

**Детское конструирование** – это создание разных конструкций и модулей из строительных материалов и детских конструкторов. Конструктивные игры и занятия проводятся с детьми раннего возраста, начиная с 12 месяцев жизни ребенка.



В возрасте от 1 года до 3 лет нервно-психическая сфера малыша находится на так называемом «сенсорном» этапе своего развития. Именно ранний дошкольный возраст считается наиболее благоприятным для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Ребенок активно осваивает возможности собственного интеллекта: движения и действия маленького человека становятся все более и более осознанными, стремительно совершенствуется качество восприятия, внимания, мышления. В раннем детстве накапливаются представления о цвете, форме и величине. Важно, чтобы эти представления были разнообразными.

Конструктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста проходит путь от игрового манипулирования и условного использования материала к функциональному его применению.

Игры-занятия со строительным материалом не только интересны и увлекательны, но и незаменимы для умственного развития и воспитания ребенка. Игра способствует развитию его познавательного интереса, активизирует разнообразные движения, стимулирует частую смену позиций (сидя, стоя, на ковре, за столом и т.д.).



Приобщение к конструктивной деятельности начинается с ознакомления детей с материалом. Пусть они сначала свободно манипулируют с деталями конструкторов, затем, отталкиваясь от возможностей ребенка и его интересов, предлагаются темы для построек и сооружений.

У детей второго года жизни начинают складываться представления о функциональном назначении строительных деталей, простейших предметах, которые можно из них соорудить, об игрушках, которыми можно обыграть постройки. Малыши овладевают элементарными действиями со строительными деталями. Они способны запоминать и узнавать детали и игрушки по наиболее характерным признакам и свойствам. В это время идет активное сенсорное развитие. Начинают формироваться способы решения практических задач, развивается практическое экспериментирование. Малыши много играют со строительными деталями, осваивая разные действия с ними. Игра формирует потребность в общении, которое требует собственной активной речи. А на основе речи начинают развиваться обобщение и символическая функция мышления. Мотивом для создания простых сооружений является сюжет игры. Инициатором в этих играх остается взрослый. Дети продолжают знакомиться со свойствами и возможностями деталей, у них развиваются представления о цвете, форме, величине, пространственные ориентации. Малыши учатся создавать конструкции по образцу, используют слова для обозначения предметов и обобщения. У детей продолжают развиваться восприятие, память и другие познавательные процессы.

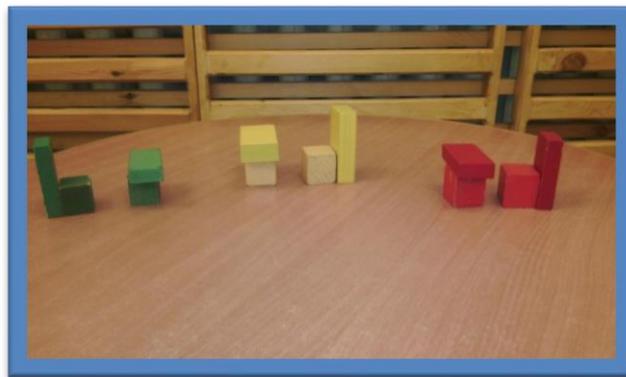
Основной формой обучения детей конструированию является организованная образовательная деятельность, в которой применяются различные методы и приемы работы: показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения постройки, создание проблемных ситуаций, требующих нахождения самостоятельного решения. Обязательно надо учить обыгрывать созданные постройки – это способствует повышению интереса ребят к конструированию.

Детей надо учить рассматривать образец. Взрослый продумывает вопросы для рассматривания с целью выделения существенных особенностей постройки в определенной последовательности. Необходимо сформировать у детей обобщенные способы обследования предмета. Поэтому обследование предметов должно проводиться в следующей последовательности.

1. Целостное восприятие предмета с общей характеристикой.
2. Определение общей формы предмета, выделение его основных частей, определение их формы и величины.
3. Выяснение пространственного размещения частей относительно друг друга (сверху, снизу, выше, ниже).
4. Повторное восприятие предмета в целом с определением его общей характеристики.

