию: 0

В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 5-7 лет общее недоразвитие речи – 23 человека, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 13 человека.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	60	58	5
Педагоги	18	10	8
Общее кол-во	78	68	13

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Познавательное и речевое развитие детей раннего возраста», «Организация занятий с детьми по технологии О. Шурыгиной «Египетское письмо», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов», «Возрастные особенности детей раннего возраста», Организация адаптационного периода в группах раннего возраста», «индивидуальные особенности детей», «Особенности эмоционально-волевой и поведенческой сфер», «Результаты диагностики школьной готовности».

За 2023 год ППк Детского сада № 95 было проведено 11 заседаний с целью определения дальнейшего образовательного маршрута для каждого ребенка, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы.

По результатам педагогической диагностики на ППк детского сада были направлены 25 ребенок с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ППк эти детей были направлены на ПМПк. Прошли и получили заключение ПМПк – 14 детей. Перевод в другие Детские сады – 5 детей. Отказ от ПМПк – 3 детей.

По заключениям ПМПК за 2023 год на индивидуальные занятия зачислены 2 ребенка по программам сопровождения «Развитие и коррекция познавательной и речевой сфер дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ». Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада. Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в неделю. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

Проблемы в ходе работы: - увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с речевыми нарушениями. - увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами. - позиция «наблюдателя» у части родителей. - количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 1 ставки учителя-логопеда.

Условия, необходимые для решения проблем: - оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии через организацию работы консультационного пункта; - оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений; - обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по речевому развитию детей.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования. Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Вывод: *Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, готовности к обучению в школе и проявления инициативы.*

В детском саду для организации коррекционно-педагогической работы созданы условия для всестороннего развития детей с ОВЗ с целью обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, обеспечивающие полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В Детском саду созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

Доля родителей, удовлетворенных качеством оказания коррекционно-развивающей, компенсирующей направленности и логопедической помощи составляет 96%.

Консультационный центр

Для детей, не охваченных дошкольным образованием, в Детском саду создан Консультационный центр.

Задачи:

- сопровождение семейного дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 (8) лет, воспитывающихся в домашних условиях, содействие их социализации;
- оказание методической, диагностической, консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного

возраста;

- обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам создания развивающей среды в условиях семьи;
- своевременное выявление детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью квалифицированной коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Направление деятельности консультационного центра:

Информационно-консультативное направление:

- информирование родителей об образовательных услугах, предоставляемых в рамках консультационного центра, других вариативных форм дошкольного образования, предоставляемых детским садом;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, коррекции ликвидации пробелов в развитии, осуществления взаимодействия с детьми в условиях семейного воспитания.

Диагностическое направление:

- изучение запросов родителей в образовательных услугах;
- комплексное или дифференцированное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования:
- выявление потенциальных возможностей ребенка;
- выявление уровня и особенностей развития различных видов деятельности ребенка: познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, игровой, учебной;
- выявление уровня физического развития и физической подготовленности;
- выявление особенностей поведения и взаимодействия ребенка с окружающими;
- подбор оптимальных видов помощи родителям и детям в зависимости от потребностей образовательных услуг и возможных пробелов в развитии детей;
- разработка обоснованных рекомендаций родителям по осуществлению семейного воспитания в зависимости от состояния здоровья ребенка, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- подготовка по согласованию с родителями заключения о развитии ребенка, нуждающегося в обращении в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Формы работы:

- Основными формами деятельности консультационного центра является организация индивидуальных консультаций по запросу родителей (законных представителей).

Консультирование проводится: в очной форме; организации связи с помощью Skype; размещение материалов на официальном сайте Детского сада № 95 <https://dou95.obrku.ru/>

За 2023 год за помощью, консультацией к специалистам Детского сада № 95 обратилось семей: к учителю-логопеду – 5 семей; к педагогу-психологу – 3 семьи.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 93% согласно штатному расписанию. Всего работают 54 человека.

В Детском саду работает 27 педагогов, в том числе 20 воспитателя, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагог – 8/1;
- воспитанники/ все сотрудники – 4/1.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию на:

- первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- высшую квалификационную категорию – 3 педагога.

Характеристика педагогического состава Детского сада на 29 декабря 2023 г.

