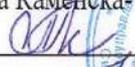


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
623408 Свердловская область, город Каменск-Уральский, улица Шестакова, дом 17
Телефон 8(3439)35-52-79
E-mail: dc95-zav@yandex.ru
сайт <http://dsku95.ru>

СОГЛАСОВАНО

Начальник ОМС «Управления образования
города Каменска-Уральского»

 Л.М. Миннулина

«30» сентября 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Детским садом № 95

 Н.В. Шахмаева

Приказ № 226 от «19» сентября 2019 г.



ПРИНЯТО

Педагогическим советом Детского сада № 95

Протокол № 3 от «19» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 комбинированного вида»
(Детский сад № 95)
на 2019-2022 гг.

г. Каменск-Уральский,
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка.....	9
Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	11
Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	15
2.1. Анализ системы управления образовательной организации.....	15
2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации.....	16
2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников.....	18
2.4. Анализ образовательного процесса.....	20
2.5. Сотрудничество с семьей.....	26
2.6. Сотрудничество с социальными партнерами.....	27
2.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	29
2.8. Анализ материально-технических условий.....	30
2.9. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.....	32
2.10. SWOT-анализ потенциала развития.....	33
Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	37
Раздел IV. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	42
4.1. Этапы реализации программы.....	42
4.2. План действий по реализации Программы.....	43
4.3. Предполагаемый результат реализации Программы развития.....	50
Список литературы.....	51

Паспорт Программы развития

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида» на 2019-2022 год (далее Программа)
2.	Нормативные основы разработки Программы	<p style="text-align: center;"><u>Федеральный уровень</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); ▪ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, вступила в силу 25 декабря 1993 года); ▪ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 г.Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.08.2015 г. № 41 г.Москва «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»; ▪ Федеральный закон от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014»; ▪ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121); ▪ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

		<p>дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства России от 29.12.2014 года № 2765-Р); ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); ▪ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); ▪ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); ▪ Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.»; ▪ Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» от 29 мая 2015 года № 996-р; ▪ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; ▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) <p style="text-align: center;"><i><u>Региональный уровень</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» ▪ Государственная программа Свердловской области "Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года", утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 919-ПП от 29.12.2016 ▪ Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена Постановлением Правительства Свердловской области № 900-ПП от 07.12.2017 <p style="text-align: center;"><i><u>Муниципальный уровень</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационное письмо начальника ОМС «Управления образования города Каменска-Уральского» от 24.05.2018г. № 01-15/1168 «О реализации Плана по обеспечению информационной безопасности детей, производства и оборота информационной продукции для детей на 2018-2020 годы» <p style="text-align: center;"><i><u>Локальные нормативные акты Детского сада</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95», утвержденный приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 29.01.2016 № 71. ▪ Правила и нормы внутреннего распорядка образовательного учреждения.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями). ▪ Договоры о сотрудничестве с учреждениями социума. ▪ Должностные инструкции работников образовательного учреждения, приказы и др.
3.	Основные разработчики Программы	Заведующий, старший воспитатель, педагогический совет Детского сада
4.	Принципы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - <u>программно-целевой подход</u>, который определяет единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - <u>реалистичность</u>; - <u>вариативность</u>, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития Детского сада №95; - <u>согласованность</u> данной программы и образовательной программы Детского сада, плана реализации ФГОС ДО; - <u>наличие механизмов реализации</u>; - <u>включение</u> в решение задач Программы всех субъектов образовательных отношений; - <u>наличие бюджета</u>, определяющего необходимые ресурсы для реализации программы; - <u>информационная компетентность</u> участников образовательных отношений о происходящих в Детском саду изменениях.
5.	Цель Программы	Совершенствование в Детском саду системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе (социализации и самореализации) в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать развитие самоуправления в Детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность. 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. 3. Обеспечить пропаганду здорового образа жизни, совершенствовать условия для сохранения здоровья воспитанников и развития их физической культуры. 4. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО. 5. Совершенствовать формы сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 6. Обеспечить развитие содержания образования в соответствии с государственными требованиями к его качеству, с учётом образовательных потребностей, способностей и запросов участников образовательных

		<p>отношений.</p> <p>7. Повысить профессиональную компетентность педагогов в соответствии с Профессиональным стандартом, ориентируя их на самостоятельность в своём развитии, поиске инновационных форм и методов в работе с детьми.</p>
7.	Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2019-2022 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p><u>I этап. Организационно-подготовительный</u> (январь 2019г. – июнь 2019г.).</p> <p><i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Выявление проблемных полей. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы «Детского сада № 95» на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно правовой базы детского сада, обеспечивающей реализацию Программы.</p> <p><u>II этап. Основной</u> (июль 2019г. – декабрь 2022 г.).</p> <p><i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>III этап. Рефлексивный</u> (декабрь 2022 г.).</p> <p><i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Детского сада. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.</p>
8.	Исполнители Программы	Администрация Детского сада, педагоги, воспитанники и родители (законные представители), как субъекты образовательных отношений
9.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p> <p>Всего: 3390000 руб., в том числе</p> <p>2019 год – 932000 руб.;</p> <p>2020 год – 1481000 руб.;</p> <p>2021 год – 536000 руб.;</p> <p>2022 год – 441000 руб.</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание эффективной системы управления дошкольным учреждением. Реализация платных дополнительных образовательных услуг. ▪ Соответствие образовательного процесса, среды и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы;

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни. ▪ Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. ▪ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. ▪ Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ; мотивация родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. ▪ Повышение уровня профессиональной компетентности, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе, соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога. 	
11.	Целевые показатели и значения программы	<i>Целевые показатели</i>	<i>Целевое значение (2022г.)</i>
	Профессионализм педагогических кадров	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
		Увеличение количества педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией Повышение компетентности педагогических кадров: 100% повышение квалификации педагогов по ФГОС ДО, Профессиональному стандарту, участие в вебинарах, конференциях, форумах, участие педагогов в работе стажёрских площадок города, активное привлечение педагогов к публикации своих работ на сайтах, в журналах, сборниках	<i>93,5% аттестованных педагогов, 80% с высшей и 1 квалификационной категорией</i> <i>Не менее 86% от общего числа педагогов.</i>
	Здоровье воспитанников	Посещаемость	<i>Достижение показателей выполнения муниципального задания: Не менее- 90%</i>
		Заболеваемость	<i>Пропуск по болезни не более 4,7 детодня</i>
	Включенность родителей в образовательный процесс.	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы детского сада (%)	<i>не менее 70%</i>
		Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы	<i>не менее 60%</i>

		взаимодействия с детским садом (%)	
	Среда, соответствующая требованиям	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	80% <i>Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности – 100% Реализация программы по антитеррористической защите - да</i>
	Качество образования	Повышение качества образования (на основании внутреннего мониторинга)	<i>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 80%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 80%</i>
	Качество управления	Повышение эффективности управления дошкольным учреждением	<i>Нормативно-правовая база приведена в соответствие с требованиями законодательства РФ.</i>
		Включенность в образовательный процесс разнообразных коллегиальных органов управления	- Укрепление и расширение связей в цепи системы управления ДОУ; - Появление разнообразных коллегиальных органов; - Качество выполнения полномочий коллегиальных органов
12.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация и Педагогический совет Детского сада. Ежегодно (в анализе годового плана работы учреждения, в отчёте о результатах самообследования Детского сада с обязательным его размещением на официальном сайте Детского сада в срок не позднее 20 апреля текущего года.). Периодическое информирование родителей воспитанников (законных представителей) о ходе реализации Программы развитием посредством сайта.	
13.	Адрес размещения Программы в сети Интернет	http://dsku95.ru	

Пояснительная записка

Развитие системы дошкольного образования характеризуется необходимостью повышения его качества в соответствии с целями, обозначенными в Национальной доктрине образования Российской Федерации.

Одним из условий модернизации российского образования является постоянное совершенствование управления на основе всестороннего использования достижений, происходящих в современном обществе. В процессе модернизации образования предстоит обеспечить переход к взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия.

Изменение управления предполагает перераспределение многих прав, полномочий, ответственности между субъектами образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, что обеспечит его прогрессивное развитие.

Благоприятные условия для развития дошкольного образовательного учреждения состоят в создании атмосферы подлинного сотрудничества между педагогами, родителями, детьми, социальными партнерами.

Кардинальное реформирование российского общества, закономерно сопровождаемое изменениями во всех сферах жизни общества, требует обновления всех социальных институтов и систем, в том числе и системы образования. В условиях социально-экономических изменений повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализацию.

В связи с этим предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Развитие - процесс сложный, непрерывный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование: только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа исходного состояния дошкольного учреждения, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, возможностей социума (ближайшего окружения), а также с учетом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Основное предназначение Программы

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности в новых условиях, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности Детского сада, ее управленческого содержания;
- формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного) обеспечения;

- обеспечение условий для непрерывного повышения педагогической мобильности всех субъектов образовательной деятельности;
- организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования.

Качественные характеристики Программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса дошкольного учреждения.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному образовательному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, сформулированы критерии оценки результатов развития Детского сада.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида»
Краткое наименование организации	«Детский сад № 95»
Дата создания организации	1983 год
Юридический, фактический адрес	623408, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Свердловская обл., Каменск-Уральский г., Шестакова ул., д.17
Учредитель образовательной организации	Орган местного самоуправления «Управление образования г. Каменска-Уральского» <i>Телефоны: (3439) 39-62-01</i> <i>Сайт: http://obr-ku.ru/</i> <i>E-Mail: mouo@kamensktel.ru</i>
Заведующий	Шахмаева Надежда Витальевна
Тип учреждения	бюджетное
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Статус учреждения	Вид – дошкольное образовательное учреждение
Уровень	Дошкольное образование
Режим работы	Детский сад работает в режиме полного дня 5-дневной рабочей недели 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающего вида 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующего вида
График работы	Понедельник - пятница: с 7.00 до 19.00 часов; выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни
Предмет деятельности организации	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Лицензия	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер 14476 от 13.01.2012г. Срок действия лицензии – бессрочно Приложение к лицензии от 13.01.2015 года № 26-ли
ОГРН	10266000934470
ИНН	6665008297
Телефон	8(3439) 35-52-97
Сайт	dsku95.ru
E-mail	DC95-zav@yandex.ru
Социальное партнерство	- ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 г. Каменска-Уральского»; - Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»; - «Центр развития физической культуры и спорта»; - Спортивно-оздоровительный комплекс «Факел» им. П.Г.Казакова; - Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного

	<p>образования «Центр дополнительного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов»; - МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»; - Централизованная библиотечная система города Каменска-Уральского Филиал № 13 «Библиотека семейного чтения»; - Центральная детская библиотека им. П.П.Бажова; - Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа № 2»; - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 1»; - ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»; - Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»; - «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»; - ОГИБДД МО МВД России г. Каменск-Уральский; - ФКУ Отряд № 63 ФПС по СО г. Каменск-Уральский
--	--

Детский сад построен в 1983 году, введен в эксплуатацию в 1984 году.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» создано в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 20.01.1999г. № 88.

