

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»**

Адрес: улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия,
623408

тел. 8-(3439) 355-297, e-mail: DC95-zav@yandex.ru, сайт: <https://dou95.obrku.ru>

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС «Управление
образования Каменск-Уральского
городского округа»


Л.М. Миннузгина
« 30 » _____ 2023г.



УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 95
комбинированного вида»

от 02.02.2023 г. № 10

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 95 комбинированного вида»

срок реализации: 2023-2026 г. г.

СОДЕРЖАНИЕ:	
Глава	Страница
Введение	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	8
Раздел II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	10
2.1. Анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей среды	10
2.2. Анализ организации дополнительных образовательных услуг	11
2.3. Анализ качества материально-технической базы.	12
2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной, информационной среды	14
2.5. Анализ внутренней оценки качества образования	15
2.6. Анализ развития кадровых условий	17
2.7. Анализ психолого – педагогических условий	18
2.8. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами	19
Раздел III. Концепция программы развития	23
Раздел IV. План мероприятий по выполнению программы развития	29
Раздел V. Управление реализацией программы развития	37
Раздел VI. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития детского сада	40
Раздел VII. Мероприятия, требующие финансового обеспечения, для реализации Программы развития Детского сада № 95	42

ВВЕДЕНИЕ

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Документом, который должен придать процессу изменений в деятельности образовательной организации целенаправленный характер устойчивого развития, является Программа развития.

Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующим. В настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп. От наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами.

Данная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» Каменск-Уральского городского округа (далее-Программа развития) является результатом сотворчества административно-управленческого и педагогического состава и определяет:

- понимание текущего состояния организации в настоящий период;
- конструирование образа желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу образовательной организации от исходного состояния к образу будущего.

Таким образом, Программа развития является документом прогностической направленности, целью которого является планирование новых целей развития и способов их достижения.

Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения</p> <p>«Детский сад № 95 комбинированного вида» на 2023-2025годы (далее Программа)</p>
2.	Нормативные основы разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (с изменениями и дополнениями). 3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. 5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. 6. А. Я. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». 7. Национальный проект «Образование». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) 9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». 8. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»

		<p>(воспитатель, учитель)».</p> <p>9. Приказ Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н (вступает в силу с 01.03.2022 г.) «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)".</p> <p>10. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года (ред. от 25.05.2019) № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 года (ред. от 18.12.2019) № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г. (ред. от 18.12.2019) № 657 «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования».</p> <p>13. Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года» (с изменениями на 24 октября 2019 года).</p> <p>14. Постановление администрация города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы.</p> <p>15. Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p>
3.	Стратегическая цель	Повышение имиджа образовательной организации, обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования
4.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать условия для сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада. 2. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования как одно из условий развития дошкольной образовательной организации. 3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов. 4. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей. 5. Повысить уровень взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений.

5.	<p>Целевые показатели Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы составляет 100%; - Увеличение доли финансирования на оснащение спортивной площадки, спортивного зала, предметно-пространственной среды групповых помещений современным стационарным и выносным оборудованием в соответствии с ООП, АООП; - Доля родителей (законных представителей), активных участников мероприятий по формированию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни составляет 60%; - В положении ВСОКО подробно прописаны механизм, ответственные, критерии в соответствии с МКДО РФ; - Инструментальность и технологичность используемых показателей, наличие электронных форм фиксации результатов; - Объективность, достоверность, полнота и системность сбора информации, ее выполнимость; - Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования, включенность всех участников образовательных отношений; - Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей, заинтересованных лиц; - Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; - Использование результатов внутренней оценки качества образования для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами; - Доля педагогов, активно реализующих эффективные технологии воспитания дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей и социальными институтами составляет 80%; - Доля педагогов – наставников составляет -52%; - Доля воспитанников – участников конкурсов на уровне детского сада, города, области: <ul style="list-style-type: none"> - дети групп общеразвивающей направленности – 75% - дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды) составляет -7%; - Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; - Доля детей с ОВЗ от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада составляет 60%; - Доля детей от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского
----	--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		сада составляет 75%; - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; - Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования составляет не менее 90%.
6.	Разработчики Программы	Першина Надежда Ивановна, заведующий; Халявина Ольга Николаевна, заместитель заведующего по ВМР; Мильхайдарова Елизавета Юрьевна, заместитель заведующего по ХР; Рабочая группа из педагогического состава, утвержденная на заседании Педагогического совета Учреждения от 13.10.2022 г. № 2
7.	Сроки реализации программы	2023-2026 г.г.
8.	Прогнозируемый результат	Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования.
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства Всего: 14301 тыс. руб., в том числе: 2023 год – 2295 тыс. руб.; 2024 год – 3824 тыс. руб.; 2025 год – 3895 тыс. руб. 2026 год – 4287 тыс. руб.
10.	Система организации контроля выполнения Программы	Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: руководитель Программы, в лице заведующего, сотрудники и родители воспитанников Детского сада № 95. По итогам каждого этапа реализации Программы руководитель представляет отчет об итогах выполнения мероприятий. Отчет размещается на официальном сайте Детского сада № 95.

Раздел I. Информационная справка об образовательной организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида»
Краткое наименование организации	Детский сад № 95
Дата создания организации	1983 год
Юридический, фактический адрес	Улица Шестакова, дом 17, город Каменск-Уральский, Россия, Свердловская обл., 623408.
Учредитель образовательной организации	Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск -Уральского городского округа» адрес: проспект Победы, дом 15-а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400.
Заведующий	Першина Надежда Ивановна
Тип учреждения	Бюджетное
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Тип учреждения, как образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Режим работы	Детский сад работает в режиме полного дня 5-дневной рабочей недели 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности 10 часовой режим пребывания для воспитанников группкомпенсирующей направленности
График работы	Понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Основная цель	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Кадровое обеспечение	<p>В детском саду работает – 62 сотрудника: администрация: 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР); педагоги: воспитатели – 24, специалисты узкой направленности: педагог-психолог – 1, музыкальный руководитель – 2, инструктор по физической культуре – 2, учитель-логопед – 2.</p> <p>Детский сад укомплектован педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.</p> <p>Сведения об аттестованных педагогических работниках: В учреждении в 2022 г. аттестовано 97 % педагогических работников, из них: 10 (35%) – высшая квалификационная категория; 18 (62 %) – первая квалификационная категория; 1 (3%) – без категории.</p> <p>Сведения об образовании педагогов</p>

	Высшее образование- 18 ч. (62%); Среднее профессиональное – 11 ч. (45%).
Сведения о контингенте воспитанников	В Детском саду № 95 функционирует 12 групп общей численностью 230 детей: - группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) – 2; - 1 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1; - 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3; - средняя группа – (с 4 до 5 лет) – 1; - старшая группа – (с 5 до 6 лет) – 2; - подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2; - группа ТНР (с 4 до 7 лет).
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение к лицензии от 13.01.2015 года № 26-ли
ОГРН	10266000934470
ИНН	6665008297
Телефон	8(3439) 35-52-97
Сайт	https://dou95.obrku.ru
E-mail	DC95-zav@yandex.ru

РАЗДЕЛ II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

2.1. Анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей среды

Сохранение и укрепление здоровья детей – одно из основных направлений работы Детского сада. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми созданы необходимые условия:

- общее санитарно-гигиеническое состояние (питьевой, световой, воздушный режимы) Детского сада соответствует нормам СанПиН. (Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);

- соответствие материально-технического оснащения и оборудования, пространственной организации среды требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (Постановление от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Постановление от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), физиологии детей. Детском саду имеется два физкультурных зала, бассейн, в группах созданы центры физической культуры, на участках для прогулок детей имеется игровое оборудование для проведения индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы. Приобретено спортивное оборудование (футбольные ворота, сетки на окна в физкультурном зале, мячи) на сумму - 20 тыс. руб., 5 тыс. рублей из них-внебюджетные средства. Закуплено медицинское оборудование (бактерицидные облучатели, фильтр для воды, ультрафиолетовая лампа), аптечка на сумму - 45 тыс. руб., 20 тыс. руб. из которых-внебюджетные средства.