Для начала рекомендуется предложить детям несложные постройки по показу: башня – два-три кубика, поставленные друг на друга, машина из кирпичика и кубика. Дети усваивают несложные действия, последовательность выполнения постройки, запоминают ее название, учатся видеть и узнавать детали, из которых она сделана.

Когда дети будут справляться с такими задачами, следует увеличить количество кубиков до трех-четырех. Если дети, сооружая башню, укладывают кубики друг на друга по образцу или самостоятельно, следует переходить к созданию другой постройки тоже по показу взрослого. Это конструкции, выполненные из кубиков и кирпичиков, кубиков и призмы (машина, мебель, лесенка, горка). Когда дети научатся это строить, можно предложить сделать стул и стол, кровать и стул.



Убедившись в том, что дети усвоили приемы конструирования, с помощью которых строили мебель, взрослый показывает новые – объединение деталей с помощью перекрытия. Делать перекрытия, хотя и очень несложные, детям трудно, так как при этом требуются более точные движения и определенный уровень развития глазомера. Поэтому дети не могут сразу достичь хороших результатов. В дальнейшем постройки, у которых нужно делать перекрытие, замыкать пространство, усложняются: дети делают их из большего количества деталей, сочетают расположение их по вертикали и горизонтали. К таким постройкам относится домик куклы. Кроме этого, можно построить домик для животных.



Ребенок 2-3 лет усваивает следующие технические приемы работы со строительным материалом:

- размещает по горизонтали кирпичики, пластины (дорожка, поезд)
- накладывает 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга (башенка, лесенка)
- замыкает пространство, (загородка, забор, домик)
- делает несложные перекрытия (ворота, горка, мост, домик, гараж).

В конце каждого занятия необходимо побуждать детей к совместному складыванию материала в коробку. Поиск места в ограниченном пространстве для каждой формы детали с учетом других форм способствует развитию сенсорных способностей детей и умения ориентироваться в пространстве.

Каждый ребенок уникален, и каждый рождается со способностями, которые можно и нужно развивать. У детей дошкольного возраста огромное желание творить и получать результат. Создавая необходимые условия для развития конструктивной деятельности, мы помогаем ребенку понять окружающий мир и свое место в этом мире.

Таким образом мы можем смело сказать, что конструктивно-модельная деятельность является средством всестороннего развития ребёнка раннего возраста.

# Игры

## по обучению детей конструированию

### «Машина»

Цель: научить детей устойчиво и ровно ставить кубик на кирпичик, дать понять детям, что постройку можно использовать для игры; закрепить понимание слов «построить», «кубик», «кирпичик».

### «Дорожка»

Цель: научить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику, распространять постройку по поверхности; приучать детей играть с постройкой; закрепить понятие слова «кирпичик», произношение звукоподражания «топ-топ».

### «Загородка для собачки»

Цель: учить детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро; играть с постройкой; произносить звукоподражания.

### «Загородка для куклы»

Цель: учить детей ставить кирпичики вплотную друг к другу в вертикальном положении на меньшее ребро; играть с постройкой

### «Стол для мишки»

Цель: учить детей накладыванию кирпичика плашмя на кубик; играть с постройкой, закрепить понимание слова «стол».

### «Стул для киски»

Цель: научить детей новой постройке из кубиков и кирпичиков, понимать слово «стул», играть с постройкой.

### «Построим стол и стул»

Цель: дети должны суметь построить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции; учить играть с постройкой.

### «Диванчик для матрешки»

Цель: учить детей строить диван из двух кирпичиков; учить, один класть плашмя на стол, другой ставить на длинное ребро и придвигать вплотную друг к другу; играть с постройкой; понимать слово «диван».

### «Башня»

Цель: учить детей строить башню из кубиков, ставить кубик на кубик, действовать по показу воспитателя.