Детский сад является правопреемником прав и обязанностей муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» в части, соответствующей его доле по разделительному балансу.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6665008297 с кодом причины постановки на учет 666501001.

Детский сад зарегистрирован 02.12.2002г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1026600934470.

Постановлением органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 13.06.2006г. № 20 наименование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95 комбинированного вида «Березовая роща» уточнено как «муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида».

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН.

Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения: - групповые комнаты – 12; - музыкальный зал; - 2 спортивных зала; - бассейн; - комната «Светофория»; - кабинет педагога-психолога; - кабинет учителя логопеда; - кабинет музыкальных руководителей; - медицинский кабинет; - методический кабинет; - пищеблок; - прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

В Детском саду функционирует – 12 групп:

- группы общеразвивающей направленности: количество детей от 1,5 до 7 лет – 202 ребенка,

- группа компенсирующей направленности от 3 до 7 лет – 15 детей.

Численность воспитанников- 217 детей

Наполняемость групп:

Группы раннего возраста (1,5-2 лет)	30 детей
1 младшая группа (2-3 г.)	15 детей
2 младшая группа (3-4г.)	41 ребенок
Средняя группа (4-5л.)	41 ребенок
Старшая группа (5-6л.)	55 детей
Подготовительная к школе группа (6-7л.)	20 детей
Группа для детей с тяжелым нарушением речи (3-7л.)	15 детей

Характеристика кадрового состава

Педагогический стаж работников	
0-5 лет	9 чел. (28%)
5-10 лет	5 чел. (16%)
10-15 лет	3 чел. (9,3%)
15-20 лет	5 чел. (16%)
20-30 лет	6 чел. (19%)
30 и более лет	4 чел. (12,5%)
Уровень образования педагогов	
Высшее	21 (66%)
Средне-специальное (профессиональное)	11 (34%)
Среднее	0
Общее количество аттестованных педагогических работников:	
Высшая	11 (34,3%)
Первая	15 (47%)
Соответствие занимаемой должности	4 (12,5%)
Не имеют (стаж работы менее 2 лет)	2 (6,2%)

«Социальный паспорт семей воспитанников»

Социологическая характеристика семей воспитанников	
полные	168
неполные	37
многодетные	43
опекунство	0
Всего	205
Количество семей, из которых посещают Детский сад с 1,2, 3 ребенка	
1 ребенок	134
2 ребенка	48
3 ребенка	21
4 ребенка	2
Возраст (по количеству родителей)	
до 30 лет	68

до 40 лет	238
свыше 40 лет	41
Образовательный уровень родителей (законных представителей) (по количеству родителей):	
среднее	39
средне специальное (профессиональное)	155
высшее	160
Социальный состав	
Служащие	154
Рабочие	139
Предприниматели	22
Безработные	16
Домохозяйки	41

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95 комбинированного вида» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Раздел II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Предпосылками к созданию Программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2022гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; утверждение нового порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, современных образовательных технологий.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МАОУ СОШ № 17, 40, а также с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, спорта.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы.

2.1. Анализ системы управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава Детского сада.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административно-функционального (заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по ХР), коллегиально-профессионального (Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет) управления.

Заведующий осуществляет непосредственное руководство и несет ответственность за деятельность учреждения. Важным в системе управления Детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

В Детском саду соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В результате комплексного исследования системы управления Детского сада было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление Детского сада строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом Детского сада. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является Педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В Детском саду практикуются материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в нем существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально-технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Таким образом, управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением строится в соответствии с целями и содержанием работы учреждения; реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

2.2. Анализ кадрового состава образовательной организации

Укомплектованность Детского сада педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогический состав составляет 29 педагогов, из них 24 воспитателя и 5 специалиста. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что основная часть (55 %):

- удовлетворены нынешним состоянием дошкольного образования, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями.

По итогам 2018 года в Детском саду нет педагогов, не имеющих специального дошкольного образования (прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Дошкольное воспитание»).

Повышение уровня квалификации и профессионализма, уровня продуктивности и качества педагогической деятельности педагогов, влияет на уровень качества воспитательно-образовательного процесса, и является главным критерием достижений высоких результатов в развитии каждого ребенка.

Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и аттестации

Год	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего человек	30	31	31
Аттестовались	6 (20%)	9 (29%)	8 (26%)
Прошли курсы повышения	17 (57%)	24 (77%)	18 (58%)

Анализируя возрастной состав педагогов можно сделать вывод о том, что численность педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 16%, до 30 лет – 17,2%, следует отметить, что за последние 2 года педагогический коллектив учреждения пополнили молодые педагоги - 21%.

На период текущего года высшую квалификационную категорию имеют 11 педагогов (38%), первую – 13 (45%), 3 педагога (10,3%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. В Детском саду 2 педагога не имеют квалификационной категории (педагоги в Детском саду работают менее двух лет, квалификационной категории не имеют).

В Детском саду обеспечивается повышение квалификации педагогических кадров. В течение 2018 года курсы повышения квалификации:

- «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога» (ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», г.Каменск-Уральский) прошли 14 педагогов;
- ООО «Издательство Учитель» «Особенности работы с гиперактивными детьми дошкольного возраста», г. Волгоград (1 педагог);
- «Психолого-педагогические основы организации работы с одаренными детьми в условиях ФГОСДО» УРГПУ, г. Екатеринбург (5 педагогов);
- ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «Технология развития речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог);
- «Комплексный консалтинг как инновационная технология работы с родителями», ИРО, г. Екатеринбург (1 педагог);
- ГБПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж» «Формирование технологических компетенций дошкольников и младших школьников в условиях реализации комплексной региональной программы Уральская инженерная школа» (1 педагог);
- Учебный центр ООО «Астрон» «Организация работы по непрерывному обучению детей безопасному поведению на дороге и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», г. Екатеринбург (2 педагога);
- «Организация конструктивно-модельной деятельности дошкольников» (ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж») - 6 педагогов;
- ГАОУДПО СО «ИРО» «Воспитание и социализация одаренных детей и подростков» ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж», «Технология развития речи в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (1 педагог);
- «Логопедический массаж», УРГПУ г. Екатеринбург (1 педагог);
- «Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» (1 педагог);
- «Оказание первой помощи» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург) - 1 педагог;
- «Художественно-эстетическое воспитание, как средство музыкального развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО» УРГПУ, г. Екатеринбург (1 педагог);
- «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС: практика социальной инклюзии», УРГПУ, г. Екатеринбург (2 педагога);
- Дополнительная профессиональная программа «Физическая культура и физическое воспитание: современные подходы и технологии» (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», г. Екатеринбург) - 1 педагог;
- Дополнительное профессиональное образование «Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург) - 1 педагог.

Профессиональный уровень педагоги имели возможность повысить в своем Детском саду, работая по теме самообразования, принимая активное участие в подготовке педагогических советов, подготовке и посещении открытых мероприятий с детьми (НОД, совместная деятельность, праздники, развлечения).

Педагоги участвуют в заседаниях педагогического Совета Детского сада по актуальным для данного учреждения проблемам, принимают участие в работе творческих групп, методических объединений, в работе различных объединений на уровне организации и города.

Наиболее доступной и эффективной формой работы в Детском саду является мастер-класс. В рамках содействия по внедрению передового педагогического опыта на уровне города были проведены мастер-классы, стажерские площадки, презентации опыта работы.

Педагоги детского сада активно распространяют собственный педагогический опыт через публикацию статей на информационных порталах в сети Интернет, печатных изданиях, участие в мероприятиях различного уровня.

В Детском саду работает трудоспособный педагогический коллектив, готовый к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающий умением

проектировать и достигать запланированного результата. Воспитатели и специалисты Детского сада создают условия для работы с детьми и их семьями.

Педагоги, как с опытом работы, так и молодые, были включены в творческие группы, которые работали по какому-либо направлению. Педагоги принимали участие и выступали на городских методических объединениях.

В 2018 года в детском саду была организована работа профессиональных сообществ:

- методобъединение групп раннего возраста по созданию дидактического материала по сенсорному развитию детей раннего возраста;
- творческая группа по разработке конструкторов НОД по конструированию;
- творческой группы «Использование ИКТ для организации деятельности педагогов ДОУ»;
- проблемная группа по разработке индивидуальных программ сопровождения;
- «Мастерская успеха».

Молодым педагогическими кадрам в Детском саду оказывается психолого-педагогическая поддержка специалистами, работает система наставничества.

Педагогический коллектив постоянно стремится к повышению профессионализма, использует в своей работе творческий подход, разнообразные методы и средства.

В течение учебного года инновационная деятельность педагогов была представлена на курсах повышения квалификации «Проектирование образовательного процесса в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» для педагогов дошкольных образовательных учреждений города Каменска-Уральского и Каменского района, на которых были показаны такие инновационные формы организации образовательного процесса: «Коллекционирование», «Квест-игра», «Геокешинг», «Составление творческих рассказов по картине» (технология ТРИЗ) Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх, «Детское экспериментирование», развитие речи детей с ТНР (итоговое занятие по лексической теме «Осень») - О.В. Шардинова, О.В. Бороздина, Самойлова, Иванова С.А., Осенних М.И., Ларюшкина Е.Л.

Педагогический коллектив является базовой площадкой для организации и проведения педагогической практики студентов дошкольного отделения Каменск-Уральского педагогического колледжа.

