

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №95 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
(Детский сад № 95)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Детский сад № 95
(протокол от 27 марта 2020 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий Детского сада № 95
Н.В. Шахмаева Н.В. Шахмаева
«28» *марта* 2020 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
за 2019 год

г. Каменск-Уральский, 2020 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» составлен на основании Положения о порядке проведения самообследования образовательным учреждением в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п. 3 ч. 3 ст. 28, п. 3 ч. 2 ст. 29);

- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации.

Результаты самообследования размещаются на официальном сайте Учреждения в соответствии:

- Постановления Правительства РФ «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 № 582 (ред. от 21.03.2019);

- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» от 29.05.2014 № 785.

Цель проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

2. Получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

1.	Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (Детский сад № 95)
2.	Руководитель	Шахмаева Надежда Витальевна
3.	Адрес организации	623408, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Шестакова, 17
4.	Телефон	8(3439) 35-52-97
5.	Адрес электронной почты	DC95-zav@yandex.ru
6.	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского» Телефоны: (3439) 39-62-01 Сайт: http://obr-ku.ru/ E-Mail: mouo@kamensktel.ru
7.	Дата создания	1983
8.	Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение к лицензии от 13.01.2015 года № 26-ли
9.	Официальный сайт	dsku95.ru
10.	Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни Длительность пребывания детей в группах - 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида (с 7:00 до 19:00), 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида (с 7:30 до 17:30)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» (далее – Детский сад) построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999г. № 88.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» 23.06.2006г. Свидетельство о государственной регистрации серия 66 № 004822799.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» Свидетельство о государственной регистрации 24.10.2011 серия 66 № 006453059.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» - расположен в Красногорском районе в глубине жилого квартала, вдали

от автомобильных дорог. Ближайшее окружение: школы № 17, 25, 40; детская поликлиника № 2, аптека.

Здание Детского сада типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Общая площадь здания 3675,1 кв. м. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Детского сада.

Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского».

Организационная структура управления состоит из двух подструктур: общественной и административной.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчетные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими локальными актами. Разработка и принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, осуществляется в соответствии с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников на заседаниях педагогического совета.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов образовательного учреждения, обжалования решений о применении к воспитанникам дисциплинарного взыскания в Детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Основными формами координации деятельности детского сада являются информированность, проработка приказов, распределение функциональных обязанностей, внутренний контроль.

В управлении образовательным процессом используются следующие виды контроля: предварительный, текущий, тематический, оперативный, итоговый, самоконтроль. На каждый вид контроля составляются бланки контроля и самоконтроля педагогов. По итогам проверки оформляется информационная справка. Итоги контроля выносятся на Педагогическом совете.

Результаты контроля образовательного процесса:

- выполнение образовательной программы – 100%;
- личностно-ориентированное взаимодействие – 93%;
- продуктивность деятельности педагога – 95%.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 71;
- Локальными актами Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей. Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 225 детей.

Распределение детей по возрастным группам на 2018, 2019гг. представлено в таблице.

Период	Общее кол-во воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраст				Группа ТНР
		1,5-2л	2-3л	3-4г	4-5л	5-6л	6-7л	
01.01.2019г.	217	30	15	41	41	56	19	15
01.09.2019г.	225	15	32	41	43	42	37	15

Анализируя представленные данные необходимо отметить увеличение контингента воспитанников Детского сада.

В 2019 году педагогический коллектив осуществлял образовательный процесс в соответствии с основной образовательной программой - программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС ДО. При разработке обязательной части Программы за основу взята примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе и др., Спб «Детство-Пресс», 2014г. Целевая направленность, которой, соответствует принципам, заложенных в ФГОС ДО. Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, СПб, «Детство-Пресс», 2015г. Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуется программа О.В. Толстиковой, О.В. Савельевой «Мы живем на Урале».

Образовательная программа включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, а также способствует становлению специфических видов детской деятельности.

Ежегодно вносятся изменения и корректировки в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу, разрабатывается годовой план работы, рабочие программы.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической

диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада, на 2019 год выглядят следующим образом:

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
4-13,9%	4-18,3%	4-18,2%	4-16,1%	4-16,1%	4-16,5%
3-53%	3-58,1%	3-58,2%	3-49,1%	3-52,9%	3-54,3%
2-33,1%	2-23,6%	2-23,6%	2-34,8%	2-31%	2-29,2%
1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. Педагогами будет продолжена работа по методике О.Э. Литвиновой.

Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения Программы

Образовательные области					Итоговый показатель
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
5-0%	5-0,6%	5-0%	5-1,2%	5-0%	5-0,4%
4-42%	4-36,5%	4-28,9%	4-32%	4-25,1%	4-33%
3-53%	3-51,5%	3-52,3%	3-56%	3-59,5%	3-54,4%
2-5%	2-9%	2-16,4%	2-8,4%	2-14,2%	2-10,6%
1-0%	1-2,4%	1-2,4%	1-2,4%	1-1,2%	1-1,6%

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития и задержкой психического развития, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В мае 2019 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 19 человек.

Мониторинг достижения итоговых результатов

Образовательные области					
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	Итоговый показатель
5 - 18%	5 - 24%	5 - 18%	5 - 12%	5 - 12%	5 - 16,8%
4 - 82%	4 - 52%	4 - 70%	4 - 65%	4 - 76%	4 - 69%
3 - 0%	3 - 24%	3 - 12%	3 - 23%	3 - 12%	3 - 14,2%
2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%
1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%

Вывод: В целом по результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме.

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению за 2019 год

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Количество детей: 19 чел. (7 девочек и 12 мальчиков)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПП к школе** у 3 детей (15,8%);
- **средний уровень** у 13 детей (68,4%);
- **низкий уровень** - 3 (15,8%).

Мотивация к обучению сформирована у 15 детей (79 %).

Игровая мотивация у 4 детей (21%).

Количество детей с ОВЗ в общеразвивающих группах – 9 ребенка (дети-инвалиды – 4, ТНР – 2 ребенок, ЗПР – 3 ребенка). В Детском саду нет групп для детей с ЗПР.

Родители (законные представители) детей-инвалидов карты ИПРА не предоставляли.