### «Заборчик»

Цель: учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, плотно приставляя, друг к другу; играть с постройкой, понимать слово «забор»

### **«Забор возле дома собачки»**

Цель: учить детей строить одноцветный забор по образцу в-ля, чередуя строительные детали по форме (кирпичик, кубик).

### **«Домик для зайчика»**

Цель: учить детей делать простую конструкцию из 2-х различных деталей; играть с постройкой, понимать слово «дом».

### **«Узкая дорожка для зайчика»**

Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом (приставляя кирпичики друг к другу узкой короткой гранью); развивать желание общаться.

### **«Широкая дорожка для Миши»**

Цель: учить детей строить широкую дорожку, прикладывать кирпичики друг к другу длиной узкой гранью, учить игровым действиям.

### **«Машина»**

Цель: продолжать учить детей приему накладывания деталей; учить игровым действиям.

### **«Кроватка для куколки»**

Цель: учить детей строить постройку из 3-х кирпичиков -один класть плашмя, два других ставить на меньшее ребро и придвигать с 2-х сторон в виде спинок, играть с постройкой.

### **«Скамейка для кошечки»**

Цель: научить детей делать перекрытие на устойчивой основе; закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».

### **«Ворота»**

Цель: научить детей строить из 3-х кирпичиков ворота: 2 кирпича ставить на меньшее ребро, сверху осторожно накрывать третьим.

### **«Ворота для машины»**

Цель: учить детей делать перекрытие, произносит слова «машина», «ворота»; играть с постройкой, не разрушая ее.

### **«Башня»**

Цель: учить детей строить башню, чередуя кирпичик с кубиком, действовать по показу воспитателя.

### **«Лесенка из кубиков»**

Цель: учить детей строить лесенку из 3-х кубиков (положить 2 кубика рядышком, сверху еще кубик), играть с постройкой, понимать и говорить слово «лесенка».

### **«Лесенка из кирпичиков»**

Цель: учить детей строить лесенку из 3-х кирпичиков, играть с постройкой.

### **«Дом с окошком»**

Цель: упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием нового элемента-треугольной призмы; запоминание детьми слов «окошко», «крыша».

### **«Дом с окном и дверью»**

Цель: упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием треуг. призмы ; запоминание детьми слов «окошко», «дверь», «крыша».

### **«Киска под скамейкой»**

Цель: продолжать учить детей делать перекрытие на устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка».

### **«Забор у дома»**

Цель: продолжать учить детей строить два предмета одновременно.

### **«Машина едет по дорожке»**

Цель: продолжать учить детей строить широкую дорожку, прикладывать кирпичики друг к другу длиной узкой гранью, учить игровым действиям.

### **«Кроватка для зайчика»**

Цель: учить детей строить кроватку из трех кирпичиков, играть с постройкой - укладывать зайчика спать.

### **«Узкая дорожка зеленого цвета»**

Цель: учить детей производить элементарные действия со строительным материалом; развивать желание общаться.

### **«Широкая дорожка красного цвета»**

Цель: продолжать учить детей строить дорожку красного цвета, закрепить красный цвет.

### **«Дорожка»**

Цель: продолжать учить детей плотно прикладывать кирпичик к кирпичику; закрепить понимание слов «кирпичик», «дорожка».

### **«Забор для петушка»**

Цель: продолжать учить детей устанавливать кирпичики в ряд узкой короткой гранью, делая между ними отверстия; играть с постройкой.

### **«К нам пришли гости»**

Цель: продолжать учить детей строить одновременно два предмета, несколько отличающихся по конструкции (стол, стул).

### **«Диван для гостей»**

Цель: продолжать учить детей строить из 2-х кирпичиков диван; играть с постройкой; ввести в активный словарь детей слово «диван».

### **«Ёлка около дома»**

Цель: продолжать упражнять детей в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы; запоминание детьми слов «окошко», «дверь», «крыша».

### **«Ворота для утят»**

Цель: продолжать учить детей делать перекрытие, произносить слова «ворота», «утенок»; учить играть с постройкой, не разрушая ее.