Таким образом, в Детском саду созданы достаточные условия для профессионального роста педагогических работников. Педагоги и руководящие работники Детского сада постоянно повышают собственный профессиональный уровень, активно представляют собственный опыт деятельности посредством организации и проведения городских стажерских площадок, участия в мероприятиях различного уровня, публикаций в печатных изданиях и на Интернет-порталах.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляет стабильный высокоорганизованный педагогический коллектив единомышленников, который стремится сохранить позитивные достижения Детского сада в обеспечении личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Все перечисленное способствует хорошему уровню организации образовательной деятельности в Детском саду и достижению определенного уровня качества дошкольного образования.

2.3. Анализ состояния здоровья воспитанников

Здоровье – важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ

здоровья детей. Предметом пристального внимания дошкольного учреждения является организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка.

В Детском саду работа по охране и укреплению здоровья воспитанников построена с учетом состояния здоровья детей, возрастных и психофизических возможностей, а также согласно требованиям СанПин. Созданы условия для организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы: спортивная площадка, физкультурно-музыкальный зал с детскими тренажерами и мягкими модулями.

Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. В каждой группе имеется «Центр физического развития», он оснащен стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры), ежедневно, после дневного сна в каждой группе нашего детского сада воспитатели организуют «дорожки здоровья». На пути детей из спальни в групповую комнату, выкладываются ребристые доски, массажные коврики с нашитыми на них различными мелкими предметами, по которым дети идут в носочках. Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни.

Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники. Для реализации системы работы с родителями по воспитанию здорового ребенка в Детском саду используется: информация в родительских уголках, консультации, совместные физкультурные досуги, праздники, мастер-классы и т.д.

В Детском саду реализуется программа «Здоровье», решающая следующие задачи: - создание необходимых условий для психического, физического и социального развития ребенка и других субъектов педагогического процесса в семье и дошкольном образовательном учреждении; - формирование осознанного отношения субъектов образовательного процесса к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование физической культуры у субъектов образовательного процесса. Медсестра регулярно проводит наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима.

Результаты медицинских наблюдений:

Осмотрено детей - 217		Год	
		2017	2018
Группа здоровья	I	80	45
	II	124	152
	III	12	17
	IV	1	3
Пропуски по болезни	Ясли	127 дней	72 дня
	Общие	550 дней	470 дней
Острая заболеваемость	Ясли	31,1%	29%
	Общая	26%	21%

Таким образом, анализ воспитанников по группам здоровья показал, что в 2018-2019 учебном году уменьшилось количество воспитанников с 1 группой здоровья на 35 детей, за счёт увеличения общего количества воспитанников (на 19 человек) и за счёт увеличения количества воспитанников со 2 группой здоровья на 18 человек. Не отмечено детей с 5 группой здоровья. Заболеваемость воспитанников составила 24,4 д/дня. В 2018 году по сравнению с прошлым годом количество пропущенных дней увеличилось на 8,9 д/дня. Увеличение произошло за счёт набора детей 1,5 лет – 2 группы (30 детей) и детей с 3 лет – 1 группа (15 детей). Высокая заболеваемость в период адаптации вновь принятых детей и большое количество карантинных по ветряной оспе.

2.4. Анализ образовательного процесса

Образовательная деятельность в Детском саду регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Уставом Детского сада;
- Локальными актами Детского сада.

В 2015 - 2018 годах в Детском саду функционировало 11 общеразвивающих групп дошкольного возраста и 1 группа компенсирующей направленности.

Общая численность воспитанников Детского сада в соответствии с Муниципальным заданием составляет 217 детей.

Распределение детей по возрастным группам в течение 2015 - 2018 г.г. представлено в таблице.

Отчетный период	Общее количество воспитанников	Ранний возраст		Дошкольный возраста				Группа ТНР
		1,5-2 л	2-3 л	3-4 г	4-5л	5-6л	6-7л	4-7л
2015-2016	217	30	15	55	20	41	41	15
2016-2017	217	15	30	41	55	20	41	15
2017-2018	217	30	15	41	41	55	20	15

Анализируя представленные данные необходимо отметить сохранение контингента воспитанников Детского сада в 2015-2018 г.г.

Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения. В основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом комплексной программы «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.), образовательной программы (с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста) «Мы живем на Урале» (О.В. Толстикова).

В группе для детей с нарушениями речевого развития помимо комплексной программы, реализуются программы и технологии коррекционно-развивающей направленности: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» (Н. В. Нищева). Коррекционно-развивающую работу в Детском саду проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Содержание образования в Детском саду дифференцируется по следующим образовательным областям (направлениям развития): физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

В соответствии с ФГОС организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной,

коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется самостоятельно в зависимости от возраста детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Инновационная деятельность в 2018 году была направлена на развитие познавательно-исследовательских и продуктивных видов детской деятельности через реализацию парциальных программ и технологий, новых форм работы с детьми: технология ТРИЗ; технология «Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине» (ТРИЗ), Т.А. Сидорчук, С.В. Лелюх; технология проектного обучения; развивающая технология «Развивающие игры Б.П. Никитина», «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера»; технология «Увлекательное рисование методом тычка» К.К. Утробина; технология «ЛЭПБУК» Т.А. Пироженко; «Лего-конструирование в Детском саду» Е.В. Фешина.

В познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками ведется работа по таким формам, как: «Путешествие по карте», «Путешествие по реке времени», «Коллекционирование», «Детское экспериментирование», «Квест-игра», «Геокейпинг».

В текущем году в группах раннего возраста реализуется методический комплект О.Э. Литвиновой по речевому, познавательному, художественно-эстетическому развитию, конструктивной деятельности.

Содержание методического комплекта включает планирование, организацию и проведение образовательной деятельности для детей раннего возраста, содержание направлено на решение задач по развитию интересов ребенка, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве и др.), об особенностях природы. Занятия построены на основе интеграции образовательных областей, включают планируемые результаты, приемы работы, материалы и средства. Для развития любознательности и познавательной мотивации предусмотрено использование игровых приемов, художественного слова, подвижных игр и упражнений, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений и др. Технология «Развиваем малышей через игру и сказку» Г.Н. Турбиной основана на игровых приемах и сказочных сюжетах, носит интегрированный характер: речевое развитие, познавательное, физическое, художественно-эстетическое. Практически на каждом занятии используется пластмассовый конструктор, логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера, логический куб, тактильный домик, тактильные дощечки, природный материал, схемы опорных картинок.

Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без реализации инновационных технологий. Так педагогами групп раннего возраста реализуются такие технологии как «Бусоград» М.И. Родиной, направленный на развитие мелкой моторики, формирование навыков пространственной ориентировки, приобретение детьми положительного опыта коммуникации, знакомство с сенсорными эталонами.

Реализация содержания осуществляется как в непрерывной непосредственно образовательной деятельности, так и в совместной, самостоятельной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

Образовательный процесс в Детском саду построен с учетом баланса непосредственно образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, что обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основе образовательной деятельности лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях через такие формы как: совместные игры, ситуация общения, проекты, творческие мастерские, детские студии, досуги, коллекционирование и другие.

При построении образовательного процесса основное содержание программы «Детство» педагоги осуществляют в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится отслеживание уровней развития детей на основе мониторинга (педагогической диагностики). Формы проведения мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами.

По итогам педагогического мониторинга в 2015-2018 г.г. были получены следующие результаты:

Результаты мониторинга освоения детьми групп раннего возраста Программы

Группа	Образовательные области					Итоговый показатель
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
Итоговый показатель	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%	5-0%
	4-13,9%	4-18,3%	4-18,2%	4-16,1%	4-16,1%	4-16,5%
	3-53%	3-58,1%	3-58,2%	3-49,1%	3-52,9%	3-54,3%
	2-33,1%	2-23,6%	2-23,6%	2-34,8%	2-31%	2-29,2%
	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%	1-0%

Вывод: Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы групп раннего возраста, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика по всем направлениям развития. Педагогами будет продолжена работа по методике О.Э. Литвиновой.

Результаты мониторинга достижения детьми групп дошкольного возраста освоения Программы

Группа	Образовательные области					Итоговый показатель
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное	Художественно-эстетическое	
Итоговый показатель	5-0%	5-0,6%	5-0%	5-1,2%	5-0%	5-0,4%
	4-42%	4-36,5%	4-28,9%	4-32%	4-25,1%	4-33%
	3-53%	3-51,5%	3-52,3%	3-56%	3-59,5%	3-54,4%
	2-5%	2-9%	2-16,4%	2-8,4%	2-14,2%	2-10,6%
	1-0%	1-2,4%	1-2,4%	1-2,4%	1-1,2%	1-1,6%

Вывод: Проведя сравнительный анализ данных, можно отметить в целом увеличение количества доли воспитанников со средним уровнем освоения Программы и уровнем, соответствующим возрасту.

Наличие доли детей с низкими показателями, можно объяснить наличием в Детском саду детей с нарушениями речевого развития и задержкой психического развития, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы дошкольного образования, а также детей, требующих коррекционно-развивающей работы специалистов.

В сентябре, по итогам повторной диагностики, будет принято решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦППСС.

**Мониторинг достижения итоговых результатов
за 2018 год
(Подготовительная группа)**

Образовательные области					
<i>Физическое развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Социально-коммуникативное</i>	<i>Художественно-эстетическое</i>	<i>Итоговый показатель</i>
5 - 18%	5 - 24%	5 - 18%	5 - 12%	5 - 12%	5 – 16,8%
4 - 82%	4 - 52%	4 - 70%	4 - 65%	4 - 76%	4 - 69%
3 - 0%	3 - 24%	3 - 12%	3 - 23%	3 - 12%	3 – 14,2%
2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%	2 - 0%
1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%	1 - 0%

Вывод: В целом по результатам педагогического мониторинга дети подготовительных к школе групп освоили Программу в полном объеме.

В следующий период реализации Программы для достижения более высоких показателей в развитии детей дошкольного возраста необходимо: продолжить активное использование в образовательном процессе инновационные формы и технологии, обеспечивающие деятельностный подход и направленные на развитие детской инициативы и самостоятельности.

Результаты психологической готовности выпускников группы ТНР к школе

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Количество детей: 8 чел. (6 мальчиков, 2 девочки)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПГ к школе**- 1 ребенок;
- **средний уровень** у 7 дошкольников;
- **низкий уровень**- 1 ребенок.

Мотивация к обучению сформирована у 8 детей.