- медицинское сопровождение;

- применение здоровьесберегающих технологий и методик: оздоровительная гимнастика Т.С. Никаноровой, Е.М. Сергиенко; игровой стретчинг элементы хатха-йоги, ритмопластика, фитбол-гимнастика, степ-аэробика; физкультурные минутки и динамические паузы в Детском саду Л.И. Пензулаевой, пальчиковая гимнастика Л.П. Савиной; дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой; комплексы утренней гимнастики К.С. Бабиной, программа по логоритмике для детей дошкольного возраста «Здравствуй, мир!» М. Кишиневской.

- планирование оздоровительной работы, направленной на укрепление здоровья детей, профилактике заболеваний и формированию основ здорового образа жизни через реализацию Программы развития комплекса условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников «Здоровье» на 2021-2024 гг., утвержденная приказом заведующего от 26.08.2021 г. № 198.

Наблюдается численность детей с 1 группой здоровья (здоровые дети) – 12,6 %, со 2 группой здоровья – 83 %, с 3 группой здоровья – 3,7%, с 4 группой здоровья – 0,4%. В 2022г. пропуски по болезни одним ребенком составили – 3,5, индекс здоровья – 60%.

В результате анализа выявлено:

S – сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1. Оснащённость центров физической культуры, 2-х физкультурных залов необходимым оборудованием и инвентарем.	Внутренние: 1. Увеличение числа детей с хроническими заболеваниями и часто болеющих. 2. Отсутствие оборудованной спортивной площадки на территории детского сада.

<p>2. Реализация программы «Здоровье» в Детском саду.</p> <p>3. Наличие и оборудование логопедического кабинета, кабинета педагога- психолога.</p> <p>4. В Детском саду оказываются дополнительные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>5. В детском саду работает квалифицированный специалист - инструктор по физической культуре с ВКК.</p> <p>6. Реализация бесплатных дополнительных программ: «Гибкий ребенок», «Пластический танец».</p> <p>7. Наличие бассейна.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Стойкий запрос родителей на оздоровление своих детей.</p>	<p>Внешние:</p> <p>1. Недостаточный уровень компетентности, родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.</p>
<p>О –возможности</p>	<p>Т-угрозы (риски)</p>
<p>Внутренние:</p> <p>1. Расширение форм работы по оздоровлению детей в рамках программы «Здоровье», с учетом результатов внутренней оценки качества.</p> <p>2. Привлечение внебюджетных средств для оборудования спортивной площадки, в том числе участие в грантах.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Расширение партнерских взаимоотношений с социальными институтами с целью дальнейшего укрепления здоровья детей.</p>	<p>Внешние:</p> <p>1. Неблагоприятная экологическая обстановка отрицательно влияет на уровень заболеваемости.</p> <p>2. Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения не позволяет обеспечить достаточный уровень посещения детьми спортивных секций для укрепления здоровья и физического развития.</p> <p>3. Недостаточное финансирование обновления и дополнения материально-технического обеспечения.</p>

Таким образом, несмотря на созданную систему оздоровления детей в детском саду, проблема здоровьесбережения в детском саду остается актуальной при реализации Программы развития на 2023-2026 годы.

2.2. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

В дополнительном образовании задействовано 100 % воспитанников дошкольного возраста Детского сада. На бесплатной основе работали кружки: «Египетское письмо» О. Шурыгиной (старший дошкольный возраст); «Здоровый малыш» (младший возраст); «Гибкий ребенок» (3-7 лет); «Пластический танец» (4-5 лет). Предоставлялись платные образовательные услуги по направлениям: физкультурно-спортивная направленность: гимнастика «Жемчужинки», «Грация», «Футбол»; художественная направленность: хореография «Солнечные лучики», «Танцевальная радуга»; техническая направленность «Юные конструкторы», «Технознайки»; социально-гуманитарная направленность «Подготовка к школе», «Речевчик». По платным дополнительным общеразвивающим программам охвачено 85% воспитанников Детского сада.

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются интересы детей и добровольность выбора студий; возрастные особенности детей;

необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей; выполнение санитарных норм и правил, нормы нагрузки на ребенка.

В результате анализа выявлено:

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовывается широкий спектр дополнительных образовательных услуг. 2. Предоставляются дополнительные услуги физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной, технической направленности. 3. На ряду с платными образовательными услугами реализуются бесплатные дополнительные программы. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекаются квалифицированные специалисты по реализации программ: «Футбол», «Гимнастика», «Хореография». 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не представлено музыкально-театральное направление, продуктивные виды деятельности. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не предоставляется востребованная программа «Английский язык» из-за отсутствия специалиста.
O – возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ по нейрогимнастике для детей с младшего дошкольного возраста с привлечением педагога-психолога. 2. Привлечение специалистов детского сада для реализации программы для детей и родителей раннего возраста. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение спектра дополнительных услуг с привлечением сторонних специалистов. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение мотивации у педагогов детского сада на внедрение новых программ дополнительного образования. 2. Недостаточно свободных помещений для организации дополнительного образования. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение платежеспособности населения влияет на востребованность в дополнительных образовательных программах.

Таким образом: Решение проблем в реализации дополнительных образовательных услуг, позволит создать условия для формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.

2.3. Анализ качества материально-технической базы.

Анализ качества условий для функционирования Детского сада в соответствии нормами безопасности жизнедеятельности воспитанников.

В дошкольном учреждении имеются кабинеты для специалистов: педагога-психолога, двух логопедов, музыкальных руководителей музыкальный зал, и два спортивных зала. Для медицинского обслуживания есть медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет. В пристрое здания расположен бассейн.

На территории расположены игровые участки, во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организована среда для экологического и трудового воспитания детей на участках, территории размещены цветники, клумбы, огород. Все кабинеты оснащены современным оборудованием, имеется доступ к сети Интернет.