1 ребенок (средняя группа) и 2 ребенка (старшая группа) имеют заключения ПМПК ЗПР. Дети посещают общеразвивающую группу (занимаются по Программе сопровождения). На конец учебного года с 1 ребенка снят диагноз ЗПР и поставлен ОНР (перевод в группу ТНР). У другого ребенка наблюдается значительная динамика в развитии.

1 ребенок (средняя группа) имеет заключение ПМПК ТНР, занимается в общеразвивающей группе (по Программе сопровождения). Имеется незначительная динамика в преодолении нарушений речевого развития.

Результаты качества освоения АООП (группа для детей ТНР) Детского сада на 2019 год выглядят следующим образом:

Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
5 - 0%	5 - 0%	5 - 0%
4 - 0%	4 - 0%	4 - 30%
3 - 60%	3 - 64%	3 - 70%
2 - 40%	2 - 36%	2 - 0%
1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР

Структурные компоненты речи.	Уровни развития речи.		
	высокий	средний	низкий
Развитие неречевых процессов	33%	47%	20%
Развитие моторной сферы	20%	73,4%	6,6%
Развитие фонетической стороны речи.	33%	34%	33%
Развитие фонематических процессов.	26%	34%	40%
Экспрессивная речь	33%	41%	26%
Импрессивная речь	33%	67%	-
Связная речь	33%	41%	26%
Уровень общего и речевого развития.	26%	48%	26%

Анализ полученных данных позволяет сделать **вывод:** фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий и средний уровни речевого развития.

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Количество детей: 8 чел. (6 мальчиков, 2 девочки)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПП к школе**- 1 ребенок;
- **средний уровень** у 7 дошкольников;

- **низкий уровень**- 1 ребенок.

Мотивация к обучению сформирована у 8 детей.

Вывод: Таким образом, анализируя представленные данные, можно отметить, что выпускники Детского сада готовы к обучению в школе. Данному факту способствовало применение в работе педагога-психолога метода кинезиологии и организация развивающей деятельности с детьми подготовительных к школе групп по программе О. Шарохиной «Психологическая готовность детей к школьному обучению».

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	190	84%
Неполная	35	16%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	68	30%
Два ребенка	112	50%
Три ребенка и более	45	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Основным направлением работы с родителями (законными представителями) в 2019 году была проектная деятельность. В течение года в Детском саду совместно с родителями был реализован проект «Моя малая родина», а также осуществлялась работа по реализации групповых проектов, обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения по реализации проектов, Центральной детской библиотекой им. П.П. Бажова.

Групповые проекты:

- *Группы раннего возраста:* «Здоровый малыш» (совместно со специалистами), «Паровозик из Ромашкова» (по адаптации детей), Мини проект «Огород на подоконнике», «Чистые ладошки», «Пушистая кошка – мягкие лапки», «Дикие животные», «Весёлый огород», «Устное народное творчество как средство развития речи детей раннего возраста»;

- *Группы дошкольного возраста:* «Чистюли», «Большие и маленькие», «Юные краеведы», «Маленькие логики. Цветные блоки Дьенеша», «LEGO-малыши», «Учусь красиво говорить», «Бусоград», «Маленькие исследователи», «Чистые ладошки», «Лук от семи недугов», «Что такое Космос?», «Моя малая родина», «Мы в профессии играем», «Эколята-дошколята», «Юные конструкторы» «Моя малая родина», «Мой дом моя улица», «Моя любимая книга», «Времена года», «Мой город», «Построим город мечты», «Мой край родной», «В стране LEGO», «Лего мастера», «Мои любимые книги», «Азбука здоровья», «Юные конструкторы», «Каждой пичужке наша кормушка», «Профессии моих родителей», «Мечты о космосе», «Новогодняя игрушка», «Вместе с книгой мы растем», «Построим горд моей мечты», «Азбука экономики», «Маленькие экспериментаторы», «Пальчиками играем, речь развиваем», «Фитбол-аэробика» (инструктор по физической культуре) «Гибкий ребенок» (инструктор по физической культуре), «Ловкие пальчики», «Легомастера», «Школа мяча» (инструктор по физической культуре) «Здоровый дошкольник» (мини проекты «Сильные, ловкие, быстрые», «Как живет мое тело», «Если хочешь

быть здоровым...»), «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Писатели-детям», «Легомастера», «Музыка доступная всем» (музыкальные руководители),

- *Группа ТНР*: «Мой край родной», «Читайка», «Поможем зимующим птицам», «Мастерская Деда мороза», «Защитники Отечества», «Космические дали», «Мой любимый питомец», «При солнышке тепло, при матери-добро», «Волшебный мир поэзии», «О чем хочу я рассказать» (учитель-логопед)

Инновационная деятельность в 2019 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми:

- здоровьесберегающие технологии: *стретчинг, элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-аэробика и др.*;

- технология формирования основ безопасности жизнедеятельности авторы: *Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б.*;

- технологии проектной деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;

- социогровая технология авторы: Шулешко Е.Е., Букатов В.М., Ершова А.П.;

- личностно-ориентированные технологии;

- технология «ТРИЗ». Составление творческих рассказов по сюжетной картине. авторы: Сидарчук Т.А., Лелюх С.В.).

- технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх;

- развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»;

- технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина;

- технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко;

- «Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками продолжена работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокешинг».

В текущем году в группах раннего возраста продолжена реализация методического комплекта О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в

режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

В 2019 году в Детском саду работали кружки:

- 1) «Египетское письмо» О.Шурыгиной (старший дошкольный возраст);
- 2) «Вместе с мамой», «Сказки на мячах», «Школа мяча» (физкультурно-спортивное направление);
- 3) «LEGO малыши», «LEGO мастера» (художественно-эстетическое направление)

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников дошкольного возраста Детского сада.