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	7 (87,5%)	-	1 (12,5%)
Кратковременная память	-	4 (50%)	4 (50%)
Объем запоминания	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)
Долговременная память	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)
Зрительная память	1 (12,5)	5 (62,5%)	2 (25%)
Мышление	5 (62,5%)	2 (25%)	1 (12,5%)
Произвольность	7 (87,5%)	1(12,5%)	-
Моторная perseverация	4 (50%)	2 (25%)	2 (25%)
Креативность	2 (25%)	3 (37,5%)	3 (37,5%)
Тревожность	-	8 (100%)	-
Самооценка	3 (37,5%)	5 (62,5%)	-

Результаты психологической готовности детей подготовительной группы к школьному обучению за 2018 год

Цель: определение уровня коэффициента психологической готовности к школе.

Количество детей: 19 чел. (7 девочек и 12 мальчиков)

В процессе обследования были получены следующие результаты:

- **высокий уровень КПГ к школе** у 3 детей (15,8%);
- **средний уровень** у 13детей (68,4%);
- **низкий уровень** - 3 (15,8%).

Мотивация к обучению сформирована у 15 детей (79 %).

Игровая мотивация у 4 детей (21%).

<i>Показатели</i>	<i>Уровни</i>		
	<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
Внимание	13 (68,5%)	5 (26,3%)	1 (5,2%)
Кратковременная память	3 (15,8%)	12 (63,1%)	4 (21,1%)
Объем запоминания	3 (15,8%)	11 (57,9%)	5 (26,3%)
Долговременная память	6 (31,6%)	10 (52,6%)	3 (15,8%)
Зрительная память	-	18 (94,7%)	1 (5,3%)
Мышление	13 (68,4%)	5 (26,3%)	1 (5,3%)
Произвольность	13 (68,4%)	5 (26,3%)	1 (5,2%)
Моторная perseverация	6 (31,5%)	8 (42,2%)	5 (26,3%)
Креативность	5 (26,4%)	10 (52,6%)	4 (21%)
Тревожность	-	18 (94,7%)	1 (5,3%)
Самооценка	3 (15,8%)	13 (68,4%)	3 (15,8%)

Вывод: Таким образом, анализируя представленные данные, можно отметить, что выпускники Детского сада готовы к обучению в школе. Данному факту способствовало применение в работе педагога-психолога метода кинезиологии и организация развивающей деятельности с детьми подготовительных к школе групп по программе О. Шарохиной «Психологическая готовность детей к школьному обучению».

Однако следует отметить, что в результате диагностического обследования имеется группа детей, которые имеют низкие показатели по развитию памяти.

Поэтому в следующий период реализации Программы педагогом-психологом будут внедрены следующие технологии и методики: А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста», Истомина З.М. «Развитие произвольного запоминания у дошкольников», Никитина Т.Б. «Как развивать хорошую память (1000 советов)».

Психолого-педагогическое сопровождение в Детском саду

В соответствии с годовым планом консультирование педагогов и родителей велось в двух формах: групповой и индивидуальной.

Количественный анализ проведенных консультаций

Субъект	Общее количество	Индивидуальные	Групповые
Родители	34	30	4
Педагоги	29	24	5
Общее кол-во	63	54	9

Индивидуальные консультации с другими родителями осуществлялись по инициативе педагога-психолога и по обращению. В основном они были направлены на информирование родителей о результатах того или иного психологического, либо социологического обследования детей, об имеющихся проблемах в разных сферах психологического развития детей, выдачу рекомендаций по преодолению имеющихся нарушений, либо западаний. С педагогами проводились консультации по итогам обследования детей, выполнению их заявок, по результатам коррекционно-развивающей работы. Все это было направлено на улучшение образовательной ситуации в группах, для повышения заинтересованности взрослых в психологических знаниях, чтобы лучше понимать своих детей.

Темы групповых консультаций продиктованы необходимостью и определены перспективным планом работы на год и запросами родителей: «Развитие речи детей разных возрастов», «Условия оптимальной адаптации детей в детском саду», «Итоги адаптационного периода», «Организация занятий с детьми по технологии О.Шурыгиной «Египетское письмо»,

«Психологическая готовность детей к школе», «Эмоционально-волевое развитие детей разных возрастов», «Познавательное развитие детей».

По результатам педагогической диагностики на ПМПк детского сада были направлены 8 детей с проблемами в развитии познавательной и речевой сфер. По решению ПМПк эти дети были направлены на ПМПК. По заключениям ПМПК за 2018-2019 учебный год на индивидуальные занятия зачислены 11 детей по программам сопровождения «Развитие и коррекция познавательной и речевой сфер дошкольников», «Сопровождение детей с ОВЗ».

Информация о деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов

№ п/п	Тематика заседаний	Кол-во детей	Результат, рекомендации
1.	Формирование коррекционно-развивающих групп по запросам родителей и педагогов	40	Определение программ по коррекции познавательной и эмоционально-поведенческой сфер дошкольников
2.	Результаты адаптационного периода детей раннего возраста	30	Положительная адаптация
3.	Определение направлений деятельности ранней профилактической помощи	6	Индивидуальный маршрут развития ребенка
4.	Анализ коррекционно-развивающей работы за 1 полугодие 2018-2019 г.	21	Положительная динамика в развитии коррективки программ индивидуального развития. Продолжение коррекционно-развивающей работы
5.	Корректировка индивидуального маршрута развития детей раннего возраста	6	Положительная динамика в развитии. Продолжение сопровождающей работы.
6.	Результаты коррекционно-развивающей работы группы ТНР	15	Положительная динамика речевого развития. Продолжение сопровождающей деятельности.
7.	Результаты сопровождающей деятельности детей, имеющих проблемы в развитии	21	Положительная динамика в развитии, продолжение сопровождающей деятельности
8.	Результаты готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	27	Дети подготовительных групп готовы к школьному обучению на разных уровнях.

Вывод: Участникам образовательных отношений, которые представили администрации Детского сада заключения ПМПК, была оказана своевременная помощь через разработку индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья по освоению Программы, оказание консультативной помощи педагога-психолога и педагогов Детского сада.

Индивидуальные занятия педагога-психолога проводились 1-2 раза в неделю с ноября 2018г. по май 2019г. Со всеми детьми проведено по 20 занятий. С каждым ребенком проведена вводная и контрольная диагностика. По итогам занятий положительная динамика разной степени наблюдается в развитии всех детей.

У одного ребенка диагноз ЗПР заменен на ТНР (заключение ПМПК).

Проблемы в ходе работы:

- увеличивается количество детей, поступающих в Детский сад, с речевыми нарушениями.
- увеличивается количество детей с речевыми патологиями, обусловленных родовыми травмами.
- частое отсутствие детей в Детском саду по финансовым затруднениям родителей.
- позиция «наблюдателя» у части родителей.
- количество детей, нуждающихся в логопедической помощи, превышает нормативные возможности 0,5 ставки учителя-логопеда.

Условия, необходимые для решения проблем.

- оказание ранней помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии через организацию работы консультационного пункта;
- оказание консультативной помощи воспитателям и родителям по организации работы в преодолении речевых нарушений;
- обеспечить дифференцированный подход в работе с родителями по речевому развитию детей.

Результаты мониторинга общего и речевого развития воспитанников группы ТНР

Структурные компоненты речи.	Уровни развития речи.		
	высокий	средний	низкий
Развитие неречевых процессов	33%	47%	20%
Развитие моторной сферы	20%	73,4%	6,6%
Развитие фонетической стороны речи.	33%	34%	33%
Развитие фонематических процессов.	26%	34%	40%
Экспрессивная речь	33%	41%	26%
Импрессивная речь	33%	67%	-
Связная речь	33%	41%	26%
Уровень общего и речевого развития.	26%	48%	26%

Анализ полученных данных позволяет сделать **вывод:** фактические результаты показали, что у воспитанников преобладает высокий и средний уровни речевого развития.

Информация о логопедической помощи

В течение 2018 года всего было обследовано 210 детей.

Из них раннего возраста – 28 детей.

Принято на логопункт - 22	ОНР	ФФНР	ФНР	ФН	заикание
	2	3	17	-	-
Выпущено с логопункта- 19	2	2 (1 переведен в группу ТНР)	15	-	-
Продолжают занятия- 3	-	1	2	-	-

В очереди на следующий учебный год – 79

Выбыли, не закончив коррекцию: 2 – перевод в другое ДОО

Вывод: В преодолении речевых нарушений отмечается устойчивая положительная динамика. Об этом свидетельствуют количественные показатели. Деятельность логопедической службы продуктивна и эффективна. Отмечается тенденция к увеличению детей со сложными речевыми нарушениями. В возрасте 4-5 лет общее недоразвитие речи – 6 человек, фонематическое недоразвитие речи – 26 человек. В возрасте 5-6 лет общее недоразвитие речи – 3 человека, фонетико-фонематическое недоразвитие речи 8 человек.

Для профилактики речевых нарушений в раннем дошкольном и младшем дошкольном возрасте предполагается проведение занятий по развитию речи с обязательным включением упражнений по развитию мелодико-интонационной стороны речи, слухового внимания. В среднем дошкольном возрасте – упражнения по развитию мелодико-интонационной стороны речи, упражнения – по развитию фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий. Родителям рекомендуются игры по развитию слухового внимания и упражнения по развитию фонетико-фонематического восприятия.

Таким образом, важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности учреждения в целом является положительная динамика в освоении воспитанниками основной образовательной программы-программы дошкольного образования.

Результаты итоговой педагогической диагностики выпускников Детского сада и результаты исследования педагога-психолога на предмет психологической готовности выпускников к обучению в школе оптимальны. Дети овладели универсальными предпосылками учебной деятельности, у них сформированы специальные умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Результаты коррекционно-развивающей деятельности так же свидетельствуют о положительной динамике в развитии воспитанников.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными нормативными документами в сфере образования, направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

2.5. Сотрудничество с семьей

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» родители «имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». ФГОС ДО ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». На наш взгляд залог успеха во взаимодействии детского сада и семьи – это открытость дошкольного учреждения, сотрудничество педагогов и родителей в интересах ребенка.

В нашем Детском саду большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт Детского сада. Это источник активной информации жизни детей и работе педагогического коллектива. Например, на сайте Детского сада размещена информация, позволяющая познакомиться с образовательным процессом, группами, педагогами. Имеются странички специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей.), на которых можно получить полезную информацию в вопросах воспитания, развития, оздоровления детей. Посредством сайта родители оперативно информируются о важных событиях и достижениях педагогов, могут ознакомиться с нормативно-правовой документацией Детского сада. Все это дает возможность родителям не только получить информацию об учреждении, которое посещает ребенок, но и почувствовать себя полноценными участниками образовательного процесса.