С целью обеспечения качества содержания воспитанников, создания безопасных условий для детей и сотрудников, соответствия требованиям органов государственного надзора, систематически пополняется и обновляется материально-техническая база учреждения:

№ п/п	Содержание деятельности по развитию материально технических условий на 2022 год
Создание условий для организации питания	
1	На пищеблоке, продуктовом складе имеется необходимое технологическое оборудование: промышленной мясорубки – 2 шт., картофелечистка, протирачная машина, холодильники, морозильные камеры
2	Приобретены на пищеблок посуда из нержавеющей стали, посуда для буфетных.
3	Проведены ремонтные работы в пищеблоке: замена окон на пластиковые, замена настенной облицовочной плитки во всех цехах.
4	Ремонтные работы в буфетных групп: замена настенной облицовочной плитки, приобретены шкафы для посуды.
5	Имеются условия для программного обеспечения написания меню, инвентаризации продуктов питания.
Создание условий для соблюдения санитарных правил и норм	
6	Замена деревянных окон на окна ПВХ в 5-ти группах, музыкальном, спортивных залах, медицинском кабинете, кабинетах специалистов
7	Ежегодные косметические ремонты пола, окон, дверей, стен потолков во всех группах
8	Замена линолеума в 8-ми групповых помещениях
9	Замена входных деревянных дверей в холлах 1 этажа на двери ПВХ – 2шт.
10	Укладка настенной плитки в тамбурах входов в здание, холлах 1 этажа
Создание условий для соблюдения правил противопожарной безопасности	
11	Замена дверей на противопожарные (металлические) в прачечной, складах, щитовых, складах, подвале
Создание условий для соблюдения антитеррористической защищенности	
12	Установка цифрового видеонаблюдения
13	Наличие ограждения по периметру
14	Установка домофонов на калитки и все входы, оборудованные металлическими дверями (территория и здание)

На сегодняшний день в детском саду отсутствуют предписания органов государственного надзора.

Анализ материально- технических, финансовых условий.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В детском саду имеется 2 спортивных зала. 2. Здание имеет пристрой с бассейном. 3. Предоставляются платные дополнительные образовательные услуги. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие предписаний органов надзора. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требуется капитальный ремонт кровли, частичный ремонт систем канализации, санитарно-технического оборудования электропроводки, отопления. 2. Устранение трещины на стенах здания, ремонт разрушенных участков стен здания. 3. На территории необходимо оборудовать спортивную площадку,

	<p>участки игровым оборудованием, провести ремонт асфальтового покрытия.</p> <p>4. Требуется замена окон на ПВХ в 7 групповых, спальнях, кабинетах, входных дверей – 5 штук.</p> <p>5. Необходима замена противопожарного линолеума в 11 группах, спальнях и приемных, кабинетах.</p> <p>6. Требуется замена игровой мебели: детских кроватей, шкафчиков для одежды, офисной мебели в помещениях.</p> <p>Внешние: Не достаточные финансовые условия для создания доступной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p>Т-угрозы (риски)</p>
<p>О –возможности</p> <p>Внутренние:</p> <p>1. Наличие двух спортивных залов может позволить увеличить спектр дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2. Бассейн позволяет повысить конкурентноспособность детского сада, после проведенного ремонта, позволит расширить перечень оказания дополнительных образовательных услуг.</p> <p>3. Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников позволит улучшить оснащение материально-технической базы.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Участие в грандах, конкурсах на право стать экспериментальной площадкой позволит повысить конкурентноспособность, улучшить материально-технической оснащение.</p>	<p>Внутренние:</p> <p>1. Частые аварийные ситуации в Детском саду приводят к приостановке деятельности.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Снижение контингента воспитанников, уровня платежеспособности потребителей услуг уменьшит потребность в предоставлении дополнительных образовательных услуг.</p>

Таким образом: анализ имеющихся ресурсов показал актуальность и значимость проблемы материально- технического оснащения, необходимости привлечения различных источников финансирования для реализации задач Программы развития.

2.4. Оценка развивающей предметно-пространственной, информационной среды

В Детском саду создана развивающая среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые

выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Спортивное оборудование в Детском саду пополняется и обновляется по мере поступления финансирования, а также за счет благотворительных средств

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В работе с детьми используются технические средства обучения: компьютеры, проектор, аудио и видеотехника.

Анализ предметно – развивающей, информационной среды.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются различные виды конструкторов, приобретены программные комплекты. 2. Имеется компьютерная техника: компьютер – 4, ноутбук – 8, телевизор – 10, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, проектор – 2, экран – 1, принтер-сканер-копир – 5, фотоаппарат – 1, DVD – 1, аудиоцентр (колонка и 2 микрофона). 3. Оборудованы мини- библиотеки в холлах для детей и родителей. 4. Оборудована комната ПДД. 5. Приобретены информационные стенды в холлах, таблички, выполненные шрифтом Брайля для лиц с ОВЗ, работает официальный сайт, социальные странички «В контакте». <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение форм внедрения информационных ресурсов, в образовательный процесс, привлечение социальных партнеров в части обучения кадров (ЦДО, ИРО) повысит качество дошкольного образования. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень овременного интерактивного и дидактического современного оборудования, для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Недостаточная обеспеченность реализации образовательной программы информационными ресурсами, отсутствие у педагогов личных сайтов, страничек, локальной сети в Детском саду, оборудования рабочих мест педагогов. 3. Устаревание игровой мебели в группах. 4. Недостаточное оснащение учебно-методическими комплексами. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточный уровень финансирования в части создания предметно – развивающей, информационной среды.
<p>О – возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение, мотивация кадров по внедрению информационных технологий позволит повысить качество реализации образовательной программы, расширит формы взаимодействия с участниками образовательных отношений. 2. Использовать различные источники финансирования для обогащения предметно-пространственной, информационной среды 	<p>T-угрозы (риски):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие финансирования предметно – пространственной, информационной среды снизит качество реализации образовательной программы.

Таким образом, наблюдается недостаточный уровень обеспеченности среды в группах для реализации программы в соответствии с ФГОС.

2.5. Анализ внутренней оценки качества образования

В Детском саду проводится внутренний мониторинг качества образования, разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования. (ВСОКО). В сентябре – декабре 2022г. Детский сад № 95 прошел мониторинг качества дошкольного

образования Российской Федерации. Анализ показал, что имеются позитивные моменты, устойчивые результаты, но есть и направления работы, требующие усиленного внимания. Одной из проблемных зон является – разработка внутренней оценки качества образования, управление по результатам.

Целями внутренней оценки качества образования в Детском саду являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

В основе внутренней оценки качества образования Детского сада должны лежать области качества в соответствии с МКДО:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Основные подходы и принципы оценки качества дошкольного образования определены Концепцией МКДО, что задает основу для внутриорганизационных обновлений систем мониторинга и оценки качества образования каждой ДОО.

Система мониторинга качества дошкольного образования:

- ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования (основных, адаптированных, дополнительных) и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативными требованиями и социальными ожиданиями;
- направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования, координацию усилий представителей различных социальных партнеров, которые непосредственно влияют на качество;
- направлена на поиск оптимальных способов повышения эффективности работы ДОО, ориентированных на достижение реальных результатов деятельности ДОО.