Анализ работы логопункта

Всего обследовано: 210 детей

Не обследовано: 7 детей (часто болеющие)

Принято на логопункт: 22 ребенка

Выпущено: 17 детей

Продолжают занятия: 5 детей

В очереди – 79 детей

Выбыли, не закончив коррекцию: 2 – перевод в другое ДОО

Вывод: В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 4-5 лет общее недоразвитие речи – 6 человек, фонематическое недоразвитие речи – 26 человек. В возрасте 5-6 лет общее недоразвитие речи – 3 человека, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 8 человек.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий. Родителям рекомендуются игры по развитию слухового внимания и упражнения по развитию фонетико-фонематического восприятия.

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	34	30	4
Педагоги	29	24	5
Общее кол-во	63	54	9

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Развитие речи детей разных возрастов», «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Организация занятий с детьми по технологии О.Шурыгиной «Египетское письмо», «Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов», «Познавательное развитие детей».

По результатам педагогической диагностики на ПМПк детского сада были направлены 8 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ПМПк эти дети были направлены на ПМПк. По заключениям ПМПк за 2019 год на индивидуальные занятия зачислены 11 детей по программам сопровождения «Развитие и коррекция познавательной и речевой сфер дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Информация о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов

№ п/п	Тематика заседаний	Кол-во детей	Результат, рекомендации
1.	Формирование коррекционно-развивающих групп по запросам родителей и педагогов	40	Определение программ по коррекции познавательной и эмоционально-поведенческой сфер дошкольников
2.	Результаты адаптационного периода детей раннего возраста	30	Положительная адаптация
3.	Определение направлений деятельности ранней профилактической помощи	6	Индивидуальный маршрут развития ребенка
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2019 г.	21	Положительная динамика в развитии коррекционная программа индивидуального развития. Продолжение коррекционно-развивающей работы
5.	Корректировка индивидуального маршрута развития детей раннего возраста	6	Положительная динамика в развитии. Продолжение сопровождающей работы.
6.	Результаты коррекционно-развивающей работы группы ТНР	15	Положительная динамика речевого развития. Продолжение сопровождающей деятельности.
7.	Результаты сопровождающей деятельности детей, имеющих проблемы в развитии	21	Положительная динамика в развитии, продолжение сопровождающей деятельности
8.	Результаты готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	27	Дети подготовительных групп готовы к школьному обучению на разных уровнях.

Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПк, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада.

Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в неделю. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

У одного ребенка диагноз ЗПР заменен на ТНР (заключение ПМПк).

Проблемы в ходе работы:

- увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с речевыми нарушениями.
- увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами.
- частое отсутствие детей в Детском саду по финансовым затруднениям родителей.
- позиция «наблюдателя» у части родителей.
- количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 0,5 ставки учителя-логопеда.

Условия, необходимые для решения проблем.

- оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии через организацию работы консультационного пункта;
- оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений;
- обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по речевому развитию детей.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Вывод: Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования. В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Предметом оценки являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);
- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.09.2019г. по 20.09.2019г. проводилось анкетирование 189 родителей, получены следующие результаты:

- уровень открытости и доступности информации об Учреждении – 99%;
- уровень комфортности условий предоставления услуг – 98 %;
- уровень доброжелательности, вежливости работников организации – 98,2 %;
- уровень удовлетворенности условиями оказания услуг – 99,4 %

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

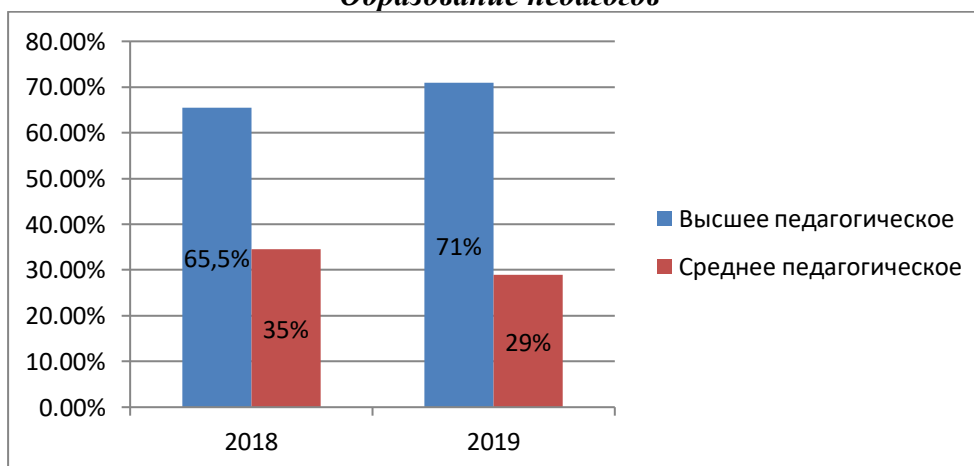
Вывод: Созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

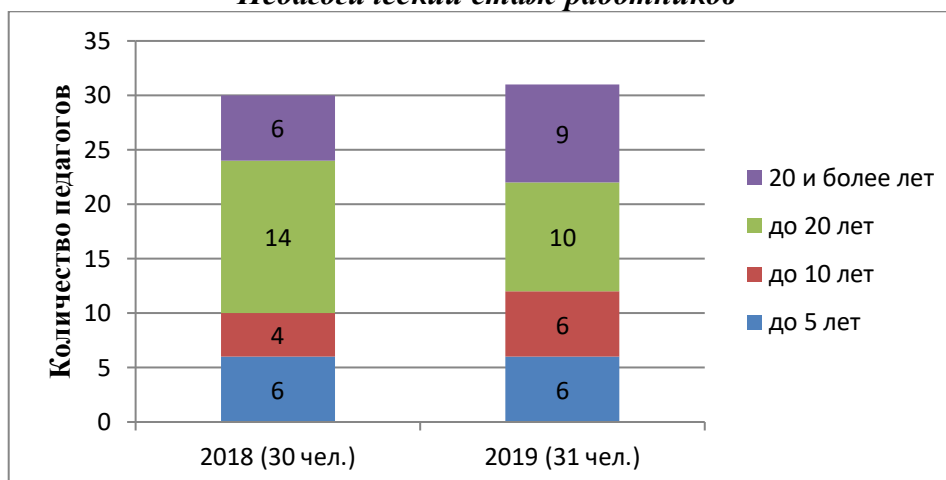
В Детском саду работает 31 педагог, в том числе 24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Высшее образование имеют 22 педагога, средне-специальное - 9.