В то же время, поскольку взаимодействие семьи и образовательного учреждения играет важную роль в развитии ребенка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, их влияния на взаимодействие и разработка рекомендаций, которые помогли бы повысить эффективность этого взаимодействия. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления использования новых технологий, нетрадиционных форм, также использование ИКТ во взаимодействии дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В практике Детского сада используются разные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями, некоторые из них стали традицией. В течение 2015-2018гг. родители приняли активное участие в разнообразных совместных выставках творческих работ, например «Осенние дары для поделок и игры», «Кружится снежинок хоровод», «Космос глазами детей» и др., в фотовыставках. Участвовали в организации и проведении различных праздников и развлечений.

Таким образом, использование новых форм работы с семьями воспитанников нашего Детского сада дало положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками образовательного процесса.

В результате анкетирования установлен уровень удовлетворенности родителей воспитанников деятельностью детским садом:

- удовлетворены образовательной деятельностью в целом – 89%;
- удовлетворены качеством дошкольного образования – 87%;
- удовлетворены уровнем профессионализма воспитателей – 91%;
- уровень информированности родителей – 96%.

2.6. Сотрудничество с социальными партнерами

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в Детском саду. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил богатство сетевого взаимодействия Детского сада с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают чаще всего учреждения, находящиеся в одном микрорайоне с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними образовательный процесс можно разнообразить, сделать ярче.

У дошкольной организации налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, расширения спектра дополнительных образовательных услуг, повышения компетентности участников образовательных отношений (сотрудников и родителей воспитанников).

Основными социальными партнёрами Детского сада являются:

Субъект сетевого взаимодействия	Цель взаимодействия	Направления, формы сотрудничества
ГБУЗ «Детская поликлиника № 2 г. Каменска-Уральского	Охрана и укрепление физического и психического развития детей	Лечебно-профилактическое сопровождение. Профосмотры врачами-специалистами, консультирование
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-медико-социального сопровождения»	Предупреждение отклонений в развитии и оказание своевременной помощи детям	Разработка рекомендаций, исходя из категории детей с ОВЗ. Обследование детей по запросу психолого-педагогического консилиума Детского сада. Информирование о возможностях оказания ребенку психолого-медико-педагогической помощи
«Центр развития физической культуры и спорта»; Спортивно-оздоровительный комплекс «Факел» им. П.Г.Казакова; -Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»	Приобщение к здоровому образу жизни	Реализация совместных проектов, экскурсии, отчетные концерты, презентация опыта работы, семинары, проведение Дней открытых дверей
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17 с углубленным изучением отдельных предметов»; МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»	Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Участие в совместной образовательной деятельности (игровые программы и совместные праздники, выставках рисунков и декоративно-прикладного творчества, спортивные соревнования), реализация совместных проектов Участие представителей общеобразовательных учреждений в круглых столах, семинарах; дискуссионные встречи; консультации; встречи с будущими учителями; проведение Дней открытых дверей Совместные педагогические советы, семинары, круглые столы;

		консультации; открытые показы образовательной деятельности
Централизованная библиотечная система города Каменска-Уральского Филиал № 13 «Библиотека семейного чтения»; Центральная детская библиотека им. П.П.Бажова; Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа № 2»; Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа № 1»	Приобщение к социокультурным ценностям, художественной литературе и искусству	Реализация совместных проектов, экскурсии, отчетные концерты, презентация опыта работы, семинары, проведение Дней открытых дверей
Детские сады 74, 79, 62, 88, 104	Обогащение образовательного пространства - развитие социализации воспитанников; - развитие социального партнерства педагогов; распространение передового опыта	Работа методического объединения для начинающих педагогов. Работа профессиональных сообществ - распространение передового опыта. Организация совместных мероприятий для детей и педагогов. Участие в аттестации педагогов (эксперты, посещение АО) Совместные тематические мероприятия, конкурсы различной направленности, реализация совместных проектов
ГБПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж»	Развитие условий для профессионального роста педагогов, повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, конференции, семинары, проведение консультаций, обмен опытом
Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Лада»; «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Росток»	Оказание детям специализированной помощи.	Направление детей в лечебные учреждения для получения специализированной медицинской помощи Тематические праздники и развлечения Родительские собрания, семинары Семинары, тематические консультации, тренинги
ПДН	Безопасность	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Городское телевидение, газеты	Информационность	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.
СМИ (федеральный уровень)		Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
ОГИБДД МО МВД России г. Каменск-Уральский	Организация деятельности по модулю «Образовательная область «Социально-коммуникативное	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках смотрях-конкурсах
ФКГУ Отряд № 63 ФПС по СО г.Каменск-Уральский		Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации,

	развитие» (формирование основ безопасности, гражданской принадлежности), профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	инструктажи. Родительские собрания, семинары
--	---	---

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать воспитанников к региональной культуре.

Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры, здравоохранения и образования. Детский сад имеет уже достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется заслуженным авторитетом у населения. Стены Детского сада покинуло несколько десятков выпускников. Многие приводят в Детский сад своих детей, объясняя свой выбор не столько удобным месторасположением, сколько качеством образования и профессиональным коллективом. Мы считаем это важным показателем не только качества образования, но и функционирования как конкурентоспособного учреждения.

2.7. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

За 2015-2018 гг. постоянно пополнялся учебно-методический материал, в соответствии с ФГОС ДО были обеспечены группы и методический кабинет необходимой методической литературой по всем образовательным областям, что позволило педагогам качественно и на высоком профессиональном уровне проектировать и организовывать образовательный процесс.

Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности всех участников в вопросах воспитания и обучения детей.

Методический кабинет оснащен необходимым количеством программно-методических пособий, справочной литературой, наглядно-иллюстративным и дидактическим материалом. В рамках информационного обеспечения введения ФГОС дошкольного образования в Детском саде оформлена стендовая информация по ФГОС дошкольного образования (со сменной информацией).

В методическом кабинете дошкольного учреждения располагается библиотека. Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология», «Детская литература», «Периодические издания».

Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать: журналы «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя», «Путешествие на зеленый свет (или школа юного пешехода)» и газета «Добрая дорога детства».

Для достижения полноты и качества использования научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создается эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся в Детском саде компьютеры, сканеры, принтеры,

мультимедийный проектор - стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционируют собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта.

Методический кабинет имеет выход в интернет. Наличие такой сети способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В Детском саду организован доступ работников к электронным образовательным ресурсам Федеральный портал «Российское образование», Официальный сайт Минобрнауки России, Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, детский портал «Солнышко», детский сказочный журнал «Почитай-ка», портал компании «Кирилл и Мефодий», «Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дошкольное образование; справочно-информационные источники и другие.

Ежеквартально проводится проверка библиотечного фонда на предмет отсутствия запрещенной литературы экстремистской направленности согласно федеральному списку экстремистских материалов.

Таким образом, анализ кадрового состава позволяет констатировать о достаточности уровня профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах организации образовательной деятельности и реализации ООП ДО. Кадровая политика Детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечено учебно-методической, детской художественной литературой. В Детском саду имеется библиотека, представленная пока небольшим ассортиментом детской художественной и учебно-методической литературой. Библиотечный фонд востребован всеми педагогическими работниками. В перспективе необходимо пополнить библиотечный фонд в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжить работу по обеспечению образовательной программы учебным методическим комплектом.

2.8. Анализ материально-технических условий

Здание Детского сада введено в эксплуатацию в 1984г. Здание типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника выдерживается в соответствии с нормативными требованиями. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Для организации образовательного процесса имеются специально оборудованные помещения:

- групповые комнаты – 12;
- музыкальный зал;
- 2 спортивных зала;
- бассейн;
- комната «Светофория»;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда;
- кабинет музыкальных руководителей;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет;
- пищеблок;

- прачечная.

Территория Детского сада благоустроена: имеются цветники, огород, зеленые насаждения, за каждой группой закреплен участок оснащенный малыми архитектурными формами: песочницей, скамейками, различными скульптурами, изготовленные руками педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение имеет достаточную и современную техническую базу с выходом в Интернет. Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении используются технические средства обучения: компьютер – 4, ноутбук – 8, телевизор – 10, музыкальный центр – 3, магнитофон – 8, проектор – 2, экран – 1, принтер-сканер-копир – 4, фотоаппарат – 1, DVD – 1, аудиоцентр (колонка и 2 микрофона).

ППРС групповых помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в Детском саду.

В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации ППРС и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности как самостоятельной, так и совместной деятельности с педагогом.

Обеспечение противопожарной и антитеррористической безопасности

В Детском саду соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности. Для обеспечения пожарной безопасности Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения. По плану 2 раза в год проводятся учебные тренировки-эвакуации. Работа по охране жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов по действиям в чрезвычайных ситуациях. Круглосуточно ведется видеонаблюдение за помещением и территорией детского сада, установлена кнопка «Тревожной сигнализации» (Астра-321, УО-1/1А, Скат-12004, установлена филиалом ФГУП «Охрана»), имеется система оповещения о пожаре («Сигнал 20» прибор приемно-контрольной охранно-пожарный), обслуживается охранным предприятием «Гардиан». В Детском саду имеется система оповещения на объекте: пожарная сигнализация и внутренняя связь через домофон «заведующий - группа». В Детском саду разработаны: Паспорт дорожной безопасности, Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, наличие плана Гражданской обороны.

На основании актов готовности к учебным годам нарушений требований пожарной безопасности в Детском саду не выявлено.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание осуществляется на основании лицензии от 17.04.2014г. № ЛО-66-01-002536. Медицинский блок включает в себя процедурный кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья детей.

Организация питания

Организация питания в Учреждении соответствует требованиям СанПиН. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленных с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для 2 возрастных категорий: для детей с 1,5 до 3 лет и для детей с 3 до 7 лет. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование. На каждое блюдо разработана технологическая карта. Питание в Детском саду 4 разовое. В меню предоставлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Постоянно проводится витаминизация 3 блюда. Детям в Детском саду обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Условия обеспечения образовательного процесса

В Детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития воспитанников и организации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде в каждой возрастной группе Детского сада насыщенность среды отвечает возрастным особенностям детей, содержанию программы и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие.

