

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 95 комбинированного вида "  
(Детский сад № 95)

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 95  
Протокол №01 от 22.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 95  
№ 190 от 22.08.2022г.

**Положение  
об адаптационном периоде воспитанников  
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 95 комбинированного вида»**

**1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение об адаптационном периоде воспитанников в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155).

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 95» (далее – детский сад).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды детского сада.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Схема адаптации ребенка к условиям детского сада.**

2.1. Первичный прием детей в детский сад осуществляют заведующий, медицинский работник, воспитатели группы, педагог-психолог.

При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка.

2.3. Адаптационный период ребенка корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

**3. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.**

3.1. Собрание родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников

проводится до поступления ребёнка в детский сад. На собрании заведующий детским садом, педагогические работники знакомят родителей (законных представителей) воспитанников с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

3.2. Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением каждого воспитанника в листе адаптации (Приложение 1), проводит анализ течения адаптации совместно с педагогом-психологом и медицинским работником (Приложение 2).

3.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с игрушками.

3.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку присмотр и уход:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

3.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

#### **4. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.**

4.1. Педагог-психолог осуществляет диагностику возможных уровней адаптации ребёнка и составляет прогноз вероятной степени адаптации.

4.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

4.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) в адаптационный период.

4.4. Совместно с воспитателем, медицинским работником, определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

#### **5. Обязанности родителей (законных представителей) воспитанников в адаптационный период.**

5.1. Родители (законные представители) воспитанников соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (законные представители) воспитанников соблюдают схему посещения ребенком детского сада, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным при приеме между детским садом и родителями (законными представителями) воспитанника.



## Адаптация.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации

**1. Эмоциональное состояние ребёнка**

- +3 Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 Улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 Иногда задумчив, замкнут, иногда улыбается.
- 1 Лёгкая плаксивость, хныканье, но быстро успокаивается.
- 2 Плачет за компанию; плач приступообразный, плачет длительно.
- 3 Сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

**2. Социальные контакты ребёнка**

- +3 Охотно играет с детьми и общается со взрослыми.
- +2 Хорошо общается со взрослыми, но неохотно играет с детьми. Больше время наблюдает за ними.
- +1 Безразличен к играм детей, но хорошо идет на контакт со взрослыми..
- 1 Невесел, плохо контактирует со взрослыми и детьми..
- 2 Проявляет тревогу, не находит себе занятия. С нежеланием общается со взрослым.
- 3 Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

**3. Сон ребёнка**

- +3 Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 Засыпает с хныканьем, но спит долго, спокойно.
- +1 Засыпает не скоро, спит спокойно, но недолго.
- 1 Засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- 2 Засыпает с плачем, спит тревожно, сон короткий тревожный.
- 3 Отсутствие сна, плач.

**4. Аппетит ребёнка**

- +3 Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 Нормальный аппетит, ест до насыщения.
- +1 Аппетит выборочный, но насыщенный.
- 1 Отвергает некоторые блюда, капризничает.
- 2 Приходится следить за тем, чтобы ел, ест долго, неохотно.
- 3 Отвращение к еде, кормление мучительно.

Адаптация	Сроки (А)	Поведенческие реакции (П)	Поведенческие реакции (П)
<b>Лёгкая</b>	до 5 дн.-1 нед.	+12... +8	А-1 и П-1 А-1 и П-2 <b>высокий</b>
<b>Средняя</b>	до 15дн.-3 нед.	7... 0	А-1 и П-3 А-2 и П-2 <b>средний.</b>
<b>Усложненная</b>	до 25 дн.-5 дн.	-1... -7	А-2 и П-4 А-3 и П-3 <b>сложный.</b>
<b>Дезадаптация</b>	более 5 дн.	-8... -12	А-3 и П-4 А-4 и П- 4 <b>дезадаптация</b>

Первые признаки того, что ребёнок адаптировался:

- хороший аппетит,
- спокойный сон,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.