Образовательный ценз педагогов:

Образование	Кол-во	%
Высшее	14	52%
Среднее специальное	13	48%
Обучаются в ВУЗе	-	-
Всего педагогов	27	100%

Педагогический стаж педагогов:

Педагогический стаж	Кол-во	%
До 5 лет	3	11%
5-10 лет	7	26%
10-15 лет	2	7%
15-20 лет	4	15%
Свыше 20 лет	11	41%
Всего	27	100%

Общее количество аттестованных педагогических работников:

Категория	На 29 декабря 2023 года	
	Кол-во	%
Высшая	9	33%
Первая	13	48%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не имеют категорию	5	19%
Всего	27	100%

Средний возраст педагогов составлял 47 лет, стаж работы в учреждении у 14 человек составлял 20 и более лет, у 3 человек - от 10 до 20 лет, у 4 человек - от 3 до 10 лет, 3 молодых специалистов.

На декабрь 2023г. в детский сад привлечены 3 молодых специалиста по должности «воспитатель», выпускники Каменск-Уральского педагогического колледжа. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников. Для успешной адаптации молодых специалистов им назначили наставников из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества, в рамках которой реализуется «Школа молодого педагога».

В учреждении в 2023 г. аттестовано 81 % педагогических работников, не аттестованных 19% (проработали в должности менее 2 лет).

Целенаправленно и систематически, с учетом профессиональных возможностей и потребностей педагогов, проводится работа по повышению квалификации. В течение 2023 г. курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов детского сада (93%).

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность.

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 52 % педагогических работников с высшим образованием, 81% от общего числа педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Всероссийский конкурс «ИКТ – компетентность педагога в СО» (1 место, воспитатели Свицерская Е.Г., Бегунова А.В., Штельц И.Б.)
- Всероссийский конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века» (1 место, воспитатели Марянинова Е.С., Коновалова Ж.М.)
- «IV Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике», Каменск-Уральский педагогический колледж (1 место, воспитатель Свицерская Е.Г.)
- Всероссийский конкурс «Мое лучшее мероприятие», Фонд 21 века (1 место, Коновалова Ж.М., Марянинова Е.С. и Бороздина О.В., Углова М.М.)
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства “Мир педагога” “Международная академия образования” (Победитель, Аристархова Н.А.)
- Областной конкурс “Воспитать человека” в рамках Указа Губернатора Свердловской области на соискание премии работникам системы образования в 2023 году (участник, Бороздина О.В.)
- VI Всероссийский педагогический конкурс “Мой лучший сценарий”, Фонд 21 века (Победитель I степени, Бороздина О.В., Углова М.М.)
- Всероссийский педагогический конкурс “Мой лучший сценарий”, Фонд 21 века (Победитель I степени, Бражных О.В., Калашникова Н.С.)
- Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка”, Фонд 21 века (Победитель I степени, Бражных О.В., Калашникова Н.С.)
- Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка”, Фонд 21 века (Победитель I степени, Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.)
- Всероссийский педагогический конкурс “Мой лучший сценарий”, Фонд 21 века (Победитель II степени, Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.)
- III Всероссийский конкурс “Современное воспитание подрастающего поколения”, Фонд 21 века (Победитель I степени, Ильясова О.А., Коновалова Ж.М.)
- Всероссийский многожанровый конкурс “Музыкальный путь” (Гран-при, Паюсова Е.В., Куликова А.Е.)
- Городской конкурс “Грани Таланта” (3 место, Паюсова Е.В., Куликова А.Е.)
- Городской педагогический Медиафестиваль (2 место, Бегунова А.В., Штельц И.Б.)
- VI Межрегиональный конкурс метод.разработок (сертификат участника, Бегунова А.В., Штельц И.Б.)
- II Всероссийский конкурс “Общественное признание”, Фонд 21 века (сертификат участника, Бегунова А.В., Штельц И.Б.)
- Благодарственное письмо “Осенняя неделя добра” МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (Беляева Н.Ю.)
- Всероссийские соревнования по конькобежному спорту “Лёд надежды нашей” (Зырянова О.И.)
- Спартакиада рабочей молодёжи (2 место, Зырянова О.И.)
- Виртуальная галерея ГТО (Сертификат участника, Зырянова О.И.)
- Всероссийский спортивный фестиваль “Воспитатели России” (Сертификат участника, Зырянова О.И.)
- Всероссийский спортивный фестиваль «Воспитатели России» (участник, Ларюшкина Е.Л. Зырянова О.И.)
- Городской конкурс «Программно-методической продукции служб психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса» (участник, Ларюшкина Е.Л. Драничникова Е.В., Беляева Н.Ю.)
- I региональный дистанционный творческий марафон «В ожидании новогодних чудес», г.Красноуфимск (участник, Тимошкова Л.А.)
- V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», конспект занятия в старшей группе «Готовимся к празднику», Фонд 21 века (участник, Тимошкова Л.А.)
- V всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», конспект проведения интерактивного занятия «Путешествие по родному городу» Фонд 21 века (Победитель, Тимошкова Л.А.)
- VI Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка” Фонд 21 века