В зависимости от образовательной ситуации дети имеют возможность изменить предметно-пространственную среду, используя различные составляющие среды: детскую мебель, мягкие модули, напольные ширмы для сюжетно-ролевых игр, полифункциональные предметы, в том числе из природных материалов. В группах имеются различные центры для игры, конструирования, экспериментирования, театрализации, двигательной активности, уединения и др., обеспечен свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья к играм, материалам, пособиям. Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебного года среда дополнялась и обеспечивалась необходимыми материалами.

В текущем году педагоги активно использовали в практической деятельности информационно-коммуникационные технологии при подготовке к НОД, совместной деятельности с воспитанниками. Педагоги используют интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы, осуществляют взаимодействие с родителями посредством электронной почты. У 72% педагогов имеются личные достижения в области использования ИКТ, 41% педагогов являются победителями Всероссийских и международных конкурсов различных интернет-порталов.

В Детском саду созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приобретены беговые дорожки, коврики для корригирующей гимнастики, гимнастические палки, набивные мячи, а также группа обновилась столами, стеллажами для хранения игрового материала. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, оснащенные наглядным, дидактическим материалом для работы с детьми. Развивающие коррекционные занятия проводятся согласно плану специалистов.

Таким образом, оборудование групп, кабинетов, залов, прогулочных участков оснащено в соответствии с СанПин и ФГОС ДО. Несмотря на разнообразие и многогранность развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с ФГОС ДО необходимо её дальнейшее наполнение материалами по отдельным видам деятельности детей, а также оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

2.9. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в Детском саду создана эффективная система оценки качества образования.

Предметом оценки являются: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ);

- состояние здоровья воспитанников;
- качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- целевые мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются профессиональные конкурсы различного уровня, социологические опросы, анкетирование, психологические исследования.

Таким образом, созданная в Детском саду система оценки качества образования, наделенная признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения, позволяющим принимать обоснованные и своевременные управленческие решения по корректировке стратегии развития эффективного управления качеством образования и прогнозировать развитие образовательной системы дошкольного учреждения.

2.10. SWOT-анализ потенциала развития

Для выявления потенциала дальнейшего развития Детского сада был проведен SWOT - анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны.

Развивающая предметно-пространственная среда		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
Внутренние факторы	<p>В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Имеются два спортивных зала, музыкальный зал, кабинеты специалистов, бассейн.</p> <p>Действует Интернет-сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности Детского сада.</p>	<p>Отсутствие современного интерактивного и дидактического оборудования для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Отсутствие на участках современных спортивных комплексов.</p> <p>Бассейн нуждается в капитальном ремонте.</p>
Внешние факторы	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
	<p>Привлечение дополнительных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благотворительная помощь родителей (законных представителей); - спонсорские средства организаций и учреждений. <p>Участие детского сада в различных грантах, конкурсах.</p> <p>Организация платных образовательных услуг.</p>	<p>Снижение уровня заинтересованности родителей (законных представителей) в оказании помощи.</p> <p>Моральный и физический износ части оборудования.</p>

Психолого-педагогические условия		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
Внутренние факторы	<p>Уровень освоения комплексной образовательной программы «Детство» стабилен.</p> <p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности детей к школьному обучению.</p> <p>Высокая рейтинговая оценка деятельности Детского сада родителями (законными представителями).</p> <p>Позитивный имидж Детского сада в городе.</p> <p>Результативность участия воспитанников и сотрудников Детского сада в мероприятиях различного уровня;</p> <p>Активное участие в конкурсах и мероприятиях детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей).</p> <p>Трансляция передового педагогического опыта.</p> <p>Использование ИКТ в образовательном процессе.</p>	<p>Не полностью сформирован УМК в соответствии образовательной программы.</p> <p>Корректировка диагностического инструментария освоения воспитанниками Программы.</p> <p>Отсутствие условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Малоактивная позиция у части родителей (законных представителей) участия в образовательном процессе, связанная с занятостью и дефицитом времени.</p> <p>Применение возможностей современных ИКТ в образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов социальных партнеров.</p>
Внешние факторы	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
	<p>Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация условий для предоставления дополнительных платных образовательных услуг</p> <p>Активное использование в образовательном процессе инновационных форм работы и технологий.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов, социальных партнеров.</p> <p>Расширение взаимодействия с различными учреждениями города.</p> <p>Сформированность УМК в соответствии с образовательной программой.</p>	<p>Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Снижение уровня мотивации у педагогов и ее отсутствие у родителей (законных представителей) для участия в мероприятиях, способствующих выявлению и развитию у дошкольников способностей к той или иной деятельности.</p> <p>Взаимодействие с социальными партнерами обеспечивается без договорной основы.</p>

Кадровые условия		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
Внутренние факторы	<p>Полная укомплектованность штата Детского сада.</p> <p>Стабильный коллектив с большим опытом работы.</p> <p>Наличие в штате специалистов.</p> <p>Высокий процент педагогов имеющих высшее образование.</p> <p>Достаточный уровень профессиональной квалификации</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной квалификации по вопросам организации инклюзивного образования.</p> <p>Педагоги со стажем не в полной мере владеют ИКТ.</p> <p>Недостаточно организована рекламная кампания образовательных услуг,</p>

	<p>работников Детского сада. 100% прошли курсовую подготовку и переподготовку. Педагоги активно транслируют педагогический опыт на различных профессиональных сообществах. Система стимулирования труда педагогов за высокие результаты труда. Благоприятный морально психологический климат в коллективе. Минимизация текучести педагогических кадров.</p>	<p>предоставляемых детским садом. Несоответствие профессионализма у части педагогов требованиям профессионального стандарта.</p>
Внешние факторы	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
	<p>Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования. Предоставление разнообразных возможностей для участия педагогов в различных мероприятиях методической и творческой направленности, грантовых конкурсах. Создание системы работы социальными партнерами в направлении удовлетворения образовательных запросов родителей (законных представителей). Повысить уровень рекламы образовательных услуг детского сада через различные СМИ. Разработать систему методической помощи педагогам в выполнении требований профессионального стандарта.</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов. Низкий уровень мотивации педагогов к очному участию в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различных уровней. Недостаточный уровень потребности педагогов в самообразовании по вопросам образования и развития дошкольников, охраны и укрепления их здоровья.</p>

Материально-технические условия		
	<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
Внутренние факторы	<p>Помещения Детского сада частично соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», охраны труда и техники безопасности, электро-, пожарной и антитеррористической безопасности (проведен ремонт кровли, приобретено оборудование пищеблока, холодильного оборудования; замена детских шкафчиков, шкафов для одежды взрослых, столов и пуфиков для родителей в раздевалках (11 групп), кабинеты специалистов пополнены дидактическими материалами, музыкальный зал – декорациями,</p>	<p>Требуется модернизация системы электрообеспечения Детского сада, доведение до соответствия требованиям действующего законодательства условий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта и пожарной безопасности, проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада (требуется замена окон во всех группах, а также туалетных комнат в 6 группах с заменой сантехнического оборудования, кафельной плитки). Отсутствуют условия для детей с ОВЗ (пандусы, установка двухсторонних поручней на путях следования и др. Требуется обновление и</p>

	спортивный зал – физкультурным инвентарем: лыжи, ботинки, степы, футбол мячи, скакалки, скамейки, баскетбольные мячи и др.) Частично имеется материально-техническое обеспечение Программы Детского сада. Имеется доступ к сети Интернет, рабочие места административных работников оборудованы ПК.	пополнение материально-технического обеспечения Программы Детского сада по направлениям развития и образования детей. ПК имеют лицензионное программное обеспечение (частично). Низкий уровень обеспечения образовательной деятельности средствами ИКТ.
Внешние факторы	Возможности (O)	Угрозы (T)
	Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников.	Моральный и физический износ части оборудования, недостаточность финансирования.

Финансовые условия		
	Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)
Внутренние факторы	Целевые субсидии из федерального и областного бюджета для исполнения постановления Правительства Свердловской области от 31.05.2018г. № 325-ПП. Субсидии из местного бюджета на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, а также привлечение внебюджетных средств, оказываемых депутатом Ивановым А.В., ИП Коваль М.И.	Недостаточный объем выделяемых средств.
Внешние факторы	Возможности (O)	Угрозы (T)
	Привлечение внебюджетных средств для развития материально-технических условий Детского сада в соответствии с требованиями действующего законодательства.	Снижение уровня заинтересованности сторонних организаций в оказании спонсорской помощи.

Вывод: в настоящее время Детский сад располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие детского сада зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание психолого-педагогических условий реализации программы;
- создание необходимых кадровых условий;
- создание обогащенной, современной развивающей предметно-пространственной среды Детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- улучшение материально-технических условий;
- улучшение финансовых условий;
- создание системы работы (плана) по взаимодействию с социумом.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего Детского сада.

Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с Концепцией развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года основными задачами образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение доступности и качества дошкольного образования, создание современной цифровой образовательной среды.

При этом под доступностью дошкольного образования понимается «возможность выбора и непрерывного получения качественных образовательных услуг в соответствии с возрастными особенностями», а качество характеризуется возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Согласно Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года основными приоритетами государственной политики в области воспитания является воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям; поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей; обеспечение условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития детей, формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности.

Важным условием в достижении и выполнении поставленных задач является внедрение инноваций в образование. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без постепенного обновления и совершенствования условий реализации Программы Детского сада.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-развивающую модель образования. Это предполагает установление между взрослым и ребёнком, между ребёнком и ребёнком, между воспитателем и родителем отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед практическими работниками дошкольного учреждения встала задача создания единой системы личностно-развивающего образовательного процесса. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-развивающей организации образовательного процесса, направленного на развитие ребенка с особыми образовательными потребностями.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-развивающей образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития Детского сада в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства, ценность сотрудничества, ценность качества которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития ориентирует на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и особенности ребенка в разных сферах деятельности, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью,

непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Ценность качества государственно-общественный характер управления Детского сада позволит привлечь родителей, социальных партнеров к управлению образовательным учреждением, потенциал общественности выведет Детский сад за рамки локального развития, участники образовательных отношений смогут в режиме диалога решать проблемы, вносить изменения, влиять на качество образовательного процесса.

Введение механизмов независимой оценки качества образования, в том числе, предлагаемого в вариативных формах, позволит чутко реагировать на реализацию образовательного процесса, вносить своевременно необходимые коррективы, изменения.