Образование педагогов



Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод о том, что численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 16,1%, до 30 лет – 19,4%, следует отметить, что за 2019 год педагогический коллектив учреждения пополнил 1 молодой педагог – 3,2%.

Педагогический стаж работников



На период текущего года высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогов (32,3%), первую – 15 (48,3%), 4 педагога (13%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. В Детском саду 2 педагога не имеют квалификационной категории (1 чел. по причине отсутствия двухлетнего стажа работы в данном учреждении (10.04.2019г.), второй находится в декретном отпуске).

Анализ данных позволяет отметить, что в образовательном учреждении 66% педагогических работников с высшим образованием, 94% от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- первую квалификационную категорию – 2 педагога.

В 2019 году 1 педагог прошел обучение в ВУЗе по педагогической специальности.

В связи с поступлением в 2019 году воспитанников с ОВЗ ощущается нехватка специализированных кадров. Планируется принять в штат учителя-логопеда в 2020 году. Указанный специалист войдут в состав психолого-педагогического консилиума, который действует в Детском саду.

В Детском саду обеспечивается повышение квалификации педагогических кадров. В течение 2019 года курсы повышения квалификации:

- Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка должностных лиц и специалистов гражданской обороны и Свердловской областной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», 36ч., ГКУДПО СО «Учебно-методический центр по ГО и ЧС Свердловской области», г.Екатеринбург – **3 педагога**;

- «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ», 72 ч., ООО «Высшая школа делового администрирования» г.Екатеринбург, с 14.01.2019г. по 06.02.2019г. – **1 педагог**;

- «Организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС дошкольного образования», 40ч., ГБПОУ СО "Каменск-Уральский педагогический колледж", г.Каменск-Уральский – **3 педагога**;

- «Подготовка экспертов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории», ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж») – **3 педагога**;

- «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками», 144ч., с 11.03. по 01.04.2019г., АНО ДПО «Институт профессионального контрактного управления», г.Новосибирск - **1 педагог**;

- «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога», 40 ч., с 16.04.2019г. по 29.04.2019г., ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», г.Каменск-Уральский – **9 педагогов**;

- «Мониторинг и публичное представление данных о функционировании и развитии системы дошкольного образования: методика и инструментарий», 16ч., с 20.09.2019г. по 27.09.2019г., ООО «МИК», г. Москва – **1 руководитель**;

- «Технологии развития познавательной активности, развития общения и речи у детей до 3-х лет в процессе реализации услуг ранней помощи», 72ч., с 03.09.2019г. по 27.09.2019г., ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс», г.Екатеринбург - **1 педагог**;

- Профессиональная переподготовка АНО ДПО «Институт профессионального контрактного управления» по программе «Профессиональное управление государственными и муниципальными закупками» (280 ч.) – **2 педагога**;

- Профессиональная переподготовка «Менеджмент (в сфере образования)», 255 часов, с 21.12.2018г. по 21.01.2019г., АНО ПОО «Современный гуманитарный колледж» г.Екатеринбург – **1 педагог**;

- Профессиональная переподготовка «Педагогика и психология дошкольного образования: социализация и социальное воспитание», 260ч., с 04.03.2019г. по 28.05.2019г., ФГБОУВО «УрГПУ», г.Екатеринбург – **1 педагог**.

По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Все 31 педагогический работник Детского сада соответствует квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Ежегодное участие в конкурсах, акциях на уровне города подчеркивает интерес педагогов к профессиональной деятельности.

Очное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Название конкурса профессионального мастерства	Учредитель конкурса	Сроки проведения
1.	Углова Мария Михайловна	Региональный этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют» в рамках Указа о соискании премии Губернатора Свердловской области	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	январь-февраль 2019г.
2.	Зырянова Ольга Игоревна	Городской конкурс на лучшую организацию работы с участниками образовательных отношений среди дошкольных образовательных учреждений г. Каменска-Уральского номинация: «Организация непрерывной образовательной деятельности в группах для детей старшего дошкольного возраста»	ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»	13.02.2019г.
3.	Самойлова Е.В. Шулепова А.А. Сивалоб О.И., Мальцева Г.И. Бражных О.В.,	Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Номинация: <i>Методическая разработка по организации и</i>	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	март 2019г.

	Калашникова Н.С.	<i>проведению занятий по конструированию, моделированию и робототехнике</i>		
4.	Свидерская Е.Г.	Межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Номинация: <i>Проект по организации конструирования, моделирования и робототехнике – III место</i>	ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	март 2019г.
5.	Бороздина О.В., Калашникова Н.С.	Конкурса «Есть такая профессия» среди воспитателей МДОУ Номинации «Креативность», «Звонкий голос»	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Дворец культуры «Металлург»	апрель 2019
6.	Бороздина Ольга Владиславовна	Городской творческий конкурс «Мы открываем таланты»	ДК «Металлург»	25.10.2019г.
7.	Бороздина Ольга Владиславовна, Зырянова Ольга Игоревна	Региональный фестиваль молодежной музыкальной культуры «Будущее – за нами!»	МКУ «Центр молодежной политики» и МАУК «Социально-культурный центр»	16.11.2019г.
8.	Самойлова Елена Валерьевна	Городской конкурс-выставка по легоконструированию «Легознайки» (Диплом – 2 место)	МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского	17.11.2019г.
9.	Беляева Наталья Юрьевна	Участник регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2019 в номинации «Профилактические психолого-педагогические программы» Программа «Рабочая программа педагога-психолога дошкольного образования» (сертификат участника)	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Федерация психологов образования России региональное отделение Свердловской области	2019г.
10.	Осенних Мария Ивановна, Свидерская Елена Геннадьевна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, им. А.С. Макаренко 2019 года (Победитель на уровне субъекта Федерации)	Сайт «Единый урок» www.единый урок.рф	Октябрь, 2019
11.	Калашникова Наталья Сергеевна, Паюсова Елена Владимировна	V областной фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Наши дети!» (Диплом I степени)	ГБУ СО «ЦППМС «Ладо»	15.11.2019г.
12.	Калашникова Наталья Сергеевна	Городской смотр-конкурс «Зеленый огонек» («Обучающее занятие для детей старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения, как участников дорожного движения»)	Отдел ГИБДД МО МВД России «Каменск-Уральский» совместно с ОМС «Управление образования города Каменска-Уральского»	25.10.2019г.
13.	Углова Мария Михайловна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2020»	МБУ ДО «Центр дополнительного образования» города Каменска-Уральского	20.11.2019- 20.12.2019г.