Проблемным полем в внутренней оценке качества Детского сада видим:

- отсутствие отражения степени удовлетворенности запросов родителей, других заинтересованных сторон;
- отсутствие измерений качества процессов;
- отсутствие прямых измерений уровня компетентности педагогов;
- не достаточный уровень разработки контрольно-измерительных материалов в рамках мониторинга здоровьесберегающей среды.
- не сформирована оценка эффективности управления по результатам ВСОКО.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1. Пройден МКДО РФ в 2022 году. Получены	Внутренние: 1. Недостаточно разработаны критерии,

<p>результаты внутренней оценки качества образовательной организации.</p> <p>2. Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах внутренней оценки качества образования в ДОО.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Получены результаты внешней оценки качества образовательной организации в результате прохождения МКДО РФ в 2022г.</p> <p>2. 3 педагога прошли курсы повышения квалификации по оценке качества дошкольного образования на базе АНО ДПО «Национального института качества образования»</p>	<p>механизмы сбора, обработки информации для анализа деятельности Детского сада.</p> <p>2. Недостаточна сформирована мотивация административной группы, педагогического коллектива, родителей во внутреннюю оценку качества.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Недостаточный уровень привлеченности сторонних организаций в ВСОКО.</p>
<p>О – возможности:</p>	<p>Т-угрозы (риски):</p>
<p>Внутренние:</p> <p>1. Совершенствование внутренней системы оценки качества ДОО через полученные результаты МКДО РФ -2022г.</p> <p>Внешние:</p> <p>2. Привлечение заинтересованных лиц, сторонних организаций позволит повысить качество внутренней оценки качества образования.</p>	<p>Внутренние:</p> <p>1. Недостаточный уровень ВСОКО влияет на эффективность управления по результатам.</p>

Таким образом, анализ показал о необходимости разработки новой системы внутренней оценки качества дошкольного образования в Детском саду, позволяющим эффективно реализовать управление по результатам.

2.6. Анализ развития кадровых условий

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Одной из задач формирования кадровых условий является непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.

В сентябре 2022 года был проведен мониторинг кадрового состава педагогов с целью определения профессионального статуса педагогического коллектива. По результатам мониторинга было выявлено, что педагогический коллектив составляет 29 человек. Средний возраст педагогов составлял 47 лет, стаж работы в учреждении у 14 человек составляет 20 и более лет, у 7 человек – от 10 до 20 лет, у 8 человек – от 3 до 10 лет. Уровень образования составлял у 18 человек (62%) педагогов – высшее педагогическое образование, у 11 чел (45%) педагогов – среднее профессиональное педагогическое образование.

На декабрь 2022г. в детский сад привлечены 2 молодых специалиста, выпускники педагогического колледжа.

На сегодняшний день в Детском саду работает 29 педагогический работник, из них: воспитателей – 23, музыкальных руководителей – 2, инструкторов по физической культуре – 2, педагог-психолог–1, учителя – логопеды – 1.

В учреждении в 2022 г. аттестовано 97 % педагогических работников, из них: 10 (35%) – высшая квалификационная категория; 18 (62 %) – первая квалификационная категория; 1 (3%) – без категории.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический коллектив укомплектован на 100%. 2. Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной деятельности с детьми. 3. 100% педагогов и руководителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. 4. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности (стаж работы в учреждении у 14 человек составлял 20 и более лет, у 7 человек -от 10 до 20 лет, у 8 человек - от 3 до 10 лет). 5. Обеспечены условия для повышения квалификации педагогов. 6. Педагоги мотивированы на реализацию потребности в трансляции опыта. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая усталость, старение квалифицированных кадров. 2. У 48 % педагогов ИКТ-компетенция, являющаяся одной из ключевых компетенций современного педагога, не соответствует современным требованиям. 3. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий в педагогический процесс.
O – возможности	T-угрозы (риски)
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Молодые специалисты – педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ, что позволит использовать методическую форму наставничества. 2. Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности. 3. Совершенствование системы сопровождения и наставничества педагогов. 4. Расширение форм поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, а так же через расширение дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. 5. Корректировка системы стимулирующих выплат повысит мотивацию педагогов на ведение инновационной деятельности. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов 2. Педагоги-стажисты с трудом адаптируются к требованиям ФГОС к содержанию образования, требующие от педагогов новых компетенций, умений.

Таким образом, необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов через непрерывный процесс обучения педагогов, внедрения инновационных технологий, системы наставничества.

2.7. Анализ психолого – педагогических условий

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего детским садом, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

В детском саду реализуются: Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы – программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) и Адаптированная образовательная программа – программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей с задержкой психического развития (для детей от 3 до 7 лет).

S – сильные стороны	W-слабые стороны
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организована деятельность ППк (психолого-педагогическом консилиуме) Детского сада. 2. Проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями. 3. Разрабатываются индивидуальные программы сопровождения, ведется анализ их результативности. 4. Оборудованы логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития детей с ОВЗ. 2. Не 100% педагогов имеют курсовую подготовку в области коррекционного образования, с детьми с ОВЗ.
O – возможности	T-угрозы
<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и поддержка одаренных детей. 2. Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. 3. Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ. 	<p>Внутренние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема вовлечения родителей детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс. <p>Внешние:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствуют учитель-дефектолог, тьютор, социальные педагоги.

Таким образом, необходимо повышать уровень психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии через дальнейшее повышение уровня компетенции педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ.

2.8. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами

В соответствии с ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство детского сада мы проводим работу в 4-х направлениях:

1. Информационно-просветительское (консультации, мастер-классы, нетрадиционные формы родительских собраний, Дни открытых дверей, реализация совместных педагогических проектов и др.) В просвещении, получении обратной связи от родителей помогает официальный сайт Детского сада, социальная сеть В Контакте, мессенджер WhatsApp

2. Информационно-аналитическое (анкетирование, опрос, беседа и др.)

3. Досуговое направление (Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, походы).

Большое внимание при работе с родителями уделяется семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально-опасном положении. С целью создания системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся на грани социально-опасной ситуации, оказания содействия в их успешной социализации, коллективом Детского сада реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении проводится в системе правовых, социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин социального неблагополучия семей.

В течение 2022 года проводилась независимая оценка качества образования Свердловской области, Мониторинг качества образования Российской Федерации. Анкетирование родителей проводилось по нескольким направлениям:

1. Анализ качества оказания образовательных услуг;

2. Анализ качества оказания психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

3. Анализ качества коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности;

4. Анализ качества оказания дополнительных образовательных услуг.

Результаты анкетирования:

Удовлетворенность родителей качеством работы специалистов узкой направленности составляет 96%. Удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогической помощи составляет 97%.

Удовлетворенность родителей качеством организации работы в Детском саду в 2022 году составляет 96,7%.

Таким образом, родители отмечают высокий уровень предоставления образовательных услуг, присмотра и ухода за детьми.

Однако, в 2022г наблюдается снижение контингента воспитанников На 1.01.2022 г. в Детском саду № 95 функционировало 12 групп общей численностью 230 детей, из них 1 группа раннего возраста (с 1,5 до 2 лет) и 3 группы для детей раннего возраста с 2 до 3 лет (72 ребенка), 7 дошкольных группы общеразвивающей направленности (148 детей), 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет (10 детей). На 1.09.2022 г произошли изменения в комплектовании за счет уменьшения количества групп раннего возраста на одну, функционирует 2 группы раннего возраста с 1,5-2 лет и 1 группа с 2-3 лет; 8 групп дошкольного возраста, 1 группа ТНР. Общее количество детей составило 227 детей.

На 15.11.2022г. в соответствии с муниципальным заданием общее количество детей в детском саду уменьшилось на 4 ребенка в раннем возрасте и 5 детей в дошкольных группах и составило 218 детей.