Основными **целевыми установками** должны стать:

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством обеспечения научно-методического сопровождения;
- модернизация системы управления дошкольным учреждением за счет внедрения государственно-общественных форм управления, консолидации родительской и образовательной общественности;
- достижение высокого качества образования за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей, совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи** которой:

- Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые вариативные формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
- Привлечение родительской общественности, социальных партнеров к управлению дошкольной образовательной организацией, конструктивному диалогу.

Миссия развития Детского сада - привлечение новых ресурсов для обеспечения качественных изменений дошкольной образовательной организации, предоставлении качественного образования воспитанникам в условиях групп разной направленности (общеразвивающей, компенсирующей) в режиме полного дня, развития вариативных форм дошкольного образования и мониторинга эффективности предоставления образовательных услуг.

В ходе реализации Программы предполагается получить ожидаемый конечный результат:

Модель педагога (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

В последнее время особое внимание уделяется развитию профессионального уровня педагогических работников. Согласно требованиям ФГОС ДО, педагог должен обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста [3.4.2 и 3.2.5]. Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель) определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен.

Модель выпускника(как желаемый результат)

Создание модели выпускника обусловлено запросами родителей, педагогов школы, своеобразием дошкольного периода. В ФГОС ДО даны целевые ориентиры ребенка на этапе завершения образования. Они и является ориентиром для создания образа выпускника:

- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность-исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей, умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель родителя (законного представителя) (как желаемый результат)

Развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи воспитанника. Поскольку ближайшим окружением ребенка является семья, она выступает для него первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта.

Родители (законные представители) должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволит создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые воспитаннику.

Нами разработана модель родителей (законных представителей), как желаемый результат реализации программы:

- активность – переход из позиции «заказчика», «наблюдателя» в позицию «активного участника» образовательного процесса;
- повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ответственность - отсутствие нарушений договорных обязательств.

Модель дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

- эффективная реализация Программы, обеспечивающая условия формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обновление нормативно-правовой, финансовой, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Принципы к организации предметно-пространственной среды (как желаемый результат)

- принцип дистанции, определенной позиции при взаимодействии ребенка с объектами природы, сверстниками и взрослыми, помогающий обнаружить взаимосвязи и взаимозависимости в мире;
- принцип активности, самостоятельности, предполагающий обнаружение разнообразных отношений между ребёнком и находящимися в группе вещными элементами, сверстниками и взрослыми;
- принцип стабильности и динамичности, в группе каждый объект должен иметь свое место, однако если возникает необходимость передвинуть его, то на новом месте он символизирует то же отношение взаимодействия или помогает ярче обозначить познаваемое отношение;
- комплексирование и гибкое зонирование, помогающее выразить связи, существующие в мире живой и неживой природы, в жизни людей и др.;
- принцип эмоциогенности, индивидуальной комфортности позволяет ребёнку почувствовать свою внутреннюю, глубинную связь с природой, которая выполняет функцию создания внутреннего покоя человека, осознания своей гармоничности в мире;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды предполагает внесение предметов, несущих созидательный и разрушительный потенциал взаимодействия человека с природой, раскрывающих природосообразные и социообразные взаимосвязи, а также не существующие, неординарные, перед ребенком возникает проблема по поводу взаимодействия с такими предметами.

На уровне методического сопровождения:

- мониторинг успешности педагогов в реализации направлений инновационных проектов;
- комплектование творческих групп педагогов, проектных групп;
- результативность работы методической службы.

На уровне внешних социальных партнеров:

- привлечение в образовательный процесс большего количества социально-педагогических партнеров согласно его миссии;
- оптимизация совместной деятельности с представителями различных социальных структур.

Раздел IV. СТРАТЕГИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Этапы реализации Программы

Название этапа, сроки	Цели
I этап. Организационно-подготовительный (январь 2019г. – июнь 2019г.)	Подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Выявление проблемных полей. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей, квалификации педагогов, состояния материально-технической и финансовой базы «Детского сада № 95» на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно правовой базы детского сада, обеспечивающей реализацию Программы.
II этап. Основной (июль 2019г. – декабрь 2022 г.)	Практическая реализация Программы развития. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО.
III этап. Рефлексивный (декабрь 2022 г.)	Выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития Детского сада. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей.

4.2. План действий по реализации Программы

I этап. Организационно-подготовительный

Цель: подготовка ресурсной базы образовательной организации, направленной на достижение качества дошкольного образования

Направления	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом	Разработка нормативно-правовых и организационно-методических основ	Работа с документами	январь - февраль 2019г.	Заведующий Старший воспитатель	Вовлеченность всех участников в сфере образования в совершенствование системы образования, нормативно-правовая обеспеченность вводимых изменений
	Привлечение из числа общественности, представителей социальных партнеров, педагогических кадров, вспомогательного персонала Детского сада	Разъяснительная работа		Заведующий	
	Обновление договоров с социальными партнерами, привлечение новых социальных партнеров	Работа с документами	январь – май 2019г.	Заведующий	Качественно-новый подход в работе с социальными институтами
	Создание оптимальной организационной структуры управления	Семинары		Заведующий	Совершенствование механизмов управления качеством образования
Развитие вариативных форм дошкольного образования	Мониторинг запросов родителей (законных представителей) на развитие вариативных форм дошкольного образования	Анкетирование, соц. Опрос через сеть интернет.	январь 2019 г.	Старший воспитатель	Соотнесение запросов родителей с возможностями детского сада
	Создание временных творческих групп. Разработка нормативно-правовых и методических оснований, внедряемых видов вариативных форм дошкольного образования	Работа с документами	январь – май 2019г.	Заведующий	Нормативно-правовая и методическая готовность педагогов к реализации новых вариативных форм дошкольного образования
	Размещение информации на сайте Детского сада, в буклетах для родителей, Управлении образования и т.д.	Информирование населения	январь – июнь 2019г.	Заведующий Старший воспитатель	Обеспечение доступности дошкольного образования в вариативных формах детям, получающим дошкольное образование в консультативной, информационной и методической поддержки родителям
Реализация новых подходов к	Проведение внутреннего мониторинга состояния	Анкетирование родителей,	июнь 2019 г.	Заведующий Старший воспитатель	Подведение итогов, корректировка плана при необходимости. Определение

достижению качества дошкольного образования; обеспечение открытости Детского сада	образовательной среды в условиях подготовки к введению ФГОС ДО по картам самообследования ДОО.	педагогов, заполнение карт обследования			направлений для разработки, корректировки Программы развития Детского сада.
Обновление содержания образования	Проведение анкетирования родителей	Анкетирование, блиц-опрос	Январь-март 2020 г.	Заведующий Старший воспитатель	Получение социального заказа на развитие дополнительного развивающего дошкольного образования на базе Детского сада
	Анализ материально-технического обеспечения на соответствие требованиям ФГОС ДО	Сводный анализ	Январь 2019г.		Эффективное планирование расходов средств учредителя и федерального финансирования на подготовку и переход на ФГОС ДО. Заключение договоров
	Разработка модели образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям воспитанников, а также критериев эффективности реализации данной модели	Творческая группа детского сада	Январь – июнь 2019г.		Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии
	Разработка, развитие, корректировка рабочих программ педагогов	Обучающий семинар, Презентация.	Январь-июль 2019 г.		Системный подход к проектированию образовательной деятельности
	Разработка программ дополнительного образования	Работа с документами	Июль-сентябрь 2019г.		Оказание дополнительных образовательных услуг
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	Разработка планов организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, инновационными путями развития Детского сада	Работа с документами	Январь-июнь 2019г.	Заведующий Старший воспитатель	Повышение качества образовательных услуг, рост педагогической мобильности всех субъектов образовательного процесса, создание банка передового педагогического опыта
	Планирование и организация курсов повышения квалификации по ФГОС ДО	Курсы повышения квалификации			
	Организация постоянно-действующих проектных и	Творческие группы			

	творческих групп по реализации задач Программы, направленных на реализацию новых подходов к достижению качества, обеспечение развития содержания образования				
	Развитие библиотечного фонда программно-методической литературы, периодических изданий	Информационно-методический кабинет			
	Планирование необходимого материально-ресурсного обеспечения образовательного процесса Детского сада на 2019 – 2020г.	Аналитика, работа с документами	июнь 2019г.		План на 2019-2020 уч. год

II этап. Основной					
Цель: реализация Программы развития, апробация инновационных технологий					
Направления	Содержание деятельности	Сроки	Источник и объем финансирования (руб.) (местный бюджет-МБ, областной бюджет-ОБ, внебюджетные источники - ВБ)	Ответственный	Ожидаемый результат
Реализация государственно-общественного характера управления Детским садом	Обновление должностных инструкций	август 2019 г.	-	Заведующий	Должностные инструкции, соответствующие современным требованиям
	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативными правовыми документами, регулируемыми введением 1. ФГОС ДО 2. Профстандарт педагога 3. Порядок аттестации педагога 4. Внутренний, внешний мониторинг эффективности услуг Детского сада	август 2019 г.	-		Правовая грамотность педагогов. Понимание целей, задач вводимых изменений. Деятельное участие в работе Советов, рабочих групп и прочее, обеспечивающих переход с принципа единоначалия к принципу коллегиальности в управлении Детским садом.