Личное участие руководителя

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Форма участия руководителя</i>
1	Сопровождение студентов Каменск-Уральского педагогического колледжа	18.10.2019г.	Семинар-практикум
2	Курсы повышения квалификации педагогов города Каменска-Уральского на базе ГОУСПО «Каменск-Уральского педагогического колледжа» по программе «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и профессиональным стандартом педагога»	29.11.2019г.	Презентация современных образовательных технологий в дошкольном образовании

Участие педагогов и их воспитанников в мероприятиях разного уровня

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Участники</i>	<i>Результат</i>
Январь	Конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мечтай! Дерзай! Твори!»	Воспитанники 4 и 6 лет.	Диплом 2 место и Диплом 3 место
	Всемирный день снега в г.Каменск-Уральском	Дети, родители, педагоги	Участники
	Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай! Номинация «Новый год своими руками»	3 ребенка (4-5л.)	Диплом 1 место
	Международный конкурс «Лига эрудитов». Уровень заданий: Дошкольники.	София М., Владик Г. София О. Саша Ч.	1 место 2 место 3 место
	Всероссийский творческий конкурс «Природа родного края». Образовательный портал «Ника»	Владик Б.	Участник
Февраль	Городская спортивная игра «В поисках военной тайны» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений г. Каменска-Уральского	Старший дошкольный возраст	Участники
	Конкурс чтецов «Слава воинам России» в рамках Месячника защитников Отечества (на уровне ДОУ)	Дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	
	III городской конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!» для детей с ограниченными возможностями здоровья	Борис Т. (4г.)	Участник
	Городской конкурс «Каменск в картинках». Центр развития туризма г. Каменска-Уральского	Полина О., Соня Ф.	Участник
	Всероссийский конкурс «Академия успеха» Номинация «Творчество без границ» Работа «Заколдован невидимкой дремлет лес под сказку сна...»	Средняя группа «А»	Грамота 1 место
	Публикация: Конструкт НОД по социогровым технологиям на тему: «Сказочный мир» Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/	Жигунова Н.Н.	Свидетельство
	Всероссийская акция «Сильные духом: читаем книги о разведчиках и партизанах»	2 младшая группа «А»	Участники

	Международный конкурс «Надежды России» Номинация: Современные педагогические технологии на занятиях в ДО Работа: Технология Lego – конструирования Тема: «Мы построим зоопарк». Младшая группа	Свидерская Е.Г., Осенних М.И.	1 место
	Муниципальный епархиальный конкурс по Православной культуре «Красота Православная»	2 младшая группа «А», средняя группа «А», ТНР	Участники, Благодарственное письмо
	Мини-проект для детей младшего дошкольного возраста "LEGO –ГОРОД" Сайт «Мультиурок» https://multiurok.ru/	Свидерская Е.Г.	Свидетельство
	ГБПОУ СО «Камышловский педагогический колледж» Окружной конкурс методических разработок «Методическая инициатива – 2019»	Свидерская Е.Г.	Участник
Март	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех» в возрастной категории: дошкольники в номинации: стихотворение, образовательный портал НИКА	Милана М. (6 л.)	Победитель
	Всероссийский творческий конкурс педагогических работников «Виват, таланты»	Беляева Н.Ю.	Участник
Апрель	Городской Фестиваль детского творчества «Каменская радуга» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского	Дети 5-6 лет Паюсова Е.В., Зырянова О.И.	Диплом 3 степени
	Городской конкурс молодых исполнителей эстрадной песни «Каменские звездочки – 2019»	Милана М. (6 л.)	Участник
	Городской турнир «РобоКвест 2.0» по конструированию, робототехнике и основам программирования среди детей дошкольного возраста	Подготовительная группа	3 место
	Первенство города и районов Каменска – Уральского по спортивному ориентированию бегом среди дошкольных учреждений «Спортивные звёздочки»	Дети стар. Дошк. возраста (2 мальчика, 2 девочки)	Участники
	Муниципальный этап епархиального конкурса по православной культуре «Пасха красная – красный звон»	4 ребенка (4-5 л.)	Участники
	IV Международная олимпиада по робототехнике. Легопроектирование.	Подготовит. группа (2 ребенка)	Участники
	Городской творческий конкурс «Пасхальная открытка»	Группы раннего возраста	Участники
	Эксперт конкурсных работ Городского конкурса методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников в рамках реализации программы «Уральская инженерная школа»	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Городской семинар-практикум «Особенности развития клипового и критического мышления детей и подростков в современных условиях».	Осенних М.И., Дьячкова О.В., Брагина М.Г., Шардинова О.В., Жигунова Н.Н.,	Сертификат
	Городской семинар «Особенности подготовки к обучению в школе, к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ), профессиональной деятельности»	Родители, педагоги	Сертификат