Уменьшение числа контингента объясняется отсутствием детей в очереди, решением семьи приоритета домашнего воспитания ребенка до 1,5 лет, большой конкурентностью Детских садов в микрорайоне.

S – сильные стороны	W-слабые стороны
Внутренние: 1. Созданы детско-родительские клубы	Внутренние 1. Совет родителей не проявляет

<p>«Заботливые родители» (группы раннего возраста) и «Наши дети» (средний дошкольный возраст).</p> <p>2. Реализуется План работы с родителями, проектная деятельность в соответствии с Программой воспитания.</p> <p>3. Создан Совет родителей.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. В рамках городского фестиваля семейного творчества налажено сотрудничество с образовательными организациями Детскими садами № 3,79,78,4. общеобразовательными школами № 40, 35.</p> <p>2. Осуществляется эффективное взаимодействие с социальными партнерами: ЦДО, ОГИБДД, пожарная часть № 63, ЦПМСС, Центр психического здоровья детей и подростков «Тополек», ГАУСО Со «Реабилитационный центр для детей и подростков с ОВЗ», библиотека им. С.Я. Маршака, Каменск-Уральский педагогический колледж. Обеспечено взаимодействие с Детской музыкальной школой №1, с библиотекой Семейного чтения, библиотекой им. Островского, Детским культурным центром.</p> <p>3. Создан консультационный центр, который оказывает помощь семьям детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.</p> <p>4. Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении.</p>	<p>инициативы в вопросах управления дошкольной организацией, принятия участия в создании образовательной, воспитательной программы, программы развития ДО</p> <p>2. Недостаточное использование у части педагогов (30%) активных форм взаимодействия с родителями.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Недостаточный уровень взаимодействия со школой в вопросах преемственности.</p> <p>2. Отсутствие системности при планировании работы с социальными партнерами для создания воспитывающей среды, включая все образовательные области при реализации программы.</p>
<p>О –возможности</p>	<p>Т-угрозы (риски)</p>
<p>Внутренние:</p> <p>1. Расширение форм сотрудничества с родителями, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>2. Организовать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей»).</p> <p>3. Реализовать дополнительные услуги, в том числе образовательные, с учетом потребностей родителей.</p> <p>4. Распространение передового педагогического опыта повлияет на повышение имиджа Детского сада среди сообщества.</p> <p>Внешние:</p> <p>1. Расширение спектра дополнительных</p>	<p>Внешние:</p> <p>1. Недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности родителей формирует социальный заказ в воспитании и обучении детей, различающийся с государственными требованиями, возможностями детского сада.</p> <p>2. Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за неплатежеспособности населения.</p> <p>3. Снижение рождаемости повлияет на востребованность консультационного центра.</p>

образовательных услуг с привлечение специалистов. 2. Привлечение социальных партнеров, общественных организаций разнообразит воспитывающую среду для реализации образовательной программы .	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Таким образом, современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

Раздел III. Концепция программы развития

1.	Ценностные приоритеты развития воспитанников	
	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психологического благополучия и здоровья детей; • развитие познавательных способностей; • развитие творческого воображения; • развитие творческого мышления; • развитие коммуникативных навыков; • формирование нравственных чувств, представлений. 	
2.	Инновационная идея развития Детского сада	
	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная среда обустроена так, чтобы вызывать любопытство и желание что-то попробовать, экспериментировать. Игрушки: это не готовые игрушки, а всевозможные кубики, цилиндрики, камушки, палочки, –полифункциональный материал. На территории Детского сада дети имеют возможность проявить творчество и воображение (самодельные детские постройки, шалаши и пр., которые не убираются в течение дня, потому что им придается ценность). Присутствуют элементы свободной игры, экспериментов со средой: дощечки, камушки, листья, различные палки, ветки, куски ткани – все то, что пробуждает фантазию и рождает игру. Дети строят различные конструкции, башни из камней, песка, «выращивают» деревья, «чинят» машины, играют «в магазин» и т.д. • Организация продуктивной деятельности: лепка, рисование, аппликация на основе поддержки инициативы ребенка (после обсуждения событий, природных явлений каждому ребенку дают возможность выразить это в своем творчестве так, как он их увидел и воспринял). 	
3.	Концептуальная модель замысла развития	
	Цель образовательной деятельности	Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.
	Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; – построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; – создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; – обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; – достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ

	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Функции Детского сада № 95	Здоровьесберегающая, развивающая, воспитательная, образовательная.
Методическое сопровождение	<p>Методическая служба направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи</p> <p>Важное условие успешной деятельности методической службы ДОУ – правильный выбор ее модели в зависимости от целей, задач и подходов, на основе которых она создается. Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.</p>
Опытно-экспериментальная деятельность	<p>Опытно – экспериментальная деятельность направлена на проведение (апробацию) педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путём создания новых (или уже известных), контролируемых и управляемых условий, соответствующих социальному заказу.</p>
Диагностико-коррекционная	<p>На основании диагностики в детском саду на следующем этапе определяется уровень эффективности педагогических воздействий в отношении каждого дошкольника. Педагог выстраивает картину индивидуального развития и оценивает ее по возрастной группе в целом, делает выводы и разрабатывает систему своевременных коррекционных действий.</p>
Социальная	<p>Функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в обществе с учетом ее возможностей, обеспечение условий для самовыражения и самоопределения ребенка дошкольного возраста, оказание помощи детям, которые испытывают трудности при вхождении в мир, общество.</p>
Модель выпускника	

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре; • Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
4.	<p>Модель педагога Детского сада</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности. • Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы. • Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода. • Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. • Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности. • Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе. • Стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. • Использует в работе новаторские методики.

	<ul style="list-style-type: none"> • Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей. • Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии. • Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. <p>Личностные качества педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества. • Обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью. • Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе. • Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей. <p>Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.</p>
5.	Критерии оценки качества образовательной деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников. • Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности. • Наличие условий для развития игровой деятельности. • Наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ). • Наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования. • Качество психолого-педагогического сопровождения. • Качество взаимодействия с учреждениями социокультурного образовательного пространства. • Удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.
6.	Образовательная программа
	Изменения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none"> • Корректировки ООП в связи с переходом на ФООП.
7.	Адаптированные общеобразовательные программы дошкольного образования
	Внесение изменений в связи с переходом на ФООП.
8.	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования
	Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126). Введение новых образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.
9.	Имиджевая характеристика развития Детского сада

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none">• 100% получателей образовательных услуг удовлетворены в целом условиями оказания образовательных услуг.• Высокое качество организации здоровьесберегающей среды.• Неизменно высокое качество реализации ООП и АООП.• Благоприятный социально - психологический климат.• Целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда.• Положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения.• Сохранение традиций детского сада.• Инновационное развитие.• Широкий спектр дополнительных образовательных услуг.• Поддержка семьи в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Раздел IV. План мероприятий по выполнению программы развития

Задача №1. Развивать условия для сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада.