	Анализ интересов родителей, представителей социальных партнеров	сентябрь-октябрь 2019г.	-		Создание команд
	Разработка инструментария по оценке результата образовательных достижений воспитанников с особыми образовательными потребностями	2020г.	-	Старший воспитатель Творческая группа	Соответствие требованиям Закона об образовании
Обновление содержания образования	Внедрение современных образовательных технологий воспитания, направленных на развитие позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей дошкольников	2019-2022гг.	-	Заведующий Старший воспитатель	Овладение педагогами современными образовательными технологиями
	Программа работы с родителями. Включение родителей в деятельность детского сада. Проведение открытых занятий, приглашение на мероприятия внутри. Детского сада, совместные с социальными партнёрами. Взаимодействием с родителями как педагогическими партнерами	2019-2022гг.	-	Заведующий Старший воспитатель	Повышение субъектной позиции. Увеличение социальных связей воспитанников путём непрерывной работы с социальными партнёрами, проведения совместных мероприятий с социальными партнерами, родителями
	Взаимодействие с социальными партнерами			Заведующий	
	1. Создание условий для получения лицензии дополнительных программ 2. Прохождение процедуры лицензирования 3. Получение заключений лицензионной комиссии 4. Реализация дополнительного образования	Сентябрь-декабрь 2019г. 2020г.	10000, МБ, ВБ	Заведующий Заместитель заведующего по ХР Старший воспитатель	Лицензирование дополнительных платных услуг Детского сада. Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений
1. Создание условий для открытия консультационного центра 2. Открытие консультационного центра для оказания поддержки родителям детей в возрасте от 0 до 3 лет	До декабря 2019г. Январь 2020г.	-	Заведующий Старший воспитатель Специалисты Педагоги	Информационная, просветительская, консультационная поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей	
Научно-методическое сопровождение образовательного процесса	Подготовка педагогических кадров к решению стратегических задач развития образовательной системы	2020-2021гг	-	Заведующий	Повышение компетентности, мобильности педагогов, нацеленность на постоянное обучение, развитие, готовность к трансформации

	Составление отчетов об образовании, курсах повышения квалификации педагогов	Январь 2020г.	-		Получение общих представлений, анализ педагогических ресурсов. Определение сильных и слабых сторон кадрового ресурса, использование потенциала для формирования команд – единомышленников
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Организация поэтапного повышения квалификации разных категорий работников Детского сада (административный, педагогический, вспомогательный персонал) с использованием различных форм по вопросам организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО	2019г.	39000, Б, ВБ	Заведующий Старший воспитатель	План-график повышения квалификации разных категорий работников с использованием разных форм обучения (очное, дистанционное) Обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации: - по использованию ИКТ; - по работе с детьми с ОВЗ; - по нравственно-патриотическому воспитанию детей; - по экономическому воспитанию детей; - по направлению сетевого партнерства
		2020 г.	40000, Б, ВБ		
		2021г.	40000, Б, ВБ		
		2022г.	40000, Б, ВБ		
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями	Октябрь, 2019г.	-	Учитель-логопед Инструктор по физ. культуре Музыкальный руководитель Педагог-психолог Воспитатели	Индивидуальные образовательные маршруты для детей, проявляющих особенность в разных сферах деятельности, и для детей с нарушениями в психофизическом развитии
	Разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с ОВЗ в общеразвивающих группах	2019-2022гг.	-	Старший воспитатель, педагоги	Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в группах общеразвивающей направленности
	Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности				Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей в группах компенсирующей направленности

Развивающая предметно-пространственная среда	Проектирование образовательной среды адекватной современным требованиям. Пополнение и обогащение РППС: - капитальный ремонт бассейна, - установка на участках спортивных комплексов,	2020-2022 гг.		Заведующий Старший воспитатель Зам. зав по ХР	Соответствие образовательной среды требованиям государственной политики в сфере образования, запросом всех участников образовательных отношений с учетом возможностей Детского сада	
	Приобретение игрушек и дидактических пособий: - изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов; - настольные и напольные развивающие игры; - лего-конструкторы, в том числе в рамках Уральской инженерной школы (конструкторы ТИКО, LEGO Duplo, LEGO City, LEGO Education WeDo) - приобретение канцелярских товаров для детей, - обновление фонда детской литературы, - приобретение шумовых музыкальных инструментов	2020г. 2021г. 2022г.	100000, МБ, ВБ 100000, ВБ 100000, ВБ			
		2019г. 2020г. 2021г. 2022г.	50000, ОБ, ВБ 60000, ОБ, ВБ 70000, ОБ, ВБ 80000, ОБ, ВБ			
		Каждый год 2019-2022г.	по 30000, ОБ, ВБ по 10000, ОБ, ВБ			
		2019г. 2021г.	10000, ОБ, ВБ 10000, ОБ, ВБ			
	Освоение новых образовательных технологий и форм в работе с детьми	сентябрь 2020-2022 гг.	-			Старший воспитатель
Организация методического сопровождения педагогов с целью обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта	2019-2022гг.	-	Старший воспитатель Специалисты			
Материально-техническое обеспечение	Анализ созданных в Детском саду материально-технических условий реализации образовательных программ Детского сада	Ежегодно, 2019-2022г.г.	-	Заведующий Зам. зав по ХР Старший воспитатель	Эффективное планирование расходов на материально-технические условия Детского сада. Заключение договоров	
	Обеспечение ведения официального сайта Детского сада в сети Интернет	2019-2022г.г.	по 6000, МБ	Заведующий Старший воспитатель Администратор сайта	Постоянное обслуживание официального сайта Детского сада в сети Интернет	
	Обеспечение программно-методического сопровождения ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС, в т.ч. электронная подписка на методическую литературу	2019г.	15000, ОБ, ВБ	Заведующий Зам. зав по ХР Старший воспитатель	Пополнение фонда педагогической библиотеки методическими пособиями, в соответствии с реализуемыми в Детском саду программами	
		2020г.	20000, ОБ, ВБ			
		2021г.	25000, ОБ, ВБ			
2022г.		30000, ОБ, ВБ				

Частичная укладка асфальта на территории Детского сада, замена козырьков, реконструкция 4-х крылечек	2019-2022гг.	по 15000, МБ, ВБ	Соответствие условий реализации образовательных программ Детского сада санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам
Установка уличного освещения	2019г.	165000, МБ	
Дополнительная установка домофонов	2019г.	150000, МБ	
Установка дополнительных видеокамер наблюдения	2019г.	137000, МБ	
Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели: - Приобретение оборудования для прачечной: шкаф-купе для белья; - Приобретение для пищеблока: электромясорубка, ножи, ведра, кастрюли, доски разделочные, а также в группах: замена эмалированной посуды на посуду из нержавеющей стали; - Приобретение пылесосов для чистки ковров - Оснащение групп: приобретение стульев с регулируемой высотой ножек для детей дошкольного возраста (40 шт.); - Мягкий инвентарь: замена детских подушек, матрасов Замена ковров в группах	2019г.	25000, ВБ	
	2019г. 2020г. 2021г. 2022г.	720000, МБ, ВБ 50000, МБ, ВБ 40000, МБ, ВБ 30000, МБ, ВБ	
	2019г.	35000, ВБ	
	2020г.	20000, МБ, ВБ	
	2019-2022г.г.	по 10000, МБ, ВБ по 15000, МБ, ВБ	
Проведение косметического ремонта в помещениях Детского сада (музыкальный зал, малый спортивный зал, фойе детского сада, методический кабинет)	2019г.	28000, ВБ	
	2020г.	30000, ВБ	
	2022г.	10000, ВБ	
Капитальный ремонт бассейна (замена системы циркуляции воды, замена кафеля в чаши на резину, замена системы отопления и канализации, замена подвесного потолка, кафеля на стенах, на полу, замена деревянных дверей на пластиковые)	2020г.	1000000, МБ, ВБ	
Группы: замена приборов отопления в группе №10, замена шкафчиков в 2 группах, для педагогов – 4шт, косметический ремонт групп, замена окон, туалетных комнат в 6 группах с	2019г.	40000, ВБ	
	2020г.	100000, ВБ	
	2021г.	100000, ВБ	
	2022г.	80000, ВБ	

	заменой сантехнического оборудования, кафельной плитки)				
	Создание условия для детей с ОВЗ (пандусы, установка двухсторонних поручней на путях следования и др.)	2020г.	35000, ВБ		
	Частичная установка на ПК лицензионное программное обеспечение, программы антивирусной защиты	2019г., 2020г.	60000, ОБ, ВБ		
	Обеспечение образовательной деятельности средствами ИКТ: - интерактивные доски с программным обеспечением; - компьютерные дидактические пособия)	2019г. 2021г. 2022г. 2019, 2020г.г. 2021, 2022г.	30000, ОБ, ВБ 50000, ОБ, ВБ 50000, ОБ, ВБ по 10000 ОБ, ВБ по 15000, ОБ, ВБ		
	Обеспечение дополнительного внебюджетного финансирования	В течение 2019-2022г.г.	Целевое значение - 80%		Привлечение спонсорских средств, расширение спектра платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей)
Создание целостной системы мониторинга качества образования	Разработка критериев качества образования	ежегодно	-	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Программа управления качеством образования в МБДОУ
	Отслеживание динамики личностных достижений воспитанников	ежегодно	-	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	Индивидуальная траектория развития ребенка
	Индивидуальные карты развития	2019-2022 гг.	-	Старший воспитатель Воспитатели	Повышение самооценки ребенка
	Включение родителей в оценку результата образовательного процесса		-		Открытость системы оценивания образовательных достижений воспитанников

III этап. Рефлексивный

Цель: анализ результатов деятельности Детского сада, направленной на повышение качества образования

Направления	Содержание деятельности	Форма мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Проведение внутреннего мониторинга деятельности Детского сада	Системный мониторинг образовательного процесса	Консультации	ноябрь-декабрь 2021г.	Старший воспитатель	Выявление сильных и слабых сторон деятельности каждого педагога
	Представление достижений в оценивании качества образования в условиях образовательного учреждения	Отчет	Ежегодно апрель	Заведующий Старший воспитатель	Отчет о результатах самообследования за 2019, 2020, 2021 гг.
Прогнозирование дальнейшего развития Детского сада	Корректировка отдельных направлений Программы развития	Педагогический совет	январь-май 2022г.	Заведующий Старший воспитатель	Рекомендации по решению выявленных проблем. План мероприятий по дальнейшему развитию. Программа стратегического развития Детского сада на 2023-2026гг.
	Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения	Творческая группа		Старший воспитатель Творческая группа	

4.3. Предполагаемый результат реализации Программы развития

- Функционирование детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. Создание эффективной системы управления дошкольным учреждением. Реализация платных дополнительных образовательных услуг.
- Соответствие образовательного процесса, среды и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. Обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям Программы;
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение всех субъектов образовательного процесса к здоровому образу жизни.
- Современная развивающая предметно-пространственная среда и модернизированная материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка, в том числе и с ОВЗ; мотивация родителей к взаимодействию с детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация вариативной модели дошкольного образования для семей с детьми от 0 до 3 лет в форме консультационного центра.
- Повышение уровня профессиональной компетентности, овладение инновационными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе, соответствие требованиям Профессионального стандарта педагога.

Список литературы

1. Разработка и модернизация Программы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 54 с.
2. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2008г.