	Публикация «Волонтерская деятельность, как средство социализации детей дошкольного возраста в рамках проекта «Союз сердец». Сетевое издание «Солнечный свет»	Марянинова Е.С.	Свидетельство
Май	Хореографический фестиваль для детских садов «Солнечные зайчики» ДК «Металлург» г.Каменск-Уральский	Стар. группа «А», ТНР (Паюсова Е.В., Зырянова О.И.)	Диплом участников
	Муниципальный епархиальный конкурс по Православной культуре «Пасха красная – красный звон»	Дети млад. и сред. дошкольного возраста	Участники
	Конкурс «Центр гражданско-патриотического воспитания» (на уровне ДОУ)	Воспитатели групп дошкольного возраста	1, 2, 3 место
	Заседание Ассоциации логопедов Свердловской области «Особенности подготовки к школе дошкольников с ОВЗ в контексте преемственности основных образовательных программ» (г.Екатеринбург)	Учитель-логопед Брагина М.Г.	Сертификат
	Широкомасштабное мероприятие в виде смотра-конкурса среди муниципальных дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек» Номинация «Проведение социальной акции по безопасности дорожного движения»	Старшие группы «А», «Б», «В», подготовительная группа	Диплом 1 место
	Городской семинар «Особые дети: как понять и принять»	Кулитис Т.С., Марянинова Е.С., Осенних М.И.	Сертификат
	Публикация: Итоговое мероприятие «Скоро в школу мы пойдем». Сетевое издание «Солнечный свет»	Марянинова Е.С.	Свидетельство
	Публикация: «Организационное родительское собрание во 2 младшей группе» Маам.Ру	Марянинова Е.С.	Свидетельство
Сентябрь	Городской туристический слет «Юные туристы»	Дети группы ТНР, родители (законные представители), Зырянова О.И., Ларюшкина Е.Л., Самойлова Е.В.	Грамота
	Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Кристина Ю. (5 л.), Бороздина О.В., Углова М.М.	Диплом 3 степени
	Международный конкурс «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников»	Коновалова Ж.М.	Диплом 2 место
	Проект для детей среднего дошкольного возраста "Ходит осень по дорожкам" https://multiurok.ru/elenasviddou95/	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Массовые соревнования по легкой атлетике, посвященные Всероссийскому Дню бега «Кросс нации-2019»	Полина П. (5л.)	Грамота 3 место
	Фотовыскавка «Читающая семья» в рамках областной акции тотального чтения 2019 «День чтения. Читай, семья!»	6 педагогов и 12 семей)	Дипломы участника

	Конкурс на уровне Детского сада «Центр познавательно-исследовательской деятельности» (центр природы и экспериментирования)	Дьячкова О.В., Жигунова Н.Н., Свидерская Е.Г., Мальцева Г.И., Сивалоб О.И.	Грамота 1 место
		18 педагогов	Благодарственное письмо
	Публикация: «Педагогический проект для детей среднего дошкольного возраста «Детям знать положено правила дорожные» (сайт «Мультиурок»)	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Проект для детей среднего дошкольного возраста "Детям знать положено правила дорожные" https://multiurok.ru/elenasviddou95/	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Публикация сценария «Оздоровление с мишкой» (nsportal.ru)	Зырянова О.И.	Сертификат
	Активное участие в городском фестивале семейного творчества в 2018-2019 учебном году (ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского)	Семья Маргариты С.	Благодарственное письмо
	Публикация: «Педагогический проект для детей среднего дошкольного возраста «Осень ходит по дорожкам» (сайт «Мультиурок»)	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Первенство города Каменска-Уральского по спортивному ориентированию среди дошкольных учреждений «Спортивные звездочки» на дистанции спринт (Министерство физической культуры и спорта Свердловской области Федерация спортивного ориентирования г.Каменска-Уральского)	Анна О., Алиса С., Максим Г., Дмитрий Ш.	Участники
	Публикация Тема: «Мини сборник пальчиковых игр на ранний возраст». Сайт «Альманах педагога»	Ильсова О.А.	Сертификат
	Методическая разработка «Летний детский групповой проект «Вода» (Всероссийский информационный образоват. Портал)	Марянинова Е.С.	Сертификат
Октябрь	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников, им. А.С. Макаренко 2019 года Сайт «Единый урок» www.единый_урок.рф	Осенних М.И., Свидерская Е.Г.	Победитель конкурса на уровне субъекта Федерации
		19 педагогов	Участник
	Педагогический медианар «Культура речи педагога как инструмент в решении коммуникативных задач»	Коновалова Ж.М.	Свидетельство
	Участие в городском проекте «Будущее Каменского спорта» проводимого в рамках городского семейного фестиваля «75 лет Красногорскому району»	3 семьи	Благодарственное письмо
	Городской туристический слет работников народного образования	Педагоги (6 чел.)	Участники
	Публикация «Игры для детей 5-6 лет, развивающие логическое мышление» (www.art-talant.org)	Марянинова Е.С.	Свидетельство
	V областной фестиваль для детей с ОВЗ «Наши дети!» Фестиваль-конкурс детского творчества «Мы можем все!»	Ксения Р. (бл.)	Участник

	Городское мероприятие «Будущее спорта» в рамках семейного фестиваля	2 семьи	Участники
	Номинация «Мое призвание – воспитатель». Педагогический проект для детей дошкольного возраста «Ходит осень по дорожкам». Сайт «Академия интеллектуального развития» https://intel-academy.ru/	Свидерская Е.Г.	Диплом 1 место
	Номинация «Лучший сайт педагога». Работа «Мой персональный сайт». Сайт «Академия интеллектуального развития» https://intel-academy.ru/	Свидерская Е.Г.	Диплом 1 место
	Публикация Конструкт занятия на ранний возраст « Цветы» Тема: Ознакомление с окружающим миром. Сайт Всероссийское издание « Портал образования»	Ильясова О.А.	Сертификат
	Публикация: Консультация для родителей «Возрастные особенности» nsportal.ru	Зырянова О.И.	Свидетельство
	Публикация: методическая разработка «Игры, развивающие логическое мышление» (сайт Арт-талант)	Марянинова Е.С.	Свидетельство
	Публикация: Конструкт занятия на ранний возраст «Цветы» (Всероссийское издание «Портал образования»)	Ильясова О.А.	Свидетельство
Ноябрь	Онлайн-курс «Я – педагог! Дети»	Зырянова О.И.	Сертификат
	Публикация: Тематический альбом "Осень" для детей дошкольного возраста. https://multiurok.ru/elenasviddou95/	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Публикация: Сценарий литературной гостиной, посвященной Дню Матери в средней группе https://multiurok.ru/elenasviddou95/	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Публикация: Дидактическая игра "Зимнее лото" для детей 4-5 лет. https://multiurok.ru/elenasviddou95/	Свидерская Е.Г.	Сертификат
	Публикация: «Картотека психогимнастики для детей 4-5 лет» www. multiurok.ru	Беляева Н.Ю.	Свидетельство
	Всероссийское участие в викторине «Мир вокруг нас»	Дети 4-5 лет	Участники
	Создании электронного портфолио педагога в рамках образовательного портала «Знани» и публикаций авторских разработок в количестве 8 шт.	Коновалова Ж.М.	Свидетельство
	Публикация: Методический комплекс пальчиковой гимнастики по теме «Профессии»	Коновалова Ж.М.	Свидетельство
	Публикация Конспект занятия на ранний возраст «Путешествие в страну Листопадию». Сайт «Солнечный свет»	Ильясова О.А.	Сертификат
	Публикация методической разработки: «Проект по здоровьесбережению - Я здоров!». Сайт Maam.ru	Марянинова Е.С.	Свидетельство
Декабрь	Онлайн-курс «Не навреди!»	Зырянова О.И.	Сертификат
	Вебинар «Проектная деятельность в современном детском саду». Сайт «Воспитатель»	Марянинова Е.С.	Сертификат