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный	Объемы финансирования по годам (руб)
1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.	Коррекция программы «Здоровье» с учетом выводов внутренней оценки качества.	2023 г. – 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР	
2.	Регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО	2023 г. – 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР	2023г. – 5000,00 2024г. – 5000,00 2025г. – 5000,00 2026г. – 15000,00
3.	Разработка и реализация авторских проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Постоянно 2023 г. – 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители	2023г. – 5000,00 2024г. – 5000,00 2025г. – 5000,00 2026г. – 15000,00
4.	Разработка и организация деятельности родительского лектория по здоровому образу жизни	Постоянно 2023 г. – 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители	
5.	Привлечение представителей родительской общественности и заинтересованных сторон к разработке системы безопасности ДОО и к проведению совместных мероприятий по безопасности жизнедеятельности	Постоянно 2023 г. – 2026 г.	Педагогический коллектив, Социальные партнеры	
6.	Обновление спортивной площадки и прогулочных площадок по средствам ландшафтного проектирования безопасных условий для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий (напр., зонирование для	Постоянно 2023 г. – 2026 г.	Заведующий, Заместители заведующего по ХР	2023г. – 15000,00 2024г. – 15000,00 2025г. – 15000,00 2026г. – 15000,00

	спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.).			
7.	Обновление спортивного и игрового оборудования групп, спортивных залов и бассейна	2023 г. – 2026 г.	Заведующий, Заместители заведующего по ХР	2023г. – 15000,00 2024г. – 15000,00 2025г. – 15000,00 2026г. – 15000,00
8.	Контроль качества и организации питания	Ежегодно 2023 г. – 2026 г.	Заведующий	

Планируемый результат:

– 100 % педагогов Детского сада используют здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы;

– развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает сохранение здоровья и безопасность воспитанников, соответствует основной и адаптированной основной образовательной программе Детского сада;

– материально-техническая база учреждения оснащена современным спортивным оборудованием;

– организованы механизмы взаимодействия с семьей и учреждениями социального партнерства в рамках реализации задачи приобщения детей к здоровому образу жизни.

Задача № 2. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования как одно из условий развития дошкольной образовательной организации.

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный	Объемы финансирования по годам (руб)
1.	Поиск апробированных технологий внутренней оценки качества дошкольного образования	Январь – апрель 2023г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР	
2.	Направление членов рабочей группы на курсы повышения квалификации по МКДО	2023г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР	2023г. – 6000,00
3.	Корректировка Положения о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в Детском саду	Май – август 2023г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР	
4.	Разработка и апробация собственного инструментария для оценки качества организации в Детском саду в соответствии с Мониторингом качества дошкольного образования (далее – МКДО)	Сентябрь 2023г. – сентябрь 2024г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР	2023г. – 5000,00
5.	Мониторинг внедрения контрольно-измерительного инструментария, корректировка при необходимости Использование электронных	2024г. – 2026г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР	2024г. – 15000,00 2025г. - 20000,00

	систем сбора и обработки информации			
6.	Представление технологии внутренней оценки качества дошкольного образования профессиональному сообществу города, области	2025г. – 2026г.	Заведующий зам. заведующего по ВМР	

Планируемый результат:

1. Созданы нормативно-правовые условия для обеспечения системного подхода к внутренней оценке качества образования.

2. Апробирована и внедрена система внутренней оценки качества образования в Детском саду № 95:

– на измерительно-оценочном этапе мониторинга качества составляются измерители качества, конструируются соответствующие шкалы, собирается с помощью различных методов информация, проводятся ее количественный и качественный анализ;

– на прогностическом этапе мониторинга определяются проблемы и с последующим прогнозированием их решения;

3. Внутренняя оценка качества соответствует следующим требованиям:

– сформированность потоков информации;

– оптимальное распределение обязанностей среди сотрудников Детского сада по сбору информации;

– высокий уровень компетентности сотрудников, участвующий в оценке качества образования;

– своевременность переработки полученной информации;

– конструктивный характер анализа полученной информации, наличие электронных систем сбора и обработки информации.

4. Внутренняя оценка качества позволяет:

– выявить степень соответствия образовательных программ дошкольного образования (основных, адаптированных, дополнительных) и условий осуществления образовательной деятельности в детском саду нормативными требованиями и социальными ожиданиями;

– выявить проблемы и найти оптимальные способы повышения эффективности работы ДОО, ориентированные на достижение реальных результатов деятельности ДОО;

– совершенствовать управление качеством дошкольного образования, координацию усилий всех участников образовательных отношений, представителей различных социальных партнеров, которые непосредственно влияют на качество.

Задача № 3. Повышать уровень профессионального развития педагогических работников.

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный	Объемы финансирования по годам (руб)
1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для создания условий по индивидуализации образовательного процесса в вопросах организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями				
1.1	Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками	2023 г. – 2026г.	Заместители заведующего по ВМР	2023г. – 5000,00 2024г. – 5000,00 2025г. – 5000,00 2026г. – 5000,00
1.2	Создание программ индивидуального маршрута развития способных и одаренных детей	2023 г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	

1.3	Создание индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ программ	2023 г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
1.4	Совершенствование деятельности Службы сопровождения	2023 г. –2026г.	Заместители заведующего поВМР	
2. Создание оптимальных условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства, в том числе через организацию системы наставничества				
2.1	Создание условий для роста профессионализма всех педагогов через внедрение и корректировку разработанных в детском саду положений: – Положение о кадровой политике муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида»; – Положение о портфолио педагогических работников; – Положение об инновационной деятельности; – Программа профессионального развития педагогических работников.	2023 г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
2.2	Совершенствование системы наставничества в детском саду, как в отношении молодых специалистов, так и в отношении педагогов-стажистов с целью внедрения прогрессивных идей в образовании: выявление профессиональных дефицитов, построение индивидуального маршрута педагога, методическое сопровождение профессионального развития всех педагогов ДОО.	2023 г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
2.3	Обеспечить условия для осуществления инновационной деятельности через реализацию проектной деятельности педагогами.	2023 г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	
2.4	Создание условий для функционирования Совета по инновациям, функцией которого будет оценка эффективности реализации педагогических инновационных технологий.	2023 г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги	

2.5	Создание цифровой образовательной среды: • электронный образовательный контент; • инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; • информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.	2023 г. – 2026г.	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХР, педагоги	2023г. – 5000,00 2024г. – 5000,00 2025г. – 5000,00 2026г. – 5000,00
2.6	Выявление профессиональных дефицитов педагогов для составления индивидуальных маршрутов профессионального развития через анкетирование: «Анкета изучения затруднений педагогов в профессиональной деятельности»; «Самоанализ успешности воспитательно-образовательной работы».	Ежегодно 2023 г. – 2026г.	Заместители заведующего по ВМР Педагогический коллектив	
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для создания условий по индивидуализации образовательного процесса в вопросах организации работы с реализацией дополнительных образовательных программ				
3.1	Проведения анализа образовательных потребностей родителей	Ежегодно 2023 г. – 2026 г.	Заместители заведующего по ВМР Педагогический коллектив	
3.2	Мониторинг кадрового потенциала, направление на курсы повышения квалификации педагогов по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг	Ежегодно 2023 г. – 2026г.	Заместители заведующего по ВМР	2023г. – 5000,00 2024г. – 5000,00 2025г. – 5000,00 2026г. – 5000,00
3.3	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в целях развития физических, интеллектуальных и творческих	Ежегодно 2023 г. – 2026г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР	

	способностей детей и индивидуализации образовательного процесса			
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--

Прогнозируемый результат:

- 100% педагогов соответствует требованиям профстандарта «Педагог»;
- 60% педагогов активно реализуют инновационные педагогические технологии;
- педагоги активно участвуют в профессиональных конкурсах, смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, представляют опыт работы педагогическому сообществу, имеют публикации;
- наличие призовых мест педагогов и воспитанников в различных конкурсах;
- повысилось число родителей – активных участников образовательной деятельности детского сада;
- дополнительные услуги, в том числе платные, направленные на развитие способностей детей, реализуются в соответствии с требованиями;
- реализована система оценки эффективности внедрения педагогических инновационных технологий, качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Задача № 4. Расширять спектр дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный	Объемы финансирования по годам (руб)
1.	Разработка программы дополнительного образования: – физкультурно-спортивная направленность (тхеквондо, зумба); – художественно-эстетическая направленность (изобразительное творчество, музыкальная, театральная деятельность); – нейрोगимнастика (под руководством педагога-психолога); – интеллектуальная направленность (шахматы).	2023г.	заведующий, зам. заведующего по ВМР	2023 г. – 7000,00 2024 г. – 8000,00 2025 г. – 10000,00
2.	Разработка и апробация инструментария для оценки качества организации дополнительного образования по программе физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности	2023г. – 2024г.	зам. заведующего по ВМР	
3.	Мониторинг качества организации дополнительного образования	2023г. – 2024г.	зам. заведующего по ВМР	
4.	Представление результатов дополнительного образования родителям воспитанников	2023г. – 2026г.	зам. заведующего по ВМР	2023 г. – 7000,00 2024 г. – 5000,00 2025 г. – 3000,00 2026 г. – 3000,00

5.	Оценка удовлетворенности предоставляемых услуг родителями и воспитанниками	2023г. – 2026г.	зам. заведующего по ВМР	
6.	Организация совместных проектов детского творчества с учреждениями культуры, спорта, образования.	2024г. – 2026г.	зам. заведующего по ВМР	2023 г. – 3000,00 2024 г. – 3000,00 2025 г. – 3000,00 2026 г. – 3000,00

Прогнозируемый результат:

- в детском саду функционирует система дополнительного образования с широким спектром кружков, секций, студий различной направленности;
- воспитанники и их родители 100 % удовлетворены качеством оказываемых дополнительных услуг;
- охват детей дополнительным образованием на конец реализации программы составляет 60% от общего количества воспитанников Детского сада;
- охват детей с ОВЗ, в т.ч. детей-инвалидов дополнительным образованием на конец реализации программы составляет 60% от общего количества воспитанников с ОВЗ;
- воспитанники, посещающие кружки, секции, студии, реализующие дополнительные образовательные программы, показывают высокие результаты участия в конкурсах, фестивалях детского творчества различного уровня, имеют призовые места.

Задача № 5. Повысить уровень взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений.

№ п/п	Содержание деятельности для получения планируемого результата	Срок проведения	Ответственный	Объемы финансирования по годам (руб)
1.	Корректировка планирования ориентиров, политики качества, долгосрочных целей, правил и норм с учетом баланса интересов заинтересованных сторон, через разработку локального акта по изучению мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании	2023 г. – 2026 г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР	
2.	Внесение изменений в планирование работы детского сада, группы с заинтересованными лицами с учетом традиций, интересов воспитанников, национальных особенностей	Постоянно 2023г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители	
3.	Повысить уровень информированности заинтересованных сторон через различные формы: сайт, индивидуальные странички педагогов, социальные сети	Постоянно 2023г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители	
4.	Повысить уровень вовлеченности родителей в управление дошкольным	Постоянно 2023г. – 2026г.	Заведующий, заместители заведующего по	

	образовательным учреждением через расширения форм работы Совета родителей		ВМР	
5.	Привлечение родителей в разработку и проведение процедуры внутренней оценки качества образования	Постоянно 2023г. – 2026г.	Заведующий, заместители заведующего по ВМР	
6.	Расширять активные формы взаимодействия с родителями, социальными партнерами	Постоянно 2023г. – 2026г.	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги, родители	
7.	Повысить уровень взаимодействия со школой в вопросах преемственности	Постоянно 2022 г. –2026г.	Заместители заведующего по ВМР, педагоги, родители	

Прогнозируемый результат:

- повысился уровень удовлетворенности родителей услугами детского сада;
- налажено сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества;
- повысился уровень преемственности детского сада, семьи и социальных институтов для реализации единой линии развития ребенка.

Раздел V. Управление реализацией программы развития

В процессе управления реализацией Программы развития в детском саду используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректировку Программы развития, направленную на приведение промежуточных результатов реализации Программы намеченным целям.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: общего собрания работников Детского сада, педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада;
- определение подходов к управлению Детским садом;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности Детского сада;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций;

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации задач Программы развития;

- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, реализация Программы сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий программы.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий программы, размещаемым в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных программой мероприятий.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации программы комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций, полномочий и ответственности соисполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в программе конечных результатов.

Механизм реализации Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы развития создается ежегодно Рабочая группа из представителей коллегиальных органов управления Детским садом: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей.

Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный
Определение состава Рабочей группы, выдвижение кандидатур от коллегиальных органов управления ДО.	Апрель, ежегодно	Председатели Педагогического совета, Общего собрания работников, Совета родителей.
Предварительное заседание Рабочей группы: знакомство с Положением о деятельности Рабочей группы, локальными актами. Обсуждение Плана работы, назначение ответственных, установление сроков.	Апрель, ежегодно	Председатель Рабочей группы
Организация заседаний Рабочей группы, проведение мониторинга, оценка деятельности детского сада по целевым показателям, определенным пунктом 10.	Май каждого учебного года	Рабочая группа
Представление результатов мониторинга, оценки эффективности реализации Программы развития на Педагогическом совете, Совете родителей, Общем собрании родителей, работников. Определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на	Май каждого учебного года	Председатель и члены Рабочей группы

следующий учебный год.		
Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников.	Июнь-август	Председатель и члены рабочей группы

Раздел VI. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития детского сада

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Задача №1. Развивать условия для сохранения здоровья и безопасности воспитанников детского сада.	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие подходы, технологии, методы и приемы составляет 100%.
	Увеличение доли финансирования на оснащение спортивной площадки, спортивного зала, предметно-пространственной среды групповых помещений современным стационарным и выносным оборудованием в соответствии с ООП, АООП
	Доля родителей (законных представителей), активных участников мероприятий по формированию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни составляет 60%.
Задача № 2. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образования как одно из условий развития дошкольной образовательной организации.	В положении ВСОКО подробно прописаны механизм, ответственные, критерии в соответствие с МКДО РФ.
	Инструментальность и технологичность используемых показателей, наличие электронных форм фиксации результатов
	Полнота и системность сбора информации, ее выполнимость в соответствии со сроками
	Включенность всех участников образовательных отношений в процедуру оценки качества образования
	Доступность информации для различных групп потребителей, заинтересованных лиц о результатах внутренней оценки
	Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
Использование результатов внутренней оценки качества образования для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.	
Задача № 3. Повышать уровень профессионального развития педагогических работников.	Доля педагогов, активно реализующих эффективные технологии воспитания дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей и социальными институтами составляет 80%
	Доля педагогов – наставников составляет 60%
	Доля воспитанников – участников конкурсов на уровне детского сада, города, области: - дети групп общеразвивающей направленности - дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды) составляет 60%
	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
Задача № 4. Расширять спектр	Доля детей с ОВЗ от 3-7 лет, охваченных

дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.	дополнительным образованием в условиях Детского сада составляет 60% Доля детей от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада составляет 75%
Задача № 5. Повысить уровень взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений.	Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования составляет не менее 90%.