(Победитель 1 степени, Рулева В.А.)

- V Всероссийский педагогический конкурс “Моя лучшая методическая разработка” Фонд 21 века (Победитель 1 степени, Рулева В.А.)

Распространение опыта работы:

- Городская стажерская площадка по теме: «LEGO- конструирование и робототехника как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста» (воспитатели - Свидерская Е.Г., Жигунова Н.Н.);

- Стажерская площадка на тему: «Детский стретчинг» направленный на развитие гибкости и координации у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (Зырянова О.И – инструктор по ФК, Ларюшкина Е.Л. - воспитатель);

- Стажерская площадка по теме: «Штрихография как средство формирования моторно-двигательных умений и навыков у дошкольников с ОВЗ» (Драничникова Е.В. – учитель-логопед, Ларюшкина Е.Л.- воспитатель);

- Стажерская площадка по теме: «Познание физических свойств предметов и явлений окружающего мира посредством реализации проекта «Детское экспериментирование» (воспитатели - Бегунова А.В., Штельц И.Б.);

- Городская стажерская площадка по теме: «Интеллектуальное развитие детей, их готовность к школьному обучению через взаимосвязь движения пальцев рук и речевого развития детей» (Тимошкова Л.А. - воспитатель);

- Стажерская площадка по теме: «Формирование у детей осознанного отношения к ритму, как к одному из средств музыкальной выразительности через реализацию проекта «Удивительный мир»» (музыкальные руководители - Паюсова Е.В., Куликова А.Е.);

- Форум эффективных педагогических практик «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»/ муниципальный уровень (Шардинова О.В. - воспитатель, Драничникова Е.В. – учитель-логопед).

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы.

- методическое объединение по части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках проекта «Наш край родной – Урал»; - творческой группы «Использование ИКТ для организации деятельности педагогов ДОУ»; - проблемная группа «Сопровождение детей с ОВЗ».

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2023 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший 2023 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саду оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер и ноутбуки (13 шт.), принтер (5 ч/б печать, 1 цветная печать), проектор (1 шт.), экран, фотоаппарат, колонки, 1 DVD-плеер, телевизор (12 шт.), аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет электронную подписку на периодическую печать: газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саду компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, мультимедийные проекторы - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта, социальная сеть ВКонтакте.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо ежегодно пополнять библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу, по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

Использование библиотечных фондов и информационных ресурсов в детском саду регламентируется, разработанным в 2022 году «Положением о порядке бесплатного пользования библиотеками и информационными ресурсами, а также доступа к информационно-коммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам и материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности».

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2024 года.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения: кабинет заведующего; методический кабинет; пищеблок; прачечная; медицинский кабинет; групповые помещения – 12; музыкальный зал; 2 спортивных зала; бассейн; комната «Светофория»; кабинет педагога-психолога; кабинет учителя логопеда; кабинет музыкальных руководителей.

С целью создания безопасных условий, для реализации образовательной программы для всестороннего развития детей, в соответствии с нормативными требованиями в Детском саду, постоянно обновляется материально-техническая база, развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется из бюджетных и внебюджетных средств.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Проведен частичный ремонт кровли, асфальта, благоустройство территории (демонтаж устаревшего игрового оборудования, железобетонных столбов, обустройство контейнерной площадки для сбора ТБО, перенос веранды и выравнивание спортивной площадки) - из внебюджетных средств. В группах произведена частичная замена системы отопления, освещения, линолеума на противопожарный, установлены 3 блока окон из ПВХ в группы раннего возраста, перегородок в туалетные комнаты. Установка наружной сейф двери в медицинский кабинет.