Прохождении курса «Профессиональные стандарты в эпоху цифровых технологий». СПб центр ДПО	Марянинова Е.С.	Сертификат
Мастер-класс для педагогов «Развитие памяти детей средствами мнемотехники». Сайт «Солнечный свет»	Марянинова Е.С.	Сертификат
Всероссийское участие по формированию детского информационного пространства «Сетевичок» 2019г.	Родители (законные представители) детей 4-7 лет	Участники
III Педагогический турнир по педагогической ИКТ-компетенции (www.единый урок.рф)	10 педагогов	Участники
Видеотренинг «Как Детскому саду подготовиться к проверке Роспотребнадзора»	Шахмаева Н.В., Осенних М.И., Мильхайдарова Е.Ю.	Сертификат
Международный конкурс «Звёздный час» от проекта KONKYRS.INFO	Коновалова Ж.М.	Свидетельство
Вебинар «Игровые технологии и их преимущества в образовательном процессе»	Коновалова Ж.М.	Сертификат
Всероссийский конкурс Декоративно-прикладное творчество «ЗИМНЯЯ ФАНТАЗИЯ»	Группа 3-4 л. (Коновалова Ж.М.)	Диплом 1 место
Городской конкурс «Зимняя мастерская» (номинация «Новогодний карнавал»)	Подг.гр «А» и «Б», стар.гр. «Б», сред. Гр.«А», 2 млад. гр. «А», стар. Гр. «А» и группа ТНР)	Победители
Публикация Конспект занятия на ранний возраст « Путешествие в Снежинию». Сайт «Педагогический Альманах»	Ильясова О.А.	Сертификат
Онлайн-курс для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания педагога» («Студия развития личности Марии Верал»)	Осенних М.И.	Сертификат
Всероссийское тестирование работников образования «Профессиональный стандарт педагога». Сайт «Педагогический Альманах»	Ильясова О.А.	Участник
Благодарственное письмо от ГБПОУ СО «Каменск-уральский педагогический колледж» за плодотворное сотрудничество в области организации практического обучения студентов колледжа – 2019г.	-	-

В рамках Семейного фестиваля Детский сад принял участие в проекте «Город моей мечты». В соответствии с планом мероприятий на базе Детского сада был проведен мастер-класс «Поделки из природного материала», а также дети и родители (законные представители) приняли активное участие в других мероприятиях образовательных учреждений (ДОУ № 88, 79, 98, 104; МОУ № 35, 40, 17).

В 2019 году были организованы и проведены мероприятия, посвященные году П.П. Бажову:

- квест-игра по сказам П.П. Бажова «Малахитовая шкатулка»,
- экскурсия в геологический музей имени В. Шевалева «Россыпи земли уральской»,
- воспитанники подготовительной группы поучаствовали в Библионочи (на базе Библиотеки №13), где показали театрализованную постановку «В гостях у Медной горы Хозяйки», а также совместно с родителями (законными представителями) в Библиотеке Семейного чтения была организована выставка декоративно прикладного творчества «Добрый уральский волшебник».

Распространение опыта работы

1. Мастер-класс для студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Квест – Путешествие в космос» (Бороздина О.В.);
2. Мастер-класс для студентов ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Игровая технология Б.П. и Л.А. Никитиных «Подготовка к модному дефиле» (Самойлова Е.В.);
3. Презентация опыта работы «Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком» (Соболева И.А.);
4. Презентация опыта работы «Лэпбук» - как форма организации партнёрской деятельности взрослого и детей» (показ СОД) (Бегунова А.В., Кондрашова И.Б.);
5. Мастер-класс «Методическое обеспечение образовательного процесса» для студентов «Каменск-Уральского педагогического колледжа» (Свидерская Е.Г.);
6. Отчёт по стажёрской площадке «ТРИЗ. Составление творческих рассказов по сюжетной картине» (показ НОД) (Иванова С.А., Тимошкова Л.А.);
7. Презентация опыта работы «Социо-игровые технологии в коммуникативном развитии дошкольников» (Бороздина О.В.);
8. Презентация опыта работы и мастер-класс «Образовательный геокешинг как одна из форм познавательной и творческой активности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» (Коновалова Ж.М., Самойлова Е.В.);
9. Презентация практического опыта «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» (ЧФУОО «Гибкий ребенок») (Зырянова О.И.);
10. Открытый показ современных образовательных технологий и форм работы («Коллекционирование», «Бусоград», «Эмоционально-чувственное погружение», «Путешествие «по реке времени») (Бороздина О.В., Жигунова Н.Н., Калашникова Н.С., Шардинова О.В.)

В течение учебного года инновационная деятельность педагогов была представлена на курсах повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского и Каменского района, на которых были показаны такие инновационные формы организации образовательного процесса: «Коллекционирование», «Квест-игра», «Геокешинг», «Составление творческих рассказов по картине» (технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, «Детское экспериментирование», развитие речи детей с ТНР (итоговое занятие по лексической теме «Осень») - О.В. Шардинова, О.В. Бороздина, Самойлова, Иванова С.А., Осенних М.И., Ларюшкина Е.Л.

Педагогический коллектив является базовой площадкой для организации и проведения педагогической практики студентов дошкольного отделения Каменск-Уральского педагогического колледжа.