Раздел VII. Мероприятия, требующие финансового обеспечения, для реализации Программы развития Детского сада № 95

№ п/п	Мероприятия	Ответственный источник финансирования	Ежегодные затраты (тыс.руб.) Источник финансирования (местный бюджет-МБ, областной бюджет-ОБ, внебюджетные источники- ВБ)			
			2023	2024	2025	2026
1. Совершенствование условий для реализации образовательной программы						
1.1. Развитие кадрового обеспечения						
1	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации.	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	13	13	13	13
2	Профессиональная переподготовка педагогов.	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	15	-	15	-
1.2. Обеспечение программно-методического комплекса в соответствии с Программой						
1	Приобретение УМК (учебно – методические комплекты), интерактивное сенсорное оборудование	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	120	120	120	120
2	Обеспечение комплектом подписных изданий.	Зам. зав. по ВМР ОБ, ВБ	17	17	17	17
1.3. Совершенствование предметно-развивающей среды						
1	Приобретение игрушек и дидактических пособий: – для познавательно-экспериментальной деятельности – игрушки – конструкторы, в том числе в рамках инженерной школы; – диктатические игры и пособия, направленные на развитие речи детей.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ХР	10 20 5	10 20 5	10 20 5	10 20 5
2	Приобретение канцелярских товаров для детей.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ХР ОБ, ВБ	5	5	5	5
3	Обновление фонда детской литературы.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ХР ОБ, ВБ	5	5	5	5

4	Приобретение спортивного оборудования для: – физкультурного зала; – физкультурной площадки.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ХР МБ, ОБ, ВБ	15 100	15 100	15 100	15 100
5	Приобретение детских музыкальных инструментов, костюмов, атрибутов для музыкально-творческой деятельности.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ХР ОБ, ВБ	10	10	10	10
6	Приобретение корпусной модульной мебели, современных игровых зон, приобретение мягкой мебели, зон релаксации.	Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по ХР ОБ, ВБ	50	50	50	50
7	Замена игровых комплексов на участках.	Зам. зав. по ХР МБ, ОБ, ВБ	100	100	100	100
1.4.Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий						
1	Поддержка подключения сети Интернет, расширение возможностей в организации работы с родителями.	Зам. зав. по ХР МБ	15	15	15	15
2	Создание локальной сети в детском саду.	Зам. зав. по ХР ВБ		100		
3	Приобретение: - ноутбуков – 5штук; - компьютерной и орг. техники -2шт; - лицензионного программного обеспечения; -приобретение телевизоров, музыкального центра, синтезатора, сенсорного оборудования, мультимедийных установок.	Зам. зав. по ХР ОБ, ВБ	20 10 50	20 40 10 50	20 10 50	20 40 40 50
2.Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели						
1	Приобретение оборудования для прачечной: - утюг; - сушильная машина.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ	10 -	-	10 50	
2	Приобретение оборудования для пищеблока: - морозильный ларь на складе; - ларь для овощей; - стеллажи для склада, пищеблока; - столы производственные;	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ	- - 30 10	10	45 20 10	30 20

	- овощерезка электрическая; - ножи, доски разделочные; - замена посуды алюминиевой на нержавейку. Приобретение пылесосов для чистки ковров - 3шт.		15 15 10	10 10 12	15 10 10	10 10
3	Обновление МФУ (принтер-сканер-копир) для работы специалистов.	Зам. зав. по ХР ОБ, ВБ		15	15	15
4	Оснащение групп:	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ				
	- замена детских кроватей (58 шт.).					
	- приобретение столов с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (16 шт.).			30		30
	- приобретение детских шкафов для раздевания (52 шт.).		35	35	35	35
	- приобретение стульев с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (72 шт.); - для родителей (20 шт).		25	25	25	25
	- приобретение мебели для методического кабинета, кабинета заведующего, заведующего хозяйством, мед. кабинета, муз. Руководителя; - столы офисные для педагогов			12		12
5	Мягкий инвентарь:	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ				
	- приобретение постельного белья (92 комплекта).		20	20	20	20
	- замена матрасов – 169 шт.;		20	20	20	20
	- замена одеял – 169 шт.		20	20	20	20
	- замена ковров в группах.		10	10	10	10
3. Ремонтные работы						
3.1. Снаружи здания						
1	Частичная замена кровли	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ			150	100
2	Устранение трещины на стенах здания, ремонт разрушенных участков стен здания, частичная укладка асфальта.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ		450	450	450
3.2. Внутри здания						

1	Обновление водонагревателей – замена на проточные.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ		150	60	
2	Ремонт канализационных труб.		100	100	100	100
3	Ремонт прачечной (покраска, приобретение шкафа для белья).		10	10	10	10
4	Ремонт деревянного пола в 4 группах, 5 спальнях и 1 приемной.			300	300	350
3.3. Выполнение предписаний, требований органов надзора						
Пож. надзор	Замена пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ				450
	Аварийное освещение.		120			
	Ревизия системы вентиляции.		50	50	50	50
Роспотребнадзор	Ремонт теневых навесов на игровых площадках (замена профлиста, ремонт полов – 5 шт., системы отлива).	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ	150	150	150	150
	Кронирование деревьев и частичная обрезка веток.		100	100	100	100
	Замена и ремонт деревянных полов в групповых, приемных, спальнях.			300	300	300
	Приобретение хоз. шкафов для инвентаря.		40	40	40	40
ОВО	Установка системы контроля доступа на уличную калитку с аудиодомофоном.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ		45		
	Установка дополнительных видеокамер.		30	30	30	30
Ростехнадзор	Разработка проектной документации на Электрооборудование.			50	50	50
4. Мероприятия по энергосбережению и электроснабжению						
1	Замена оконных блоков (группы -10 шт., кабинеты-5 шт.).	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ	120	360	360	360
2	Регулировка и частичная замена системы отопления.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ	250	250	250	250
3	Замена системы освещения на новые прожектора и светодиодные лампы, электромонтажные работы системы освещения (монтаж 130 шт. светильников, замена проводки).	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ	150	150	150	150

Мероприятия, направленные на созданий условий по доступной среде						
1	Монтаж пандусов, увеличение проемов дверных проходов, ликвидация порогов, установка двусторонних поручней на путях следования. Контрастное окрашивание поверхности на участках, пола перед дверными проемами, маркировка краевых ступеней лестниц. Оборудование кабинок в соответствии с требованиями: место для кресла-коляски, крючки для одежды, костылей, установка водопроводного крана с рычажной рукояткой в туалетных.	Зам. зав. по ХР МБ, ВБ, ОБ	300	300	300	300
2	Приобретение одноместных столов для детей - инвалидов.			20	20	20
3	Установка электрических выключателей и розеток на уровне 0,8 м от пола 1 этажа здания.			100	100	100
4	Установка рельефных и цветовых опознавательных знаков.			15	15	15
ИТОГО:			2295	3824	3895	4287