Приобретены детские стулья, обеденные столы, дидактическая мебель, обновлен мягкий инвентарь, приобретена спецодежда для сотрудников.

Проведен ремонт физкультурно-музыкального зала, лестничных пролетов, тамбуров, групповых помещений, приемных, спален, туалетных. На пищеблоке и продуктовом складе произведен ремонт, приобретена посуда из нержавеющей стали на пищеблок, посуда в групповые.

В 2023 г. пополнилась учебно-методическая база и программно-методическое обеспечение методкабинета Детского сада, в соответствии с ФГОС ДО. Пополняется развивающая среда групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, игрушки и дидактические пособия, игровые модули, программное обеспечение.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают достаточную степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

На сегодняшний день в Детском саду отсутствуют предписания органов государственного надзора. В декабре 2023 г. при проверке Роспотребнадзора замечаний не выявлено.

В течение 2023 г. успешно пройдены проверки Роспотребнадзора, приёмка к новому учебному году, независимая оценка качества образования Свердловской области проводимая в 2022 году показало, что в рейтинге Детский сад № 95 занимает 133 место.

В 2024 году планируется: приобрести оборудование на спортивную площадку, капитальный ремонт кровли, ремонт бассейна, заложенные в Программе развития Детского сада.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности, утвержденным заведующим.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной

сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией Детского сада, функционирует кнопка тревожной сигнализации, ведется пропускной режим, вход на территорию и в здание оборудован системой домофона.

В Детском саду имеется пожарная сигнализация, система речевого оповещения на объекте.

С августа 2023 года в Детском саду ведется осуществление пропускного и внутриобъектового режима (заключен договор с ЧОП «Набат» г. Екатеринбург).

В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

На основании акта готовности к новому 2023-2024 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Вывод: в детском саду созданы необходимые условия для безопасного ведения образовательного процесса.

Медицинское обслуживание.

Сохранение физического и психического здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 20.11.2020г. № ЛО-66-01-006707. Детский сад предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников. Для этого в учреждении созданы условия: медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, соответствующим нормативным требованиям.

В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты.

Профилактические медицинские осмотры детей в Детском саду проводятся в соответствии с действующими нормативными документами. Оценку физического развития детей проводят 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела).

Дети, посещающие детский сад, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером, медицинской сестрой. В штате Детского сада 2 инструктора по физической культуре, 1 из них –инструктор по плаванию. Педагогические кадры постоянно проходят курсы повышения квалификации.

Были внесены изменения в следующие *локальные акты* детского сада: программа «Здоровье», разработаны Планы мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (ОКИ, ОРВИ, ГРИПП); откорректированы технологические карты расчета дезинфицирующих средств и инструкции по использованию рециркуляторов, бактерицидных ламп.

В 2023 году прошло обследование детей врачами-специалистами, прошла реализация городской программы по биофилактике.

Осуществляется дифференцированный подход в приготовлении блюд в соответствии с медицинскими показателями, производится замена блюд в меню для детей с ограничениями в употреблении отдельных продуктов. В 2023 г. по результатам пищевой лаборатории замечаний не выявлено.

Для сохранения и укрепления здоровья в Детском саду реализуются следующее *здоровьесберегающие* технологии и методики: оздоровительная гимнастика Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко; игровой стретчинг элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-гимнастика, степ-аэробика; физкультурные минутки и динамические паузы в Детском саду Л.И. Пензулаевой, пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; комплексы утренней гимнастики К.С. Бабиной, программа по логоритмике для детей дошкольного возраста

«Здравствуй, мир!» М. Кишиневской.

В Детском саду имеется два физкультурных зала, бассейн. В группах созданы физкультурные уголки. На участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы.

Приобретено *спортивное оборудование* (футбольные ворота, сетки на окна в физкультурном зале, мячи), закуплено медицинское оборудование (бактерицидные облучатели, фильтр для воды, ультрафиолетовая лампа), аптечка.