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением

проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

Внутри учреждения организованы различные формы обучения для всех категорий педагогических работников: семинары, деловые игры, консультации, практикумы. В течение учебного года в детском саду была организована работа профессиональных сообществ:

- методического объединения педагогов групп раннего возраста «Нетрадиционные формы и методы работы с детьми раннего возраста, через клуб «Заботливые родители»;
- творческой группы «Использование ИКТ для организации деятельности педагогов ДОУ»;
- проблемная группа «Сопровождение детей с ОВЗ»;
- проблемная группа по внедрению современных педагогических технологий.

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

Педагогические работники получают практические результаты деятельности: разрабатывают и реализуют рабочие программы, соответствующие нормативным требованиям; разрабатывают комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: регламент непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности и взаимодействие с семьей.

Реализация рабочих программ способствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования и освоению воспитанниками основной образовательной программы детского сада, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Педагогические работники выстраивают образовательную деятельность на основе нормативно-правовой документации; успешно применяют современные педагогические технологии здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, путешествие по реке времени, путешествие по карте, LEGO – технологии, информационно-коммуникационные и др.

Педагогический коллектив Детского сада в течение 2019 года активно работал по повышению профессиональной компетентности, которая имела разные направления: самообразовательная деятельность, курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки, участие в областных форумах и семинарах, посещение городских профессиональных сообществ, что позволило в достаточной степени повысить педагогам свою профессиональную компетентность.

Вывод: Анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО.

Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За прошедший 2019 год частично пополнился учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саду оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – компьютер (3 шт.), принтер (2 ч/б печать, 1 цветная печать), проектор, экран, фотоаппарат, колонки, 1 DVD-плеер, в 2019 году пополнилось телевизором;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Путешествие на зеленый свет (или школа юного пешехода) и газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В Детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал «Российское образование», Официальный сайт Минобрнауки России, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, детский портал «Солнышко», детский сказочный журнал «Почитай-ка», портал компании «Кирилл и Мефодий», «Российский

общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Вывод: Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу, по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

В Детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- пищеблок;
- прачечная;
- медицинский кабинет;
- групповые помещения – 12;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- комната «Светофория»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- кабинет музыкальных руководителей.

В 2019 году Детский сад провел косметический ремонт 12 групп, 4 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурного зала.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: компьютер – 5, ноутбук – 7, телевизор – 10, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, проектор – 2, экран – 1, принтер-сканер-копир – 4, фотоаппарат – 1, DVD – 3, аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации.

Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией Детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»).

В Детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный, обслуживается охранным предприятием «Гардиан») и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа».

В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны.

На основании акта готовности к новому 2019-2020 учебному году нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 17.04.2014г. № ЛО-66-01-002536. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания

Организация питания в Детском саду соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие

модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством электронной почты. У 74% педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, 48% педагогов являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Приобретение учебно-дидактических материалов и пособий в 2019 году:

- конструктор пластиковый NDPlay Робототехника Роботостроение;
- робототехнический конструктор Технолаб "Базовый уровень";
- футбол мячи (21 шт.), степ-платформы (21 шт.), скакалка для художественной гимнастики;
- наглядно-дидактические пособия (14 шт.);
- пособия по теме «Детская безопасность»;
- Энциклопедии «Транспорт», «Автомобили», «Техника», «Военная техника»;
- пособия по развитию речи (по лексическим темам);
- дидактические игры;
- детская художественная литература по сказкам П.П. Бажова;
- напольные ширмы для сюжетно - ролевых игр в старших подготовительных группах;
- набор автомобилей «Спецтехника»;
- настольно печатные игры для детей младшего, среднего дошкольного возраста;
- Метенева Н.М. («Взрослым о детях», «Педсовет. Нравственное воспитание», «День открытий», «Родителям о детях», «Родительские собрания» 1 и 2 ч., «Уроки вежливости») Ярославль, 2018г. ООО «ИПК «Индиго».

Вывод: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо ее дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019г.

№ п/п	Показатели	Значения показателей	Единицы измерения
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225	чел.
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	225	чел.
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	-	чел.
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-	чел.
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	чел.
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	47	чел.
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	178	чел.
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	225 / 100	чел./ %
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	225 / 100	чел./ %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	-	чел./ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-	чел./ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24 / 11	чел./ %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	9	чел.
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15	чел.
1.5.3.	По присмотру и уходу	-	чел.
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5	день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	чел.
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 / 66	чел./ %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 / 66	чел./ %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	чел./ %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	10 / 34,4	чел./ %

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 / 100	чел./ %
1.8.1.	Высшая	10 / 32,3	чел./ %
1.8.2.	Первая	15 / 48,3	чел./ %
1.8.3.	Соответствие занимаемой должности	4 / 13	чел./ %
1.9.	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		чел./ %
1.9.1.	До 5 лет	6 / 19,3	чел./ %
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 / 13	чел./ %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 / 19,4	чел./ %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 16,1	чел./ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100	чел./ %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 / 100	чел./ %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	31/225	чел./ чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да	
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да	
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да	
1.15.4.	Учителя-дефектолога	Нет	
1.15.5.	Педагога-психолога	Да	
2.	ИНФРАСТРУКТУРА		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в	6,2	кв.м.

	расчете на одного воспитанника		
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	777,1	кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да	
2.4.	Наличие музыкального зала	Да	
2.5.	Наличие бассейна	Да	
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	
2.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	Да	
2.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да	
2.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	Да	
2.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	Да	
2.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	Да	
2.11.	Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта и др.)	Да	

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

По результатам анализа можно заключить, что в Детском саду созданы необходимые условия для качественной реализации образовательной программы – программы дошкольного образования в соответствии требований ФГОС ДО, обеспечена доступность и открытость информации о деятельности Детского сада. Анализ организации и состояния образовательной деятельности Детского сада свидетельствуют о позитивной динамике количественных и качественных показателей.

Планируемые структурные преобразования в учреждении:

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях требований современного общества, повышение конкурентоспособности путем предоставления спектра качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения;

2. Организация дополнительных образовательных услуг, в том числе на платной основе, в соответствии с потребностями участников образовательной деятельности.