Наблюдается численность детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) – 15 %, со 2 группой здоровья – 78 %, с 3 группой здоровья – 6 %, с 4 группой здоровья – 1%. В 2023 г. пропуски по болезни одним ребенком составили – 7 дней, индекс здоровья- 49%.

Вывод: медицинское обслуживание организовано в соответствии с требованиями законодательства, Договором о взаимодействии при организации медицинской помощи детям и направлено на выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует требованиям СанПиН. Питание детей в детском саду осуществляется на основании примерного 10-дневного меню, согласованного с Роспотребнадзором и составленного с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания: при 10 и 12 часовом режимах для возрастных категорий: для детей с 1 до 3 лет, для детей с 3 до 7 лет.

На основании примерного 10-дневного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 3-х разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда, в ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание. Составляется индивидуальное меню для детей, имеющих рекомендации врача.

Учреждение самостоятельно предоставляет питание воспитанникам на базе пищеблока детского сада. Обслуживание воспитанников осуществляется штатными работниками детского сада, имеющими соответствующую квалификацию, прошедшими предварительный (при поступлении на работу) и периодический медицинские осмотры, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию, вакцинацию, имеющими личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 в детском саду выделены производственные помещения для приема и хранения продуктов, приготовления пищевой продукции. Производственные помещения оснащены механическим, тепловым и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой и мебелью.

Питьевой режим воспитанников обеспечивается кипяченой водой. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в детском саду. При организации питьевого режима соблюдаются правила и нормативы, установленные СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Контроль качества и безопасности организации питания основан на принципах ХАССП и осуществляется на основании программы производственного контроля. Внесены изменения и дополнения в систему ХАССП, регулиующую организацию питания детей в детском саду.

В течении 2023 года пищевая продукция, поступаемая в детский сад, отслеживается в национальной системе цифровой маркировки товаров «Честный знак», ГИС «Меркурий», что позволяет повысить уровень безопасности при организации детского питания.

Контроль за качеством приготовленных блюд в детском саду осуществляют члены бракеражной комиссии, утвержденной приказом заведующего.

На сайте детского сада в рубрике «Здоровый малыш» представлены локальные акты учреждения, которые регулируют процесс организации питания в детском саду:

- Приказ об организации питания воспитанников;
- Приказ о создании бракеражной комиссии;
- Приказ о создании комиссии по административно-общественному контролю за организацией и качеством питания;
- Приказ по организации питьевого режима;
- Планы об организации питания детей, план-график работы комиссии по контролю за качеством и организацией питания.

С целью информирования родителей (законных представителей) ежедневное меню питания с указанием наименования приема пищи, наименования блюда, массы порции, размещается в холле, групповой ячейке.

Вывод: дети в Детском саду обеспечены полноценным сбалансированным питанием, соответствующим требованиям СанПин. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. У педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, педагоги являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Вывод: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствие с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее пополнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденное приказом заведующего от 31.05.2022 г. № 118. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал достаточный уровень работы педагогического коллектива по всем показателям.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, психологические исследования.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка.

Таким образом, реализация ВСОКО в детском саду позволила выявить следующие результаты: состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре 2023 года. проводилось анкетирование. В анкетирование приняло участие родители в количестве 164 человека, получены следующие результаты:

- Полностью удовлетворены – 98%;
- Не удовлетворены – 0%;
- Затруднились ответить – 2%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 29.12.2023 г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	204	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	204	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	154	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204 / 100	чел./ %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	204/ 100	чел./ %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	0	чел./ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0	чел./ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 / 11	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1	чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21	чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	0	чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,2	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 / 52	чел./ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 / 52	чел./ %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13/48	чел./ %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13/ 48	чел./ %
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 / 82	чел./ %

1.8.1.	Высшая	9 / 33	чел./ %
1.8.2.	Первая	13/ 48	чел./ %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	0 / 0	чел./ %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./ %
1.9.1.	До 5 лет	3/ 11	чел./ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	3 / 11	чел./ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 / 15	чел./ %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/ 15	чел./ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 93	чел./ %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 /93	чел./ %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/1	чел./чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.5.	Педагога-психолога	Да	
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	4,9	кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	353,6	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие бассейна	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	Да	

2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да	
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да	
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да	
2.10	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да	
2.11	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом № 95  Н.И. Першина

